



La evaluación en el aula de Ciencias Sociales

Prof. Diana Hamra

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales –al igual que se ha explicitado para las demás áreas- se encuentra estrechamente ligada a la perspectiva teórica de la cual parte el docente y, por ende, a las finalidades que le asigna a la enseñanza de estas ciencias.

Muchas decisiones sobre la enseñanza y, en particular sobre la evaluación, ignoran la teoría y se basan en rutinas o en opiniones que no se explicitan claramente o ignoran el marco teórico desde el cual parten, por eso, es común observar contradicciones y también frecuentes errores. Por eso, proponemos analizar el sustento ideológico y científico desde el que partimos, para poder tomar decisiones concientes acerca de porqué enseñar Ciencias Sociales y cómo orientar ese proceso de enseñanza y cuándo y de qué manera evaluarlo.

Se suele perseguir una interpretación cuantitativa del proceso educativo a partir del manejo y ordenamiento de datos, el establecimiento de causas y consecuencias de un suceso. Se está, así, en presencia del paradigma positivista, que concibe a la evaluación en términos de éxito o fracaso, en la medida en que los alumnos logran o no logran alcanzar un saber válido, fiable y aplicable. Cuando se evalúa para medir sólo se pretende controlar el desempeño o actuación de los alumnos.

Consideramos que la evaluación debe ser concebida como un proceso de descripción e interpretación que permita:

Al docente:

- Desentrañar las formas en que los alumnos resuelven las situaciones planteadas y considerar sus errores como indicadores de problemas a descifrar, es decir, comprender las razones por las cuales éstos son o no alcanzados y entender qué representa esta situación en términos didácticos.
- “Ajustar la ayuda psicológica a las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas.
- Determinar el grado en que se han conseguido las intenciones educativas”¹ y, en consecuencia, realizar los ajustes necesarios.
- Autoevaluar sus intervenciones pedagógicas.

A los alumnos:

- Informarse sobre sus progresos en relación a los objetivos establecidos, entendiendo a éstos, como principios orientadores y no como metas a cumplir.
- Reflexionar sobre sus aprendizajes, los problemas que se le presentan para adquirirlos y visualizar las posibles soluciones a ellos.
- Posibilitar su autoevaluación.

A ambos:

- Apreciar y comprender mejor el proceso de construcción de los aprendizajes.
- Dialogar acerca de los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tratando de desentrañar los motivos y aportando a la formulación de soluciones a los mismos.
- Consensuar la calificación que el alumno recibirá.

¿Qué evaluar?

Se deben considerar los siguientes aspectos:

- Pertinencia de las metas establecidas.
- Conocimientos, creencias e ideas previas de los alumnos, antes de iniciar el aprendizaje.
- Adecuación de la nueva información.

¹ Coll, C.: Psicología y currículum. Barcelona, Laia, 1987

- Estrategias metodológicas empleadas.
- Actividades realizadas por los alumnos en grupo o individualmente.
- Contenidos específicos del área.
- Aproximaciones a la construcción de los conceptos estructurantes (tiempo, espacio y sujetos sociales) y a los conceptos específicos del área (éstos se definirán en virtud de los recortes que se hallan trabajado).
- Capacidades relacionadas con el uso de información, expresión oral y escrita (comunicación de lo aprendido), observación, comparación, establecimiento de relaciones, interpretación, análisis, síntesis, resolución de problemas, es decir, los procesos cognitivos que se ponen en juego y, también con los hábitos de trabajo y la organización del mismo.
- Actitudes de tolerancia, solidaridad, respeto por el otro, por las ideas ajenas, confianza en sí mismo, aprecio por la búsqueda de explicaciones y soluciones a los problemas sociales, actitud crítica y reflexiva frente a los mismos.

Como vemos se hace referencia a una evaluación **inicial, formativa y sumativa** en relación, no sólo a quien aprende, sino también a quien enseña. En relación a esto, quedará definido el **¿cuándo evaluar?** Es decir, la tarea consiste en evaluar no sólo el progreso de los alumnos sino la validez de todo el **proceso educativo**. Para ello, el docente deberá recoger información en cada uno de los momentos mencionados precedentemente, aplicando para ello, las técnicas más adecuadas, con el fin de tomar decisiones que posibiliten el mejoramiento de su práctica docente.

