

**Título: “Los Proyectos de los EOE: intervenciones compartidas en el aula en torno a las nuevas alfabetizaciones”**

**Formato de Capacitación:**

Curso

**Fecha:**

Febrero 2017

**Localización:**

Provincia de Buenos Aires

**Destinatarios:**

Todos los cargos correspondientes a la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social Integrantes de los EOE. Orientador Educacional, Orientador de Aprendizaje, Orientador Social, FO. Integrantes de EOE de CEC.

**Responsables:**

Etrs Generalistas de Psicología

**Síntesis:**

El punto de partida del presente trayecto formativo son los Proyectos Integrados de Intervención EOE y sus intervenciones en el aula.

Repensando los formatos escolares tradicionales y otras posibilidades de intervenciones pedagógicas, como el trabajo en pareja pedagógica para fortalecer los procesos de alfabetización. Se requiere en este sentido, analizar los Proyectos integrados de intervención (PII) y los problemas que dan origen a los mismos, reconstruyendo los supuestos acerca de las alfabetizaciones y el lugar de los integrantes del EOE en los mismos. Desde la indagación de diferentes argumentos prácticos de los docentes sobre la alfabetización, repensando los mismos desde la conceptualización de lenguajes múltiples y el trabajo compartido en las aulas.

**Fundamentación**

El presente proyecto tiene como propósito central repensar el lugar de los integrantes de los EOE en la enseñanza, en los contextos actuales de nuevas alfabetizaciones. Para promover acciones educativas capaces de desarrollar aprendizajes desde los saberes que producen los niños, niñas y jóvenes a partir de los lenguajes múltiples. En este sentido repensar los formatos escolares, desde las transformaciones actuales, requiere pensar las intervenciones de los EOE, en la dimensión institucional, desde su organización y desde los proyectos educativos. En este sentido se requiere pensar a la tarea de educar en el aula, como actividad compartida, en pareja pedagógica, ya que permite construir prácticas escolares diferentes, enmarcados en proyectos integrados

de intervención de los EOE, que capitalicen la producción de saberes compartidos que surgen de la experiencia de enseñar.

Saberes que sitúen a los alumnos como sujetos activos, constructores de su propio conocimiento, desde el fortalecimiento de la enseñanza resignificando los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes en el contexto actual de alfabetizaciones múltiples.

Este curso se constituye en un espacio colectivo de formación donde se debate los modos de intervención, los supuestos en torno de la alfabetización, permitiendo reflexiones sobre los mismos.

### **Objetivos generales**

Promover un espacio de trabajo colectivo desde el intercambio de experiencias favoreciendo la reflexión.

Problematizar las prácticas de intervención de los EOE en el aula.

Valorar los intercambios con colegas para discutir sobre la enseñanza concibiendo la tarea pedagógica como una tarea colectiva.

### **Objetivos específicos**

Revisar los supuestos y las prácticas en torno a la tarea de alfabetizar en los contextos actuales.

Repensar los formatos escolares tradicionales, el lugar de los integrantes EOE y la conformación de parejas pedagógicas.

Fortalecer los PII desde el trabajo en pareja pedagógica en torno a las nuevas alfabetizaciones.

### **Contenidos**

#### **Los PII de los EOE y las nuevas alfabetizaciones.**

Dimensión histórica: ¿Qué formato para qué alfabetización?. Relaciones entre los formatos escolares y sus variaciones en relación al significado de la alfabetización como proceso histórico fundacional de la escuela.

Dimensión organizacional. Las prácticas de intervención de los EOE: pareja pedagógica, PI sus relaciones con el PII, la escuela y el aula en el marco de las nuevas alfabetizaciones.

#### **Carga horaria:**

**Total:** 20 horas: 12 horas presenciales en servicio, 8 horas no presenciales

### **Propuesta didáctica**

Los ETRs trabajarán desde la metodología de estudio dirigido a través de ejes temáticos que permitan organizar los contenidos desde el análisis y discusión de los mismos, desde los principales ejes conceptuales, normativas actuales y el análisis de PII y propuestas de trabajo en aula. Se realizarán comentarios y discusión de textos como forma de colaborar con la apertura a la reflexión desde las experiencias previas de intervención en las aulas, de los integrantes de los EOE.

- Se abordarán los principales problemas de la alfabetización en contextos de
- lenguajes múltiples.
- La revisión de las problemáticas más importantes en las que intervienen los EOE y sobre las que organizan los PII.
- Trabajos de discusión de experiencias por equipos de trabajo.
- Actividades de análisis y producción en pequeños grupos.
- Trabajos entre encuentros con otros de la institución.

