



Dirección de Información y Estadística

Calle 57 entre 12 y 13 N° 877 1/2 - (1900) La Plata, Buenos Aires - Argentina
E-mail: dir_planeamiento@ed.gba.gov.ar

DESGRANAMIENTO EN EDUCACIÓN.

Datos básicos para el análisis de la retención

Departamento Análisis de la Información



**Dirección General de
Cultura y Educación**
Gobierno de la Provincia
de Buenos Aires

Indice

1.- Introducción

2.- Concepto básico y definiciones

3.- Contenido analítico

3.1.- Sobre la alfabetización en la Provincia de Buenos Aires

3.2.- Cohortes educativas de Primaria/EGB. Una visión retrospectiva.

3.3.- Acerca de la trayectoria del alumnado.

4.- A manera de conclusión.

1.- Introducción

(versión sujeta a revisión)

La temática de la calidad educativa cobra sentido al re-significar los conceptos de educación y democracia en los últimos años.

La mirada retrospectiva del trabajo intenta mostrar, de alguna manera, que el desafío actual no es muy distinto al que enfrentaron quienes privilegiaron la educación como mecanismo de integración social y nacional al conformar el Sistema Educativo.

Para mejorar el análisis de los indicadores educativos necesitamos adoptar una clasificación que permita ordenar el universo de estudio. Intentamos unificar la metodología y lograr mayor claridad en la presentación de la información.

De las tres problemáticas a examinar desde la planificación educativa –cobertura del sistema, rendimiento interno del mismo y calidad del servicio y modo de utilización de recursos¹- éste informe presenta y analiza indicadores de la segunda cuestión principalmente y en relación a la primera considera tasas de analfabetismo, es decir los que quedan fuera del sistema. No obstante el análisis comparativo de tasas censales de analfabetismo nos permite observar el aprovechamiento social de la oferta del sistema educativo provincial en los tres últimos censos nacionales.

Los indicadores de rendimiento interno o de eficiencia se asocian a la proporción de alumnos admitidos que concluyen el ciclo, a la magnitud de la deserción y grupos más afectados y a la proporción de alumnos que pasan a otro nivel.

A pesar de contar con expresiones positivas de “eficiencia o rendimiento” se trata de medir un fenómeno negativo: el de la reducción del número de alumnos de cada cohorte, año a año como consecuencia de dos hechos básicos y combinados: abandono y repitencia.

Es sabido que entre el acceso al sistema y la finalización del primer nivel hay una merma de alumnos que puede ser de mayor o menor significación. Esta merma puede interpretarse como ineficiencia del sistema educacional pues no logra retener a algunos alumnos hasta que finalicen el ciclo y obliga a otros a permanecer un período largo en la escuela para aprender contenidos mínimos.

¹ Se adopta la clasificación utilizada en varias publicaciones del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación -IPE UNESCO-

La repetición puede conducir al abandono cuando es reiterada. Ambos indicadores – repitencia y abandono - entre otros factores marcan un síntoma de un atraso en la educación de algunos sectores sociales que generalmente coinciden con los sectores de menos recursos económicos y socio-culturales.

La comprobación de la merma del alumnado fue uno de los primeros trabajos de planificación educativa². Briner (1972) asocia el grado de deserción y repitencia que tienen las escuelas de los sistemas educativos, a la existencia de escuelas con “nivel fijo” y escuelas de “duración fija”, pues al darse en estas últimas promoción automática, el concepto de eficiencia interna o rendimiento interno debe re-interpretarse, dado que el sistema de promoción incide directa y proporcionalmente en el número de repetidores cobrando este especial significación.

A continuación presentamos las definiciones conceptuales utilizadas en el trabajo y el análisis de cuestiones relacionadas con el analfabetismo, con las cohortes educativas y con los posibles destinos de los alumnos salidos por grado/año en la provincia de Bs.As.

En relación a la tasa de analfabetismo la comparación se da con los guarismos sobre el total del país y con las otras provincias. También se trabaja la problemática hacia el interior de Bs.As. discriminando el indicador por área geográfica y observando las situaciones críticas de la tasa de analfabetismo por distrito.

Asociado al rendimiento interno, hacemos referencias concretas a las cohortes educativas desde 1967 a 1999. Analizamos las cohortes con la siguiente periodicidad: 67/73 a 72/78, 73/79 a 75/81, 76/82 a 83/89, 84/90 a 89/95 y por último 90/98 a 91/99. La periodicidad elegida no es arbitraria ya que responde a diferentes políticas de Estado. Por una parte se diferenciaron los gobiernos militares de facto y por otra parte los gobiernos democráticos. Distinguimos también, con la clasificación elegida, diferencias políticas pero dentro del régimen democrático de gobierno.

Los datos de las cohortes se trabajaron con totales generales de la provincia de Buenos Aires considerando los establecimientos de gestión Oficial y Privado. El análisis de las cohortes 90/98 y 91/99 hacen referencia específicamente a la obligatoriedad de 9 años según la nueva estructura³.

² Al respecto ver las planillas de estadísticas mensuales que los establecimientos educativos elevaban a la Dirección General de Escuelas de la provincia a principio de siglo.

³ Ley Nacional de Educación N° 24.195, Ley Provincial de Educación N° 11.612.

La información sobre pérdida de matrícula se presenta también con totales generales en términos absolutos y relativos.

Por último, se elaborarán algunos comentarios a manera de conclusiones.

2.- Conceptos básicos y definiciones

➤ **Analfabetismo** expresa la relación en porcentaje de la población de diez (10) años y más con el total de personas de ese intervalo etáreo. De acuerdo con la definición de la UNESCO se considera analfabeto absoluto al adulto mayor de 15 años que nunca tuvo la posibilidad de acceder a la escuela y que por lo tanto no sabe leer ni escribir. También se considera analfabeto pero de orden funcional, a aquellos adultos que dominando ciertas técnicas de lectura no llegan a comprender el mensaje escrito. Este grupo está conformado por los desertores de la escuela primaria, en general han cursado hasta tercer año. Al respecto cabe destacar que los valores presentados⁴ responden a la primera parte de la definición es decir a todos aquellos que nunca fueron a la escuela.

➤ **Sistemas educacionales** es un orden institucional especializado en la educación, unificado bajo el control estatal, compuesto por instituciones sistemáticamente articuladas y relativamente separadas del resto de la estructura social global. Archer, 1984.

