

Título del proyecto: Pathwork: la tarea escolar como estrategia educativa

Síntesis:

Este curso problematiza el rol de la tarea escolar en la materia Inglés de las escuelas primarias y secundarias, invitando a poner en tensión la importancia de la tarea escolar como estrategia de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.

Se atenderán estas 3 dimensiones de la tarea: como estrategia de aprendizaje autónomo, como estrategia de enseñanza y como estrategia de evaluación y devolución de los alcances de los alumnos y como instrumento para evaluar los resultados que la enseñanza del docente ha producido en los alumnos.

Las 3 dimensiones mencionadas se abordarán en su relación con las aulas porosas y las aulas heterogéneas ya que estos conceptos implican el diseño de materiales de aprendizaje que favorecen el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y el diseño de caminos de enseñanza (*pathworks*) diversos para alumnos que provienen de contextos distintos y que aprenden de forma distinta.

El curso abarca 3 momentos: un momento de reflexión y revisión, un momento de aprendizaje, diseño y aplicación y un tercer momento de socialización y evaluación.

Esta propuesta de formación es acerca de la importancia de la intervención docente y de la relevancia de la actuación de los estudiantes comprometidos con el plan de aprendizaje diseñado por el profesor.

Localización: Provincia de Buenos Aires

Destinatarios: Profesores de inglés de Nivel Primario y sus modalidades y de Nivel Secundario y sus modalidades.

Modalidad: Presencial

Responsables: Dirección de Formación Continua

Área: Inglés

Fundamentación:

Los resultados de las investigaciones sobre la tarea escolar son diversos en cuanto a la funcionalidad que la tarea tiene en relación con el aprendizaje y desempeño académico de los alumnos. Sin embargo, el eje común de estos resultados resalta la calidad de la tarea y no la

cantidad, sobre todo en el nivel primario, y si bien también aplica al nivel secundario, parecería que la cantidad controlada en este último nivel también se correlaciona con mayor desempeño académico.

Pathworks o senderos hacia el aprendizaje es un curso que propone una revisión del rol del profesor como diseñador de tareas significativas y del rol alumno como realizador de las tareas asignadas. El curso está basado en la creencia de que los senderos hacia el aprendizaje son diversos y que los recursos de enseñanza deben ser cuidadosamente seleccionados y diseñados para ayudar a los estudiantes a transitar el sendero que los conduce desde lo que conocen hasta la meta que el docente considera que deberían alcanzar, teniendo en cuenta que para lograr un recorrido exitoso hacia la meta, los docentes deben estudiar el impacto que las tareas propuestas producen en los aprendizajes de sus estudiantes.

Uno de los sustentos en que se enmarca este curso se relaciona, por lo tanto, con el efecto positivo de la tarea en el desempeño académico el cual se atribuye a dos factores interrelacionados. Por un lado, las competencias que los alumnos adquieren para aprender a aprender y por otro lado la motivación intrínseca.

Objetivos:

Al finalizar el encuentro los docentes participantes podrán:

- definir el constructo “homework” en general y a nivel local (de la Provincia de Buenos Aires)
- reflexionar sobre el impacto de los deberes escolares en la materia “inglés”
- diseñar tareas para el hogar según la taxonomía propuesta
- reflexionar sobre las actividades planificadas en los dos primeros encuentros
- indagar sobre la relación entre los sustentos teóricos sobre *diferenciación* y las actividades planificadas mediante una evaluación escrita.

Contenidos:

Unidad 1

Representaciones sobre “homework” (tarea escolar) Distinta perspectivas y resultados de investigaciones.

Definición de “pathwork” en comparación con “homework”. Beneficios de la tarea escolar en la materia Inglés en la provincia de Buenos Aires.

Taxonomía para el diseño de tareas para “homework”.

Aulas heterogéneas. Tipos de tareas relacionadas al contenido, objetivos y resultados de aprendizaje.

Unidad 2

Planificación de tareas para “homework” en clases heterogéneas.

Diseño de tareas escolares con recursos tecnológicos. Aula invertida.

Aprendizaje autónomo.