### **En instancias presenciales en aula de capacitación (Febrero en servicio)**

Se plantea las jornadas como:

- un espacio de análisis y reconstrucción de experiencias de los integrantes de los EOE
- un ámbito para debatir diferentes perspectivas de intervención en las aulas
- encuentros que permitan interrogarse y reconceptualizar sus modos de intervención.

Se abordarán los principales problemas en relación a prácticas de intervención pedagógicas de los EOE desde cada uno de los roles a partir de :

-trabajos de discusión de experiencias por equipos de trabajo.

- actividades de análisis y producción en pequeños grupos.

### **En instancias no presenciales (Actividades entre encuentros desde consignas puntuales)**

- Se prevé la realización de diferentes actividades entre-encuentros cuya resolución supone un tiempo de reflexión individual no presencial en relación con las actividades de intervención en cada institución.
- Realización de diferentes actividades de producción escritas tales como: narraciones pedagógicas y diferentes formas de intervención.
- Tutorías destinadas a acompañar la indagación bibliográfica y documental de los estudiantes para la preparación y elaboración de un proyecto final.

## **Evaluación:**

Se proponen las siguientes instancias de evaluación:

- Una evaluación inicial desde una indagación exploratoria, que permita relevar expectativas, conocimientos previos y supuestos de los docentes en relación con la temática a abordar.
- Una evaluación en proceso, en la que se utilizarán los siguientes instrumentos: registro de los encuentros (cuaderno del capacitador), registro de correcciones de trabajos no presenciales, registros de las respuestas o reflexiones realizadas por los docentes en las tareas presenciales, instrumento de valoración del encuentro, entre otros.
- Una evaluación final presencial, individual y escrita, que permita retomar las actividades realizadas entre encuentros y su enlace con los contenidos desarrollados en el presente curso.

Consigna: Reconstruir los relatos de intervención producidos en la primera realizando comentarios fundamentados en los contenidos desarrollados en los encuentros anteriores a partir de las Dimensiones histórica y organizacional de la escuela.

Para acreditar el Curso es necesario que el docente participante:

- cumpla con el 100% de asistencia de las horas presenciales.
- participe activamente en los encuentros.
- entregue en tiempo y forma las actividades no presenciales.
- Cumpla en forma adecuada con todas las instancias de evaluación descriptas

## **Desarrollo de la Primera Jornada de capacitación:**

### **Primer Encuentro:**

Objetivos:

Revisar los supuestos y las prácticas de los EOE, en torno a la tarea de alfabetizar en los contextos actuales.

Contenidos:

**Los PII de los EOE y las nuevas alfabetizaciones.** Dimensión histórica: ¿Qué formato para qué alfabetización?. Las prácticas de intervención de los EOE.

Primer momento

- Presentación de la Capacitador/a.
- Presentación de los capacitandos:

Presentación:

Con la siguiente consigna:

Se invitará a los asistentes a presentarse con nombre y cargo que ocupan en su escuela, oralmente.

Segunda consigna:

a.-Escribir de forma anónima, en un relato breve, (mitad de carilla) una experiencia donde hubiera participado de una actividad dentro del aula, explicitando cuál era su tarea.

b.- Se leen algunos relatos.

Segundo momento

Los Etrs. Introducirán el tema a desarrollar en la presente jornada: Dimensión histórica: ¿Qué formato para qué alfabetización? A partir de una selección de párrafos de la siguiente bibliografía específica:

Southwell, M. (2014). Reconstruyendo sentidos sobre la enseñanza en nuevas alfabetizaciones. *Revista Espaço do Currículo*, 7(2).

<http://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/download/rec.2014.v7n2.219231/11377>

Analizando la dimensión histórica en los procesos de alfabetizaciones actuales y las intervenciones de los integrantes de los EOE.

Se revisará el concepto de intervención desarrollado en la conferencia de:

- Remedi Eduardo: Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004. México, D.F.
- Nicastro, Sandra y Greco, M Beatriz (2009): *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Pag. 80.

Tercer momento:

Se dividirá el aula de capacitación, formando pequeños grupos, luego de leer los relatos, se elegirá una y se analizará teniendo presentes los párrafos seleccionados en la exposición dialogal del momento anterior y la perspectiva teórica de los materiales bibliográficos que se analizaron formulando preguntas respecto al lugar de los EOE en el espacio áulico en torno a las alfabetizaciones.