Los indicadores educacionales son indicadores sociales centrados en el accionar de este subsistema social, sus necesidades y consecuencias más inmediatas⁵.

➤ **Rendimiento interno o eficiencia interna del sistema educativo** se define como la capacidad de formar al mayor número posible de alumnos que ingresan al sistema en un año dado, en el menor tiempo posible y minimizando los recursos financieros y humanos. No obstante estos indicadores no se ocupan de los aspectos financieros y se concentran en la trayectoria de los alumnos en el sistema.

⁴ La fuente de los datos corresponden a los relevamientos censales de población y vivienda a nivel nacional de las tres últimas décadas.

⁵ Eichelbaum de Babini, 1984 .

La eficiencia interna es un indicador cuántico que describe la relación entre la matrícula final e inicial de una cohorte. El valor ideal es 1 y la eficiencia interna se observa a partir de los desvíos de 1.

a.- Cohorte: es un concepto de utilidad para el análisis cuantitativo de la educación y se refiere a un conjunto de individuos que ha vivido ciertos acontecimientos durante un mismo período. Comprende una metodología que permite el estudio de la evolución de la matrícula de un mismo grupo educativo, a lo largo de los años y en un ciclo curricular determinado. Por ejemplo en el nivel obligatorio previo al actual proceso de Transformación Educativa, la cohorte comprende el estudio de la evolución de la matrícula durante siete años consecutivos actualmente, se estudia la evolución de la matrícula durante los nueve años que dura la Educación General Básica: EGB.

b.- Retención: es el número de alumnos matriculados en una fecha (año académico) y grado como proporción de los matriculados en el año y grado anterior. La retención, en otros términos, es el porcentaje aproximado de alumnos que hace su carrera escolar según las normas vigentes y consigue aprobar un grado o año por año calendario. Alude a la matrícula que permanece en el sistema a lo largo de la cohorte. Plantea una relación inversa respecto del desgranamiento.

c.- Desgranamiento: es la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte. Cabe destacar que es un concepto algo desacreditado dada la ambigüedad que posee ya que es el residuo constituido por todos los que no hicieron la carrera en el tiempo ideal y es el resultado principal de sumar repeticiones y abandonos.

➤ **Deserción** los indicadores de deserción describen la cantidad de matrícula que habiendo configurado parte del sistema, sale del mismo definitivamente, sin haber completado la escolaridad correspondiente.

3.- Contenido Analítico.

3.1.- Sobre la alfabetización en la Provincia de Buenos Aires

Esta cuestión requiere distinguir entre los que nunca estuvieron ni están en el sistema –analfabetos- y los que estuvieron o están en algún nivel del mismo.

Entre otras cuestiones, el fenómeno del analfabetismo se asocia a magros resultados de las políticas distributivas. Este fenómeno permite analizar cuántos, del

universo de adultos, han alcanzado la situación que legalmente todos deberían haber logrado. La tasa de analfabetismo permite comparaciones significativas a distintos niveles.

En la provincia hacia 1991 contaba con un 97,6 % de alfabetizados, no obstante la presencia del 2,4% de analfabetos es preocupante dado que representa un total de 239.462 personas.

Los guarismos de las décadas '70, '80 y '90 a nivel nacional muestra un fenómeno social cada vez más marginal. Esta tendencia también se observa en el comportamiento del indicador al interior de la provincia.

Si bien la alfabetización de la población no es mérito exclusivo de una determinada política, la existencia del problema se debería asociar a diversas acciones para erradicar el analfabetismo en la población.. a su vez se debería pensar en alguna línea desde el sistema educativo para lograr un relevamiento continuo y sistemático de uno de los problemas de mayor impacto desde la última década: el de los analfabetos funcionales. De esta forma se podrán implementar distintas políticas compensatorias de las diferencias.

A continuación mostramos los porcentajes por jurisdicciones y total del país.

CUADRO I: Analfabetismo por jurisdicción. Total País.

	AÑO 1970	AÑO 1980	AÑO 1991
Argentina	7%	6,1%	4%
Capital Federal	2%	1,5 %	0,7%
Tierra del Fuego	3%	2,4%	1,2%
Buenos Aires	5%	4%	2,5%
Santa Cruz	5,8%	4,1%	2,4%
Córdoba	7%	5,6%	3,5%
Santa Fe	7,2%	6,1%	3,9%
San Luis	8,4%	8,2%	4,7%
La Pampa	8,6%	6,7%	4,5%
San Juan	8,9%	7,8%	4,7%
La Rioja	9,3%	6,9%	4,3%
Catamarca	9,5%	8,8%	4,9%
Mendoza	9,5%	7,8%	5%
Entre Ríos	10,6%	8,3%	5,4%
Tucumán	11,2%	9,1%	5,5%
Chubut	11,7%	8,2%	5%
Río Negro	14,5%	9,2%	6,2%
Neuquén	14,8%	10,5%	6%
Salta	16%	12,4%	7,6%
Misiones	16,4%	12,9%	9,1%
Sgo. Del Estero	16,7%	13,9%	9,5%
Jujuy	18,1%	13,2%	7,8%
Corrientes	18,3%	15,9%	10,3%
Formosa	18,6%	13,7%	9,2%
Chaco	20,9%	17,7%	12,3%

Fuente: In dec, Censo de Población, familia, vivienda, año 1970-1980-1991

Las situaciones más críticas se observan en la Provincia del Chaco y Corrientes, pues se encuentran a 8 y 6 puntos de diferencia respectivamente, en relación al promedio nacional.

A nivel provincial de los 127 distritos, el 66% presenta índices superiores al promedio, siendo los partidos de Tordillo, General Lavalle y Patagones los más críticos.

Los porcentajes de cada distrito se presentan en el siguiente cuadro.

CUADRO II: Tasa de analfabetismo en la Provincia de Buenos Aires, por distrito. Buenos Aires 1991.