¿Cómo evaluar?

Como se dijo, tanto los docentes como los alumnos deben participar directamente de la evaluación, a partir de criterios previamente establecidos. A continuación, plantearemos algunos ejemplos, donde se pondrán de manifiesto aspectos mencionados precedentemente.

Ejemplo 1: Para el caso del primero (3° año) y segundo (4° año) ciclos, al abordar los contenidos que refieren a ámbito rural y urbano, circuitos productivos, transportes, elementos y factores del medio físico, los asentamientos humanos y su relación con el medio, localización del espacio y

su representación se puede sugerir que trabajen en pequeños grupos (tres o cuatro personas) a partir de la siguiente consigna:

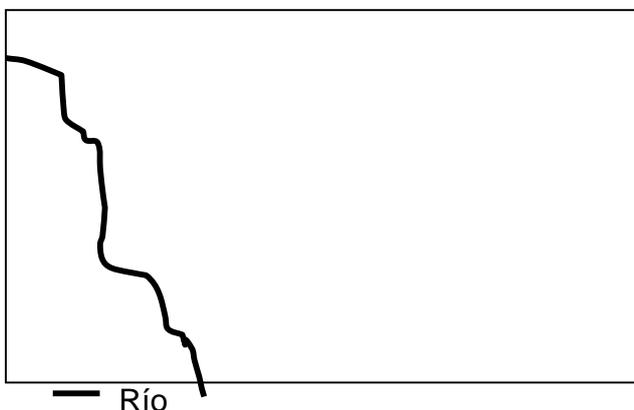
Un grupo de personas compró tierras con la idea de instalarse en ellas. El lugar es llano, un gran baldío cubierto de pastos y árboles, algunos animales y un río que lo atraviesa en parte.

Se cuenta con los siguientes datos:

- a) Dividieron las tierras en cuatro amplios sectores, cada uno de ellos destinado a diversas actividades.
- b) Son doscientas familias, van a construir barrios, cada manzana estará habitada por veinte familias.
- c) Necesitarán una escuela, un hospital, un centro comercial.
- d) Parte de las tierras piensan dedicarlas a la agricultura (trigo) y parte a la ganadería (ovejas, vacas).

Ahora miren el plano:

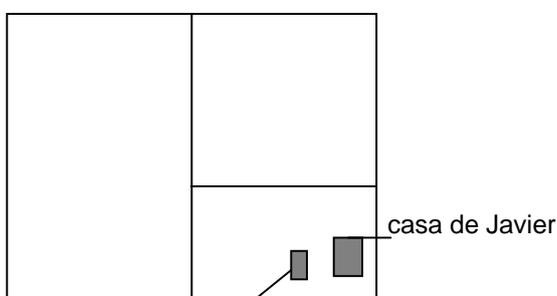
- 1) ¿Porqué creen que eligieron esas tierras?
- 2) La materia prima que obtengan la piensan destinar a la producción industrial. ¿Qué productos podrán fabricar? ¿Cuál será el sitio más apto para el establecimiento de industrias, teniendo en cuenta que sus desechos contaminan el ambiente?
- 3) Tendrán dos líneas de colectivo, 58 y 19. ¿Qué recorrido deberá hacer cada una para comunicar a los habitantes con los diversos destinos?
- 4) Si se les ocurre que nuestros amigos necesitarán algo más para satisfacer sus necesidades fundamenten porqué lo agregarían y ubíquenlo en el plano.



Todo está por hacerse y desean que Uds., a partir de todos los datos aportados, los ayuden a diseñar el plano del lugar donde vivirán. Luego, compartan sus decisiones con los demás grupos.

Ejemplo 2: Una actividad similar para los alumnos de primer ciclo (1° o 2° año). Trabajando en pequeños grupos plantearle la siguiente situación: Javier decidió comprar un campito con casa y mudarse allí. El y su familia quieren vivir de su trabajo en el campo, por eso pensó en dividir el campo en tres partes, una dedicada a la cría de ganado, otra a la siembra de algodón y otra a organizar una granja. Como siempre vivió en la ciudad y del campo conoce poco y necesita de la ayuda de Uds.