Carga horaria:

20 horas reloj (30 horas cátedra) desagregadas en:

12 horas reloj presenciales (3 clases de 4 horas reloj) y 8 horas reloj de tareas/trabajos no presenciales

Propuesta didáctica. Desarrollo de una jornada tipo:

Posible secuencia para el primer encuentro

Primer momento. Actividad inicial y verbalización de la práctica

Los docentes participantes comenzarán a reflexionar sobre el constructo “homework”. Se espera que los docentes verbalicen sus experiencias con conceptos cotidianos a partir de sus prácticas. Se les propondrá a los docentes una actividad que los hará reflexionar sobre sus experiencias con la realización de tareas (domiciliarias) durante sus trayectorias académicas y con el diseño de tareas como docentes.

- How can you define “homework”?
- Discuss the different reasons why teachers assign homework.
- Can you think of different reasons depending on the school level, i.e. primary or secondary school?
- What types of homework do you assign to your students?

Segundo momento. Marco teórico: de los conceptos cotidianos a los conceptos con sustento teórico

Presentación del capacitador de los conceptos clave de la teoría sobre “homework” en referencia a especialistas sobre el tema y a investigaciones recientes. A partir de los conceptos presentados sobre el tema, los participantes revisarán sus aportes en la actividad inicial y reflexionarán en grupos pequeños sobre las posibles respuestas a estas preguntas orientadoras, para luego compartirlas con la totalidad de la clase.

Material: PPT and handout 1.

Question for discussion:

How may homework contribute to students’ development of English and to academic achievement/ literacy?

Tercer momento. De la teoría a la práctica: introducción a la planificación de tareas diferenciadas.

Los capacitandos comenzarán a bosquejar la planificación de tareas (tasks) posibles para homework. Es importante que la planificación se relacione con temas (topics) de proyectos que los docentes planifican para sus clases; que estén contextualizados.

Material: Handout 1 - taxonomy of homework

Ejemplos de tareas y cómo éstas se pueden clasificar de acuerdo a la taxonomía propuesta.

Materiales didácticos:

- Presentaciones en formato powerpoint
- Handouts
- Computadora y cañón
- Material bibliográfico (artículos de journals, capítulos de libros, sitios de internet)
- Producciones de alumnos (como muestra y para análisis de la temática central del curso)

Bibliografía

Bibliografía para capacitadores/as

- DGCyE (2007) Diseño Curricular para el 2do Ciclo de EP. Inglés. Provincia de Buenos Aires.
- DGCyE (2007) Diseño Curricular para la Escuela Secundaria. Inglés. Provincia de Buenos Aires.
- Cooper, H.; Civey, J y Patall, E. "Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis of Research", 1987-2003 Review of Educational Research; Spring 2006; 76, 1
- Dalton-Puffer, Ch. (2007). Outcomes and processes in content and language integrated learning Descargado 26 de octubre de 2014
<http://www.univie.ac.at/Anglistik/Dalton/SEW07/CLIL%20research%20overview%20article.pdf>
- Dobozy, E. (2010) "Homework Its forms and functions revisited". Australia: Edith Cowan University.
Coffield F, Moseley D, Hall E, Ecclestone K (2004a). Learning styles and pedagogy in post-16 learning: a systematic and critical review. London: Learning and Skills Research Centre
- Epstein, J.L. and Van Voorhis, F.L. (2001) "More Than Minutes: Teachers' Roles in Designing Homework". *Educational Psychologist*, 36(3), 181–193, Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Keck, S., & Kinney S. C. (2005). Creating a differentiated classroom. *Learning and Leading with Technology*, 33(1), 12–15. Retrieved January 18, 2007, from http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/2f/31/de.pdf
- McKay, P. (2006) *Assessing Young Language Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sharp, C; Keys, W y Benefield, P. (2001) "Homework: a review of recent research". Berkshire: National Foundation for Educational Research.
- Tomlinson, C. A. (2000, August). Differentiation of instruction in the elementary grades. *ERIC Digest*. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early

Childhood Education. (ERIC Document No. ED443572). Retrieved January 18, 2007, from http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/2a/30/ef.pdf