Menos de 2 %		De 2.1 a 3 %		De 3.1 a 4%		Más de 4%	
La Costa	0.6	Berisso	2.0	Brandsen	3.1	F. Ameghino	4.2
Vicente Lopez	0.8	Coronel Dorrego	2.0	Balcarce	3.2	General Alvear	4.2
Coronel Rosales	1.0	Mar Chiquita	2.1	Dolores	3.2	Leandro N Alem	4.2
San Isidro	1.0	Azul	2.2	General Paz	3.2	General Madariaga	4.3
Monte Hermoso	1.1	Junin	2.2	General Rodriguez	3.2	Saladillo	4.3
Bahia Blanca	1.3	Necochea	2.2	Chacabuco	3.3	San A. de Giles	4.4
General Pueyrredon	1.4	Benito Juarez	2.3	General Alvarado	3.3	25 de Mayo	4.5
Moron	1.5	Chascomús	2.3	Moreno	3.3	Carmen de Areco	4.5
Saavedra	1.5	Coronel Suarez	2.3	Pila	3.3	Roque Perez	4.5
Tandil	1.6	Gonzalez Chavez	2.3	San A. Areco	3.3	General Viamonte	4.6
Tres de Febrero	1.6	Laprida	2.3	San Vicente	3.3	Villarino	4.8
Avellaneda	1.7	Puan	2.3	Tres Lomas	3.3	Patagones	5.1
Olavarría	1.7	Lomas de Zamora	2.4	Rojas	3.3	General Lavalle	5.4
Pinamar	1.7	Magdalena	2.4	Carlos Tejedor	3.4	Tordillo	6.7
Villa Gesel	1.7	Quilmes	2.4	Castelli	3.4		
La Plata	1.8	San Fernando	2.4	Daireux	3.4		
Tres Arroyos	1.8	San Nicolas	2.4	Escobar	3.4		
Ensenada	1.9	Berazategui	2.5	Loberia	3.4		
General San Martin	1.9	Pellegrini	2.5	Pilar	3.4		
Lanus	1.9	San Cayetano	2.5	Bartolome Mitre	3.5		
		Tornquist	2.5	Capitan Sarmiento	3.5		
		Trenque Lauquen	2.5	Florencio Varela	3.5		
		Amirante Brown	2.6	Lujan	3.5		
		Guamini	2.6	Salto	3.5		
		Mercedes	2.6	General Arenalers	3.6		
		Ayacucho	2.7	General Villegas	3.6		
		Bragado	2.7	Adolfo Alsina	3.7		
		Chivilcoy	2.7	General Guido	3.7		
		General Belgrano	2.7	Hipolito Irigoyen	3.7		
		General Las Heras	2.7	Marcos Paz	3.7		
		La Matanza	2.7	Colon	3.8		
		Las Flores	2.7	Exalt. de la Cruz	3.8		
		Lobos	2.7	Navarro	3.8		
		Merlo	2.7	San Pedro	3.8		
		Monte	2.7	General Pinto	3.9		
		Pergamino	2.7	Ramallo	3.9		

Menos de 2 %		De 2.1 a 3 %		De 3.1 a 4%		Más de 4%	
		Tigre	2.7	Tapalque	3.9		
		Alberti	2.8	Canuelas	4.0		
		Camapana	2.8				
		Coronel Pringles	2.8				
		Esteban Echeverria	2.8				
		Salliquelo	2.8				
		Suipacha	2.8				
		Baradero	2.9				
		Carlos Casares	2.9				
		General Lamadrid	2.9				
		Maipu	2.9				
		Nueve de Julio	2.9				
		Zarate	2.9				
		Bolivar	3.0				
		Gral. Sarmiento	3.0				
		Lincoln	3.0				
		Pehuajo	3.0				
		Rauch	3.0				
		Rivadavia	3.0				

3.2.- Cohortes educativas de Primaria/E.G.B. una visión retrospectiva.

Realizando un análisis global de las cohortes de todo el período estudiado: 67-73 y 91-99, se observa un sostenido incremento de la retención - y como consecuencia una notable disminución del desgranamiento - en parte adjudicable a la evolución propia del sistema educativo y en parte a las distintas modificaciones que sufrieron los sistemas de evaluación y promoción que han ido cambiando a lo largo de los años.

El indicador de retención que corresponde a la primer cohorte analizada es de 64% (con un 36% de desgranamiento) manifestándose una evolución ascendente a lo largo de toda la serie histórica que llega a alcanzar los valores de 87% de retención (con un 13% de desgranamiento) en la última cohorte con una obligatoriedad de siete años de duración, previo a la Reforma Educativa. En la primer cohorte del actual sistema educativo los guarismos alcanzan porcentajes muy superiores a los logrados en cualquier otro período analizado. En la cohorte 90-98 la retención es de 108% y en la cohorte 91-99 la retención supera levemente el 100%. Más adelante se profundizará el análisis sobre esta particular evolución de los indicadores.

El presente análisis hace referencia, en la primer parte, al período que comprende las cohortes con una duración total de siete años y en la segunda parte, se hará una breve referencia a las dos últimas cohortes que tienen una duración de nueve

años, donde se reflejan las modificaciones producto de la aplicación de la Ley Federal y Provincial de Educación.

A continuación mostramos un cuadro con el total de cohortes con el objetivo de el análisis comparativo del desgranamiento por ciclo escolar. Se harán, por último referencias a las relaciones más significativas que surgen al realizar el análisis histórico de los porcentajes de desgranamiento del nivel Primario/EGB.

CUADRO III: Cohortes educativas 67-73/91-99 por Porcentaje de Desgranamiento por ciclo.

Cohortes	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
67/73	17%	4%	6%
68/74	8%	6%	9%
69/75	10%	5%	5%
70/76	12%	9%	5%
71/77	9%	5%	6%
72/78	13%	5%	5%
73/79	17%	5%	5%
74/80	13%	5%	6%
75/81	7%	6%	6%
76/82	4%	3%	7%
77/83	0%	4%	7%
78/84	0%	4%	7%
79/85	0%	5%	7%
80/86	1%	4%	6%
81/87	4%	4%	5%
82/88	3%	4%	5%
83/89	4%	3%	5%
84/90	5%	2%	5%
85/91	6%	3%	3%
86/92	7%	3%	4%
87/93	7%	2%	3%
88/94	7%	3%	2%
89/95	6%	1%	3%
90/98	0%	2%	0%
91/99	0%	3%	0%

Fuente: **Elaboración propia con datos de la Dirección de Planeamiento**

En el período comprendido entre las cohortes **67-73/72-78** se observan importantes fluctuaciones en el primer ciclo (1º, 2º y 3º grado), que oscilan entre un intervalo del 8% al 17%. En cuanto al segundo (4º y 5º grado) y tercero (6º y 7º grado)

no se evidencian grandes variaciones del porcentaje de desgranamiento, el cual varía entre 4% y 9%.