CAMPO DE JAVIER



galpón de herramientas

1. Coloquen el nombre de la actividad que puede desarrollar en cada parte del campo. ¿Por qué decidieron que sea de ese modo?
2. ¿En qué lugar del país quedará el campo de Javier? ¿Por qué piensan que será allí?
3. ¿Qué herramientas necesita para trabajar en la siembra del algodón? ¿Y en la granja?
4. ¿Qué alimentos puede producir en la granja?
5. ¿Cuál es el ganado que le convendrá criar en su campo? ¿Por qué?
6. ¿Puede comercializar su producción? ¿Dónde? ¿Qué necesitaría para ello?
7. Si creen que Julián y su familia necesitarán algo más para su nueva vida en el campo, escríbanlo o háganselo saber oralmente al resto de sus compañeros.
8. Compartan su producción con la de sus compañeros.

Ejemplo 3: También para el segundo y tercer ciclo resulta interesante el desarrollo de contenidos en relación a la resolución de alguna encrucijada y/o problemática social que culmine con la realización de un debate. Por ejemplo, comenzar planteando si el peronismo llevó adelante un

gobierno revolucionario o reformista o si la llegada de Colón a América fue un descubrimiento. Para poder llegar a la instancia del debate, los alumnos deberán bucear en bibliografía –aportada por el docente y producto de la propia búsqueda- que responda a diversas orientaciones; entrevistas a testigos y/o especialistas; manejo, análisis y contrastación de información; discusión en pequeños grupos; consultas al docente; confeccionar fichas a partir del material consultado; escribir y reescribir sus conclusiones a la luz de los progresos de su investigación, entre otras actividades. El día del debate, el docente actúa como moderador. Ha traído un grabador para consignar las intervenciones que se realicen. Divide a los alumnos en dos grupos con posiciones antagónicas. Asigna un tiempo para cada exposición. Por sorteo se establece quien comenzará el debate. Así, un grupo ataca y otro se defiende, se argumenta y contraargumenta. A la clase siguiente todos escuchan la grabación y hacen comentarios acerca de su participación y del grupo en general. El docente les solicita a los alumnos que, luego de haber oído las distintas posiciones, pongan por escrito su conclusión sobre el tema en cuestión y la fundamenten. Esa fundamentación será defendida oralmente en forma individual y, durante la defensa y, a partir de la desgrabación del debate que ha hecho el docente, éste evaluará con el alumno su intervención en todo el proceso de aprendizaje, en el debate y ambos acordarán la calificación final de ese proceso.

Recapitulando

Abordar la evaluación como se ha propuesto en cada uno de los casos permite a:

El docente

- seguimiento del desarrollo de las actividades por parte de los alumnos, responder a sus consultas, detectar las dificultades que se plantean, realizar ajustes a las actividades presentadas, analizar las formas en que los alumnos resuelven las situaciones planteadas y cómo construyen y aplican conceptos estructurantes y específicos del área y también cómo presentan sus producciones –orales y escritas- utilizando un vocabulario adecuado, comunicar a los alumnos los logros que alcanzaron en relación con la situación de partida, verificar si se han conseguido las intenciones educativas.

Los alumnos

- tener espacio para la creatividad, la hipotetización, despertar la necesidad de la búsqueda de información a partir de diversas fuentes, la lectura, análisis y confrontación de las mismas, organizar el trabajo y las responsabilidades de cada uno, aplicar lo aprendido precedentemente y también la nueva información, ampliar el sentido de ciertos conceptos y aproximarse a otros conceptos, desarrollar la libertad de elección atendiendo al razonamiento como fundamento de la misma, analizar los errores para poder superarlos, desarrollar mecanismos de autoaprendizaje, .

La evaluación formativa se puede llevar adelante a partir de *tablas de observación* donde el docente vaya registrando el trabajo individual del alumno así como también su desempeño grupal (se integra, colabora, organiza, se interesa, emprende la búsqueda de materiales que profundicen los contenidos abordados) y la presentación oral y escrita de los trabajos que se requieran.

Una alternativa para la autoevaluación del docente y los alumnos registrar todo lo que vaya aconteciendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un cuaderno que puede titularse *diario del docente* y *diario del alumno*, respectivamente. La escritura, lectura y reflexión de lo que allí se vuelque, permitirá realizar los cambios necesarios para mejorar la acción educativa.