- Trautwein, U. The homework-achievement relation reconsidered: Differentiating homework time, homework frequency, and homework effort. *Learning and Instruction* 17 (2007) 372-388
- Valle, A. et al (2015) "Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria" en *Anales de Psicología*, vol. 31, nº 2, mayo 2015. Universidad de Murcia, España
- http://www.fortheteachers.org/instructional_strategies/

Bibliografía obligatoria para los docentes cursantes

- DGCyE (2007) Diseño Curricular para el 2do Ciclo de EP. Inglés. Provincia de Buenos Aires.
- DGCyE (2007) Diseño Curricular para la Escuela Secundaria. Inglés. Provincia de Buenos Aires.
- Dobozy, E. (2010) "Homework Its forms and functions revisited". Austrlia: Edith Cowan University.
- Keck, S., & Kinney S. C. (2005). Creating a differentiated classroom. *Learning and Leading with Technology*, 33(1), 12–15. Retrieved January 18, 2007, from http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/2f/31/de.pdf
- Tomlinson, C. A. (2000, August). Differentiation of instruction in the elementary grades. *ERIC Digest*. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. (ERIC Document No. ED443572). Retrieved January 18, 2007, from http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/2a/30/ef.pdf
- Valle, A. et al (2015) "Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria" en *Anales de Psicología*, vol. 31, nº 2, mayo 2015. Universidad de Murcia, España
- http://www.fortheteachers.org/instructional_strategies/

Bibliografía complementaria para los docentes cursantes

- DGCyE (2007) Diseño Curricular para el 2do Ciclo de EP. Inglés. Provincia de Buenos Aires.
- DGCyE (2007) Diseño Curricular para la Escuela Secundaria. Inglés. Provincia de Buenos Aires.

-
- Cooper, H.; Civey, J y Patall, E. “Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis of Research”, 1987-2003 Review of Educational Research; Spring 2006; 76, 1
 - Dalton-Puffer, Ch. (2007). Outcomes and processes in content and language integrated learning Descargado 26 de octubre de 2014
<http://www.univie.ac.at/Anglistik/Dalton/SEW07/CLIL%20research%20overview%20article.pdf>
 - Epstein, J.L. and Van Voorhis, F.L. (2001) “More Than Minutes: Teachers’ Roles in Designing Homework”. *Educational Psychologist*, 36(3), 181–193, Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
 - McKay, P. (2006) *Assessing Young Language Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
 - Sharp, C; Keys, W y Benefield, P. (2001) “Homework: a review of recent research”. Berkshire: National Foundation for Educational Research.
 - Trautwein, U. The homework-achievement relation reconsidered: Differentiating homework time, homework frequency, and homework effort. *Learning and Instruction* 17 (2007) 372-388

Evaluación

Para acreditar este curso, los docentes deberán:

- Aprobar una evaluación final escrita, presencial e individual,
- Aprobar un trabajo de planificación de secuencia didáctica
- Acreditar un 85% de asistencia
- Participar activamente en la discusión sobre las lecturas obligatorias y en las tareas en el aula-taller.
-

Para la corrección de la evaluación final los criterios de evaluación serán:

- Coherencia en el desarrollo de ideas con lo prescripto en el nuevo diseño curricular.
- Calidad y originalidad.
- Comprensión de conceptos fundamentales del diseño curricular.
- Conciencia crítica sobre pedagogía apropiada a las situaciones establecidas, sus ventajas y desventajas.
- Uso de estrategias de resolución de problemas.
- Habilidad para aplicar los conceptos trabajados a la práctica en ES

Asimismo, se hará una evaluación diagnóstica inicial y evaluaciones formativas durante los encuentros que tienen por objetivo detectar dificultades y ajustar el dispositivo de capacitación. Dichas evaluaciones consistirán de cuestionarios semi-estructurados sobre los contenidos, estrategias didácticas y materiales abordados durante la capacitación.

Seguimiento y monitoreo:

Se espera que a partir de este curso se generen pedidos de asesoramiento a los docentes cursantes como resultado de la implementación de lo aprendido o revisado durante el curso.

Los docentes que por algún motivo justificado no puedan asistir a rendir el examen final del curso en la fecha establecida, podrán rendirlo una instancia de recuperación en fecha a acordar con el capacitador y el director del CIIE correspondiente.