Los guarismos que corresponden al período **73-79/75-81** muestran una notable disminución del desgranamiento en el primer ciclo, el cual va descendiendo en forma progresiva desde el 17% al 7%. A diferencia del primer ciclo, el segundo y tercero mantienen constantes los valores de desgranamiento: entre 5% y 6%. Resulta significativo remarcar que la cohorte 73-79 presenta los mayores valores absolutos de matrícula desgranada de toda la serie histórica (59.306 alumnos sobre un total de 163.091 alumnos iniciados en el primer grado) seguida por la cohorte 69-75 con 57.178 alumnos.

En el análisis de las cohortes del período **76-82/83-89** se evidencia un descenso significativo de los porcentajes de desgranamiento del primer ciclo, presentando un intervalo que abarca entre el 0% (en las cohortes 77-83, 78-84 y 79-85) y 4%. El comportamiento del segundo ciclo expresa una leve disminución en el indicador (oscila entre 3% y 5%), mientras que el tercer ciclo indica una constancia de los mismos porcentajes históricos.⁶

El desgranamiento de las cohortes **84-90/89-95** marca un leve incremento en los indicadores del primer ciclo (con una diferencia de hasta 5 puntos) en relación a los valores del período anterior, observándose porcentajes que fluctúan entre el 5% y 7%. En cambio, en el segundo y tercer ciclo se constata una clara disminución de los valores históricos, expresando porcentajes que oscilan entre 1% y 3% en el segundo y entre 2% y 5% en el tercer ciclo.

Puede remarcarse que dentro de este período considerado, las cohortes 86-92 y 87-93 evidencian una importante merma del alumnado (52.030 y 52.249 alumnos respectivamente), que retrotrae los valores absolutos de matrícula que no ha concluido en tiempo y forma estipulada el ciclo escolar, a los correspondientes a las cohortes 67-73/73-79. Sin embargo es importante señalar que, el porcentaje de retención presenta un incremento sustancial en relación a las mismas cohortes de referencia, que tiene que ver de alguna manera con una tendencia que va en aumento de los alumnos de primer grado/año. La cantidad de ingresantes de las cohortes 86-92 y 87-93 es de 285.768 y 282.868 respectivamente, siendo de 150.376 y 163.091 los ingresantes del período 67-73 y 73-79.

⁶ Cabe recordar que en dicho período existía promoción automática en primer ciclo.

Esta evolución positiva de los ingresantes a lo largo de todos los períodos analizados, sufre un estancamiento y posterior disminución de los valores absolutos en las cohortes más recientes: 88-94, 89-95, 90-98 y 91-99. Es importante señalar que se registran 23.587 ingresantes menos en la cohorte 91-99 respecto a la anterior.

La Ley Federal de Educación (sancionada en el año 1993) establece la obligatoriedad de nueve años de Educación General Básica. En la Provincia de Buenos Aires se sanciona la Ley Provincial de Educación que se implementó a partir del inicio del ciclo lectivo 1996, por lo tanto no hubo egresados de la ex escuela de educación primaria, ya que los alumnos promovieron al octavo año de la E.G.B. Durante el año 1997 se continuó con la implementación de dicha Ley y tampoco hubo egresados.

La aplicación de la Ley Federal y su correspondiente Ley Provincial trajo consigo una serie de profundas modificaciones de la estructura del Sistema Educativo y transformaciones a nivel curricular e institucional, entre las que podemos señalar las modificaciones en los sistemas de evaluación y promoción (promoción automática para el primer año de la E.G.B.). Estas innovaciones producen un incremento considerable en las matrículas absolutas y en los porcentajes de retención, los cuales aumentan hasta superar valores del 100%.

Resulta significativo resaltar que estas dos últimas cohortes, tan caras para el análisis del impacto de la Reforma Educativa en la Provincia de Buenos Aires, presentan un elevado porcentaje de extraedad, ya que la matrícula no está depurada.

De este modo, el último año (9º año) de la cohorte **90-98** muestra un 38% de extraedad, representando un valor absoluto de 106.686 alumnos (sobre un total de 280.668 alumnos) que tienen la edad superior a la teóricamente esperada. De la misma forma, el primer año de esta cohorte indica un 13% de extraedad, representando 33.699 alumnos que tiene edades mayores a la estipulada.

El hecho de que estas últimas cohortes no estén depuradas por edad, introduce un elemento de incomparabilidad ya que las matrículas están abultadas por la extraedad, derivada principalmente de la repetición. Así puede encubrirse la deserción en mayor medida cuanto más frecuente sea el fenómeno de la repetición. De este modo una tasa superior de 100 o, por ilógico que sea, superior o aún muy superior, no indica necesariamente que se haya logrado escolarizar a toda la población del grupo de edad involucrado.⁷

⁷ Eichelbaum de Babini, Ana María: El problema de la selección, definición, uso y elaboración de indicadores educacionales. Dirección General de Planificación Educativa.

Es decir, si se tienen en cuenta los porcentajes de extraedad, el indicador de retención de la cohorte 90-98 desciende al 77% (valor muy inferior al 108% calculado sin extraer la sobre-edad), con un 23% de desgranamiento, representando 52.870 alumnos que no lograron terminar la trayectoria escolar en el tiempo estipulado para ello.

La cohorte **91-99** con un 30,3% de extraedad en su noveno año presenta 71.916 alumnos con la edad superior a la teóricamente aceptada sobre un total de 238.212 alumnos.

A continuación mostramos los porcentajes de retención y de desgranamiento de las cohortes educativas desde 1967 hasta la actualidad.

CUADRO IV: Cohortes educativas por Porcentaje de Retención, de Desgranamiento y por matrícula absoluta desgranada.