Puesta en común

Cierre: los ETRs sintetizarán los primeros sentidos en torno al trabajo de los EOE en el aula. Repensándolos desde la Comunicación 01/16: Pautas organizativas la Dirección General de Cultura y Educación Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (2016)

[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2016/comunicacion1\\_dpcyps.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2016/comunicacion1_dpcyps.pdf)[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2016/comunicacion1\\_dpcyps.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2016/comunicacion1_dpcyps.pdf)

(Utilizando un programa digital, Padlet: <https://padlet.com> o similar)

El ETR recogerá la totalidad de las producciones para trabajar en siguientes encuentros.

Lecturas sugeridas para el próximo encuentro:

Bacher S. (2016). Navegar entre culturas. Educación, comunicación y ciudadanía digital. CABA. Paidós. Cap. Variación 2: La escuela en clave de cultura.

Ávila, O. (2007) Reinención de lo escolar: Tensiones, límites posibilidades. En Baquero, R; Diker y Frigerio (comps.). Las formas de lo escolar. Del Estante Editorial, Buenos Aires.

Explicación de las consignas de la Tarea entre-encuentro:

Seleccionarán registros, escrituras, síntesis de situaciones de intervención de los integrantes del EOE y los llevarán al próximo encuentro.

### **Bibliografía para los capacitandos:**

#### **Bibliografía específica:**

Southwell, M. (2014). Reconstruyendo sentidos sobre la enseñanza en nuevas alfabetizaciones. *Revista Espaço do Currículo*, 7(2).

<http://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/download/rec.2014.v7n2.219231/11377>.

Ávila, O. (2007) Reinención de lo escolar: Tensiones, límites posibilidades. En Baquero, R; Diker y Frigerio (comps.). Las formas de lo escolar. Del Estante Editorial, Buenos Aires.

Rockwell, E. (2010), Tres planos para el estudio de las culturas escolares. En: Elichiry, Nora (comp.), Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate. Buenos Aires, Manantial, pp. 25- 40 . <http://www.redalyc.org/pdf/354/35450902.pdf>

#### **Bibliografía de discusión:**

Bacher S. (2016). Navegar entre culturas. Educación, comunicación y ciudadanía digital. CABA. Paidós. Cap. Variación 2: La escuela en clave de cultura.

Dussel, Inés y Myriam Southwell (2007), “Lenguajes en plural”, en *El Monitor de la Educación*, 5a época, No 13 julio-agosto. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro13/dossier1.htm> (última consulta: septiembre de 2016)

#### **Bibliografía complementaria:**

Greco, María Beatriz (2014). Intervenciones de los equipos de orientación escolar: entre la habilitación de los sujetos y la creación de condiciones institucionales. *VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

<https://www.aacademica.org/000-035/388.pdf>

Nicastro Sandra, Gerber Gabriela (2004) *El trabajo de los EOE en las Instituciones Educativas*. Documento de Trabajo de la Dirección de Psicología [http://servicios2.abc.gov.ar/recursoseducativos/editorial/catalogodepublicaciones/descargas/doc\\_trabajo/el\\_trabajo\\_de\\_eoe.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/recursoseducativos/editorial/catalogodepublicaciones/descargas/doc_trabajo/el%20trabajo%20de%20eoe.pdf)

#### **Bibliografía para los ETR:**

Alliaud, A. (2010). “Experiencia, saber y formación”; en: *Revista de Educación*. Universidad Nacional de Mar del Plata. Año 1, Nro [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/11](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/11)

Bacher S. (2016). Navegar entre culturas. Educación, comunicación y ciudadanía digital. CABA. Paidós.

Buckingham, D. (2008), “Repensar el aprendizaje en la era de la cultura digital”, *El Monitor de la Educación*, 5a época, No 18, septiembre. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor18.pdf> (última consulta: septiembre de 2016).

Candela, A., Rockwell, E. & Coll, C. (2009, enero-junio). ¿Qué demonios pasa en las aulas? La investigación cualitativa del aula. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 8. Recuperado el [fecha de consulta], de

<http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121717001.pdf>

Remedi, E. (2004). Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004. México, D.F.

Cassany, D. (2004) Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica. *Lectura y Vida*, 25 (2), 6-23.  
[https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21237/Cassany\\_LyV\\_2.pdf?sequence=1](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21237/Cassany_LyV_2.pdf?sequence=1)

Cassany, Daniel (ed.) (2003) "Escritura electrónica." *Cultura & Educación*, vol. 15, no 3, p. 239-251

Dussel, Inés y Myriam Southwell (2007), "Lenguajes en plural", en *El Monitor de la Educación*, 5a época, No 13 julio-agosto. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro13/dossier1.htm> (última consulta: septiembre de 2016)

Edelstein, G. (2013) *Formar y formarse en la enseñanza*. Bs. As. Paidós.

Grecco, (2014) *Los equipos de orientación en el sistema educativo*.