Cohortes	1er. Año	7mo. Año	% Retención	% Desgranamiento	Observaciones
67/73	150,376	96,947	64%	36%	53.429
68/74	145,089	97,551	67%	33%	47.538
69/75	163,482	106,304	65%	35%	57.178
70/76	158,328	103,706	66%	34%	54.622
71/77	155,682	104,186	67%	33%	51.496
72/78	149,221	99,393	67%	33%	49.828
73/79	163,091	103,785	64%	36%	59.306
74/80	162,444	109,084	67%	33%	53.360
75/81	162,243	116,239	72%	28%	46.004
76/82	152,559	120,634	79%	21%	31.925
77/83	154,524	126,361	82%	18%	28.163
78/84	159,886	132,333	83%	17%	27.553
79/85	167,063	134,15	80%	20%	32.913
80/86	171,999	134,576	78%	22%	37.423
81/87	183,178	142,396	78%	22%	40.782
82/88	248,198	206,109	83%	17%	42.089
83/89	262,505	215,675	82%	18%	46.830
84/90	273,532	224,695	82%	18%	48.837
85/91	283,921	234,381	83%	17%	42.089
86/92	285,768	233,738	82%	18%	52.030
87/93	282,868	230,619	82%	18%	52.249
88/94	283,771	238,356	84%	16%	45.414
89/95	269,944	235,119	87%	13%	34.825
90/98	260,551	280,668	108%	0%	
91/99	236,964	238,212	101%	0%	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Dirección de Planeamiento

3.3 Acerca de la trayectoria de los alumnos

Otra cuestión importante a considerar es la trayectoria del alumnado o también conocida como dinámica de la matrícula.

Los datos presentados corresponden a matrícula inicial '97, matrícula entrada y salida con posterioridad a la toma inicial y matrícula relevada al final del período escolar correspondiente.

CUADRO V. Movimiento del alumnado por año de estudio
Nivel EGB - Total Provincia – Año 1997

EGB	Matrícula Final	Movimiento de alumnos	
		Absoluto	Relativo
1° año	264.477	3.264	1,2%
2° año	264.833	7.348	2,8%
3° año	260.883	8.136	3,1%
4° año	252.126	7.399	2,9%
5° año	251.015	7.181	2,9%
6° año	238.344	7.618	3,2%
7° año	221.509	8.696	3,9%
8° año	276.227	16.034	5,8%
9° año	Sin implementar		
Total	2.029.414	65,676	3,1%

Fuente: elaboración propia con datos de la Dirección de Planeamiento

El movimiento de los alumnos del subsistema de Educación General Básica representa el 3,1% del total matriculados en la Provincia. Es decir que la diferencia matricular, según metodología de análisis, habla de una merma en la matrícula de 65.676 alumnos. La desagregación por año de estudio muestra la mayor concentración en 8° año, seguido del 7° año, es decir que los guarismos que demandan mayor atención desde la gestión están circunscriptos a la problemática del 3er. Ciclo de la EGB. Otro año crítico es de 6to. Del 2do. ciclo de la EGB. Las oscilaciones relativas a los restantes años, sobre todo las del 1er. Ciclo podrían estar relacionados con el sistema de evaluación y promoción vigente.

Por otra parte, los 209.395 alumnos considerados por el sistema como salidos no deben leerse como sinónimo de desertores, dados que los mismos estadísticos muestran que muchos de estos alumnos fueron asimilados por otros establecimientos del subsistema EGB o por otros subsistemas del Sistema Educativo.

El siguiente cuadro permite desagregar dicha cifra y analizar proporcionalmente el posible destino de los chicos.

CUADRO VI: Destino de los alumnos salidos. Total Provincia. Año 1997

Alumnos salidos	EGB				Adultos		Especial	Bajas Definitivas	Sin destinos
	Establecimientos en el Distrito		Establecimientos en otro distrito / dto.		Primaria	Media			
	Oficiales	Privados	Oficiales	Privados			Abs	Rel	
Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs
Rel	Rel	Rel	Rel	Rel	Rel	Rel	Rel	Rel	Rel
209.395	108.576	19.727	37.697	5.600	2.088	1.026	2.151	1.594	30.936
100%	51,8%	9,4%	18%	2,7%	1%	0,5%	1%	0,8%	14,8%

Fuente: Elaboración propia con datos del Dto. Estadística y evaluación, Dcción de Planeamiento.

Del cuadro se desprenden cuestiones interesantes a destacar. Los posibles desertores representan el 14,8% - 30.936 chicos - del total de alumnos salidos. También resulta significativo el 81, 9% de alumnos que pasan y se redistribuyen en otros establecimientos del subsistema de EGB - en el mismo lugar un 61,2% y en otros departamentos o distrito el 20,7% siendo el sector oficial el de mayor peso (69,8%).

Desde una perspectiva histórica podemos comparar los destinos de los alumnos con los sustanciados en el año 1987. Al respecto presentamos lo siguiente:

Cuadro VII: Destinos de los alumnos salidos por total provincia años 1987 y 1997 en números relativos.

Destinos de los alumnos	1987 ⁸	1997
Desertores	11,6%	14,8%
Otros estab. primario/EGB	80,2%	81,9%
Estab. de adultos	5,5%	1,5%
Estab. especial	2,1%	1%
Bajas definitivas (fallecidos)	0,6%	0,8%
Total de alumnos salidos	132.736	209.395
Absolutos / Relativos	100%	100%

Fuente: elaboración propia de la Dcción de Planeamiento

Llama la atención, como cuestión a considerar en el desgranamiento matricular, los 3,2 puntos de diferencia relativas en la deserción y el 0,2% de aumento en las bajas definitivas, es decir por mortalidad infantil.

⁸ Ver publicación Desgranamiento en Educación Primaria - Dirección de Planeamiento - La Plata Nov. 89

En síntesis, el movimiento de la matrícula podría estar asociada con dinámicas demográficas de migraciones internas y externas, producto entre otros factores, de búsqueda de mejores condiciones económicas, laborales y sociales, fuente laboral, condiciones de vida, etc.

Pero también se pueden relacionar a otras cuestiones específicas del sistema educativo: prolongadas ausencias, fracaso en el aprendizaje y/o fracasos reiterados en este, inscripciones de residentes en la provincia en escuelas de otras jurisdicciones cercanas por ej.: en Capital Federal, desigualdades de oportunidades educativas asociadas a menos y peores conocimientos, drenaje de matrícula al sector oficial por razones económicas, pasaje a otros distritos y/o jurisdicción en búsqueda de salida laboral, búsqueda de mejor oferta educativa, etc.

Otra información relevante se observa al hacer la desagregación de las cifras del destino de los alumnos por año de estudio.

Cuadro VIII: Destino de los alumnos en números relativos por año de estudio.

Total Provincia. Año 1997

Destino del alumnado		EGB - Años de estudio							
		1er	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo
EGB Oficial	Distrito	55,1	55,4	57,3	57,2	55,7	55	50,8	40,1
EGB Privada		9	10,4	10,1	10,1	10,2	9,5	10,7	7,5
EGB Oficial	Otro	19	20,7	20,5	20,4	20,8	19,7	18,3	11,5
EGB Privada	Distrito	2,4	2,7	3	3,1	2,7	3,1	3,2	2
Escuelas de Adultos		0,2	0,2	0,4	0,7	1,5	2,5	4,6	2,1
Escuelas de Especial		1,4	2,6	1,5	0,9	0,8	0,6	0,5	0,3
Bajas Definitivas		0,4	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	0,7	2
Sin destino		12,5	7,7	6,9	7,3	7,9	9,2	11,2	34,5
TOTAL									
Alum. Salidos									
Abs.		25.314	26.481	25.029	22.772	21.508	20.176	20.037	48.078
Rel.		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Dcción de Planeamiento.

En la primera instancia destacamos que los movimientos con mayores porcentajes se dan de escuelas de nivel. En el 1er. ciclo (1°,2° y 3° año) este es ascendente representando el 85,5%, 89,2% y 90,4% respectivamente, siendo las de mayor peso las escuelas oficiales, registrándose los mayores índices en los establecimientos dentro del distrito, dentro de 2do ciclo (4°,5° y 6° año), los guarismos muestran una tendencia

contraria al primero, a saber 90,8%, 89,4% y 87,3%, respectivamente, no obstante destacamos que a nivel de 4to. año se logra el movimiento más alto de los alumnos dentro del nivel de la EGB.

La misma tendencia se observa en los siguientes guarismos de los años del 3er. ciclo: 7mo. 83% y 8vo. 61,1%.

El movimiento hacia establecimientos de educación de adultos presenta su punto más relevante entre los alumnos de 12 y 13 años de edad - 7mo. año de la EGB -. Este indicador podría estar relacionado directamente con la extensión de la obligatoriedad implementada, hacia el '97 sólo en establecimientos de la ex escuela primaria.

El comportamiento oscilante de los porcentajes en las bajas definitivas - mortalidad infantil - como también en los denominados sin destino - posibles desertores y a los altos índices de mortalidad, deserción concentrada en el 3er. ciclo, podrían estar asociados a cuestiones económicas y sociales de la población en general, dado que refleja parte de una problemática social de mayor profundidad.

Entre las posibles causas de los guarismos presentados, podría mencionarse algunas cuestiones exógenas al sistema: causas económicas, laborales, familiares de la población, etc. Otras cuestiones específicas del propio sistema educativo se podría relacionar con la dimensión organizacional y pedagógica didáctica de los establecimientos escolares.

4.- A manera de conclusión

La información presente requiere el aporte de otros indicadores educativos para lograr una visión más abarcadora de la educación en la provincia y así poder realizar diferentes niveles de relación, regional, nacionales e internacionales.

El Sistema Educativo se entiende como un orden institucional especializado en la educación y bajo la hegemonía del Estado; los indicadores de cobertura y eficiencia interna se leen desde una perspectiva democratizadora y desde esta óptica también se analiza e interpreta la información.

En relación a la cobertura, se observa que a partir de la década del 70 la tasa de analfabetismo tiende a disminuir cada vez más, es decir que durante los últimos 30 años el sistema a desarrollado políticas específicas con el propósito de erradicar este

problema. No obstante, resulta preocupante que todavía hacia 1991 se registren en la provincia 235.000 personas aproximadamente sin saber leer y escribir.

Se sabe que la tasa de analfabetismo solo comprende a aquel universo de personas que nunca asistió a la escuela. Por ende otra cuestión a considerar por el propio Sistema Educativo son los llamados analfabetos funcionales, tanto en su relevamiento en los registros de estadísticas continuas como en acciones concretas a realizar..

Varios autores acuerdan en considerar que éste es uno de los problemas más agudos que hoy tiene el Sistema Educativo y que merece una consideración especial teniendo en cuenta básicamente dos cuestiones paradójales: por un lado los índices de desgranamiento, deserción y repitencia y por otro, las actuales demandas para una inserción activa en el mercado laboral, es decir dominio de nuevas tecnologías, desarrollo de capacidades, dominio de nuevos códigos por los cuales circula la información y capacidad para procesarla, para resolver problemas, para trabajar en equipo, para expresar demandas.

Desde las cuestiones que hacen a la eficiencia interna, el análisis de las cohortes desde 1967 muestran, en una primera instancia, un aumento sostenido de los porcentajes de retención y por ende una disminución del desgranamiento.

En cifras absolutas se ve que la cohorte 73/79 es la que presenta, en el universo estudiado, el mayor número de desgranamiento –59.306 alumnos - Situación que podría interpretarse desde cuestiones socio - políticas generales del período y que impactaron negativamente en el movimiento del alumnado en general.

Si bien en números relativos, los porcentajes de retención y desgranamiento muestra cierta eficiencia interna del Sistema Educativo Provincial, en números absolutos se analiza otra realidad. Por ejemplo, en el período 86/92 y 87/93 la disminución del alumnado se retrotrae a los valores de otras cohortes críticas: 69/75 y 73/79. La criticidad de estos períodos, se entiende en términos de bajos porcentajes de retención y alto desgranamiento.

Desde la dinámica de la matrícula el movimiento de alumnos hacia 1997 se aproxima a un 3% que en concreto representa a 65.676 chicos. Movimiento que puede reflejar los viejos problemas de la educación - repitencia por problemas de aprendizaje, desgranamiento por migraciones, falta de recursos, búsqueda de empleo, etc.- pero también los nuevos problemas – interpretaciones diferentes de nuevas formas de gestión institucional, etc.- producto la nueva estructura propuesta al Sistema Educativo a partir de 1995 en la provincia de Buenos Aires.

Si bien la retención de la cohorte 91/99 se asocia a 101%, llama la atención los posibles desertores que en cifras absolutas ascienden a 30.936 alumnos. Esta situación cobra mayor relevancia si se observa el aumento de 3,2 puntos en relación a los porcentajes de desertores del año 1987.