[http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/041\\_educacional2/material/descargas/cuadernillo Equipos Orientacion.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/041_educacional2/material/descargas/cuadernillo Equipos Orientacion.pdf)

Kantor, D. (2008). *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Del Estante.  
[http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/desafiliados/materiales/variaciones\\_kantor.pdf](http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/desafiliados/materiales/variaciones_kantor.pdf)

Litwin, E. (2015) *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Bs. As. Paidós.

Meirieu, P. (2016). *Recuperar la pedagogía: de lugares comunes a conceptos claves*. Paidós.

Nicastro Sandra, Gerber Gabriela (2004) *El trabajo de los EOE en las Instituciones Educativas*. Documento de Trabajo de la Dirección de Psicología  
[http://servicios2.abc.gov.ar/recursoseducativos/editorial/catalogodepublicaciones/descargas/doc\\_trabajo/el%20trabajo%20de%20eoe.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/recursoseducativos/editorial/catalogodepublicaciones/descargas/doc_trabajo/el%20trabajo%20de%20eoe.pdf)

Rockwell, E. (2010), Tres planos para el estudio de las culturas escolares. En: Elichiry, Nora (comp.), *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*. Buenos Aires, Manantial, pp. 25- 40 . <http://www.redalyc.org/pdf/354/35450902.pdf>

Rockwell, E. y Mercado, R. (1986). «La práctica docente y la formación de maestros». En *La escuela, lugar del trabajo docente*, E. Rockwell y R. Mercado. México: Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios

Avanzados del IPN. Publicado también en: (1988). *Revista Investigación en la Escuela*, 4, España: Universidad de Sevilla.

[http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/4/R4\\_8.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/4/R4_8.pdf)

Rodríguez Zidán, Eduardo, & Grilli Silva, Javier. (2013). La pareja pedagógica: Una estrategia para transitar y aprender el oficio de ser profesor. *Páginas de Educación*, 6(1), 61-81. Recuperado en 24 de septiembre de 2016, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682013000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100004&lng=es&tlng=es).

Siaba, B., Montiel, P., del Fabbro, F., Pepe, G., Compagnucci, M., Piarristeguy, M. L., & Torchio, R. (2010). La Incidencia de la Pareja Pedagógica en el Trabajo de los Alumnos Por Red de Maestros Escritores.

Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y redes de maestras y maestros que hacen Investigación e Innovación desde la Escuela. Córdoba. Argentina.

Southwell, M. (2014). Reconstruyendo sentidos sobre la enseñanza en nuevas alfabetizaciones. *Revista Espaço do Currículo*, 7(2).

<http://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/download/rec.2014.v7n2.219231/11377>.

Vulcano Andrea (2011) "Educar sin límites" revista Tercer Sector, Año 16, N° 80, disponible abril de 2013 en:

<http://educacion.flacso.org.ar/en-los-medios/educar-sin-limites>

#### **Documentos:**

Dirección General de Cultura y Educación Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (2016) Comunicación 01/16: Pautas organizativas

[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2016/comunicacion1\\_dpcyps.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2016/comunicacion1_dpcyps.pdf)

Dirección General de Cultura y Educación Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (2016). Comunicación 3/16: El valor social de las nuevas generaciones: Una Lectura Educativa

[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2016/comunicacion3\\_dpcyps.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2016/comunicacion3_dpcyps.pdf)

Dirección General de Cultura y Educación Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (2016) Documento de trabajo N° 2 "La sobreedad escolar en la Educación Primaria"

[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2014/sobreedad\\_psico.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2014/sobreedad_psico.pdf)

Dirección General de Cultura y Educación Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (2016) Comunicación 4/14: El rol pedagógico del Fonoaudiólogo orientador (FO)

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2014/comunicacion4-14.pdf>

Dirección General de Cultura y Educación Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (2016) Comunicación 5/14: Los Equipos de Orientación Escolar (EOE) y las trayectorias educativas de alumnos con Proyectos de Integración

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2014/comunicacion-5-14.pdf>

Dirección General de Cultura y Educación Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (2016)

Documento de Trabajo N° 4/13. Redes sociales y modos de utilización

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2013/Documento-de-Trabajo-N-4-%20Redes-sociales-y-modos-de-utilización.pdf>

Videos:

Conferencias de Emilia Ferreiro La escritura “Generación tecnológica” y La escritura en la era pre-digital.

<https://www.youtube.com/watch?v=C2VBqVCSxTI>

[https://www.youtube.com/watch?v=gk8Q6R\\_pFLI&list=PL01D3BCA553C536F1](https://www.youtube.com/watch?v=gk8Q6R_pFLI&list=PL01D3BCA553C536F1)