El movimiento de la matrícula habla de altos pasajes a otras escuelas oficiales sobre todo durante el tercer año de estudio de la E.G.B. y al nivel de Educación de Adultos durante el séptimo año.

Otra cuestión significativa representa la cantidad de 48.078 alumnos salidos del sistema durante el octavo año de estudio de la E.G.B.

Por último, se observaron cuestiones significativas entorno a los guarismos observados en las cohortes que muestran posibles efectos del actual proceso de “transformación educativa” en la provincia.

El alto porcentaje de retención en la cohorte 90/98, 108% se asocia posiblemente a alumnos que necesitan más tiempo del estipulado en la normativa para obtener los mismos conocimientos básicos. Por ende, si analizamos las edades de los alumnos, vemos que existe un 38% - 106.686 alumnos – de la matrícula con edades superiores a las estipuladas para cada año de estudio de la E.G.B. Por lo tanto al analizar los indicadores de retención considerando la extraedad introduce una variable preocupante desde la gestión educativa, pues la retención disminuye al 77%. Es decir que la diferencia entre ambos porcentajes en la retención y el movimiento de 52.870 alumnos deberían considerarse como una realidad a ser analizada con otros estudios más abarcativos que exceden los límites del presente. Los interrogantes se centran en saber dónde y cuándo se produce el movimiento de alumnos, qué porcentaje representa la deserción, cuántos chicos salen del sistema y cuántos son expulsados, etc.

ANEXO I

Desgranamiento en Educación Primaria



**Dirección General de
Cultura y Educación**
Gobierno de la Provincia
de Buenos Aires

Desgranamiento en Educación Primaria

Datos básicos para el análisis de la retención en el subsistema de Educación Primaria.

1. Conceptos básicos: definiciones

1.1 Analfabetismo: de acuerdo con la definición de la UNESCO, se considera analfabeto absoluto al adulto mayor de 15 años que nunca tuvo la posibilidad de acceder a la escuela y que por lo tanto no sabe leer ni escribir. También se considera analfabeto, pero de orden funcional, a aquellos adultos que denominando ciertas técnicas de lecturas no llegan a comprender el mensaje escrito. Este grupo está conformado por los desertores de la escuela primaria; en general han cursado hasta tercer grado.

1.2 Cohorte: es una metodología que permite el estudio de la evolución de la matrícula de un mismo grupo educativo, a lo largo de los años que comprende el ciclo curricular. Por ejemplo en la educación primaria la cohorte comprende el estudio de la evolución de la matrícula durante siete años consecutivos.

1.2.1 Desgranamiento: es la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de la cohorte.

1.2.2 Retención: es la matrícula que permanece en el sistema a lo largo de la cohorte. Plantea una relación inversa respecto del desgranamiento.

1.3 Deserción: los indicadores de deserción describen la cantidad de matrícula que habiendo configurado parte del sistema, sale del mismo definitivamente sin haber completado la escolaridad correspondiente.

1.4 Eficiencia interna: es un indicador cuántico que describe la relación entre la matrícula final e inicial de una cohorte. El valor ideal es 1 y la eficiencia interna se observa a partir de los desvíos de 1.

2. Información básica: análisis

2.1 Analfabetismo: de acuerdo con el censo de 1970, la Provincia de Buenos Aires posee el 5 % de analfabetos, porcentaje inferior al 7% de la República Argentina. En orden creciente ocupa el tercer lugar en el país, estando precedida por Capital Federal 2% y Tierra del Fuego 3%.

El mayor porcentaje de analfabetos se presenta en la Provincia del Chaco con 20,9 %.

Este análisis es análogo al que se puede realizar con los datos del Censo 1980, aun cuando los porcentajes sean levemente inferiores.

(Cuadro N° 1).

Tomando los datos del Censo 1980, los analfabetos absolutos ascienden al 4% y representa un total de 285.858 personas mayores de 15 años. Esta cifra se desagrega en los siguientes grupos etáreos: entre 15 y 29 años se hallan 7.007 analfabetos, 0,8%; entre 20 y 24 años se hallan 10.476 analfabetos, 1,2%; entre 25 y 29 años se hallan 13.573 analfabetos, 1,6% y los analfabetos de más de 30 años ascienden a 254.802 configurando el 5%.

El total de adultos mayores de 15 años con estudios primarios incompletos, asciende a 1.976.859, o sea el 26% de ese grupo etáreo.

Este porcentaje puede configurar los analfabetos funcionales, de los que podemos sólo afirmar que tienen déficit educacional.

Presentan mayor índice de analfabetismo que el promedio de la provincia, los siguientes distritos:

De 2.1 a 3%		De 3.1 a 4%		Más de 4%	
Berazategui	2.5	Brandsen	3.1	F. Ameghino	4.2
Pellegrini	2.5	Balcarce	3.2	General Alvear	4.2
San Cayetano	2.5	Dolores	3.2	Leandro N Alem	4.2
Tornquist	2.5	General Paz	3.2	General Madariaga	4.3
Trenque Lauquen	2.5	General Rodriguez	3.2	Saladillo	4.3
Amirante Brown	2.6	Chacabuco	3.3	San A. de Giles	4.4
Guamini	2.6	General Alvarado	3.3	25 de Mayo	4.5
Mercedes	2.6	Moreno	3.3	Carmen de Areco	4.5
Ayacucho	2.7	Pila	3.3	Roque Perez	4.5
Bragado	2.7	San A. Areco	3.3	General Viamonte	4.6
Chivilcoy	2.7	San Vicente	3.3	Villarino	4.8
General Belgrano	2.7	Tres Lomas	3.3	Patagones	5.1
General Las Heras	2.7	Rojas	3.3	General Lavalle	5.4
La Matanza	2.7	Carlos Tejedor	3.4	Tordillo	6.7
Las Flores	2.7	Castelli	3.4		
Lobos	2.7	Daireux	3.4		
Merlo	2.7	Escobar	3.4		
Monte	2.7	Loberia	3.4		
Pergamino	2.7	Pilar	3.4		
Tigre	2.7	Bartolome Mitre	3.5		
Alberti	2.8	Capitan Sarmiento	3.5		
Camapana	2.8	Florencio Varela	3.5		
Coronel Pringles	2.8	Lujan	3.5		
Esteban Echeverria	2.8	Salto	3.5		
Salliquelo	2.8	General Arenalers	3.6		
Suipacha	2.8	General Villegas	3.6		
Baradero	2.9	Adolfo Alsina	3.7		
Carlos Casares	2.9	General Guido	3.7		
General Lamadrid	2.9	Hipolito Irigoyen	3.7		
Maipu	2.9	Marcos Paz	3.7		
Nueve de Julio	2.9	Colon	3.8		
Zarate	2.9	Exaltacion de la Creuz	3.8		
Bolivar	3.0	Navarro	3.8		
Gral. Sarmiento	3.0	San Pedro	3.8		
Lincoln	3.0	General Pinto	3.9		
Pehuajo	3.0	Ramallo	3.9		
Rauch	3.0	Tapalque	3.9		
Rivadavia	3.0	Canuelas	4.0		

Analfabetismo - Porcentaje por jurisdicción. Cuadro N° 1

	AÑO 1970	AÑO 1980	AÑO 1991
Argentina	7%	6,1%	4
Capital Federal	2%	1,5 %	0,7%
Tierra del Fuego	3%	2,4%	1,2%
Buenos Aires	5%	4%	2,5%
Santa Cruz	5,8%	4,1%	2,4%
Córdoba	7%	5,6%	3,5%
Santa Fe	7,2%	6,1%	3,9%
San Luis	8,4%	8,2%	4,7%
La Pampa	8,6%	6,7%	4,5%
San Juan	8,9%	7,8%	4,7%
La Rioja	9,3%	6,9%	4,3%
Catamarca	9,5%	8,8%	4,9%
Mendoza	9,5%	7,8%	5%
Entre Ríos	10,6%	8,3%	5,4%
Tucumán	11,2%	9,1%	5,5%
Chubut	11,7%	8,2%	5%
Río Negro	14,5%	9,2%	6,2%
Neuquén	14,8%	10,5%	6%
Salta	16%	12,4%	7,6%
Misiones	16,4%	12,9%	9,1%
Sgo. del Estero	16,7%	13,9%	9,5%
Jujuy	18,1%	13,2%	7,8%
Corrientes	18,3%	15,9%	10,3%
Formosa	18,6%	13,7%	9,2%
Chaco	20,9%	17,7%	12,3%

Fuente: Indec, Censo de Población, familia, vivienda, año 1970-1980-1991

2.2 Cohortes de Nivel Primario en Dependencia Oficial.

2.2.1 Total Provincia:

La información presentada corresponde a las cohortes obtenidas entre los años 1967 - 1973 / 1981 - 1987 totalizando quince cohortes. De este total se analizarán, por ser relevante la información que brindan las cohortes 1967 - 1973, 1975 - 1981 y 1981 - 1987.

Cohorte 1967-1973:

La cohorte 1967 - 1973 muestra una retención total del 64%, toma el mayor valor de retención en 3er. grado con 83% y decrece hasta 7mo. grado con 64% de la matrícula inicial (96.947 alumnos de 150.376 que iniciaron 1er. grado).

Inversamente presenta un desgranamiento del 20% de la matrícula inicial al llegar a 4to. grado, en segundo grado se acumula el 18% de esta pérdida.

Entre 4to. y 7mo. grado se pierde el 16% de la matrícula, los valores por grado son: 5to. (4%), 6to. (6%), 7mo. (6%). La pérdida total se eleva al 36%.

Cohorte 1975-1981:

En el año 1975 se efectiviza un cambio de currículum, de manera que esta cohorte presenta la instrumentación a partir de 1er. grado de una nueva organización que introduce el concepto de ciclos, estando dividida la secuencia de 1 ero. a 7 mo. en tres ciclos. El primer ciclo incluye 1ra, 2da y 3ra. etapa, el segundo ciclo 4to. y 5to. grado y el tercer ciclo 6to. y 7 mo. grado.

Este cambio curricular, implicó una modificación en la evaluación y en la promoción. El alumno podía permanecer más de un año en una misma etapa, pero seguía perteneciendo a su grupo original. A los efectos de la organización estaba incluido con niños de 2da. etapa (el segundo grado tradicional).

Este hecho produce un incremento en las matrículas de 2da. y 3ra. etapa del primer ciclo, aun a valores superiores al 100%.

La retención total de la cohorte considerada se eleva al 72% y comparando con la cohorte 1967-1973 ha habido un incremento en la retención de 8 puntos. El comportamiento de la misma se expresa con un indicador decreciente desde 2da. etapa (96%) hasta 7mo. grado con un valor del 72%.

El desgranamiento se concentra a partir de 4to. grado siendo en el 2do. y 3er. ciclo del 15%. En el primer ciclo el desgranamiento es de un 13%. Esta relación entre los ciclos es inversa a la observada en la cohorte 1967-1973.

En las cohortes subsiguientes el comportamiento del indicador se regulariza de la siguiente manera: se mantiene estable el valor del desgranamiento en el 2do. y 3er. ciclo entre los valores de 13% y 16% y en el primer ciclo se producen un decrecimiento oscilando entre 8% y 1%.

El currículum fue puesto en vigencia en forma gradual; entre 1975 y 1977 se implementó el primer ciclo, de manera que las cohortes que se ven afectadas son aquellas que parten del año 1975. En el año 1978 se generalizó.

Este cambio de evaluación no afectó al 2do. y 3er. ciclo que siguió con los criterios anteriormente vigentes de promoción por grados.

La regularidad mencionada define las cohortes que corresponden a las puestas en marcha del currículum del año 1975. Las cohortes anteriores se caracterizan por concentrar, en cambio, el desgranamiento en el primer ciclo.

Realizando un análisis histórico de las cohortes presentadas se observa un incremento de la retención en partes adjudicable a la aplicación del currículum 1975, y en parte a la propia evolución del sistema educativo.

Cohorte 1981-1987:

El análisis de la cohorte 1981-1987 se realiza por ser la última dentro de la serie considerada. En términos generales el comportamiento de los

indicadores es similar a las anteriores. La retención es del 78% a lo largo del ciclo total. No se observa pérdida en el primer ciclo, ya que al cabo de las tres etapas se encuentra en el 7% y en el segundo y tercer ciclo se eleva al 14%.

Observando la variabilidad de las cohortes en la serie histórica 1967-1987 se constata una evolución positiva de la retención que se puede adjudicar en parte a la propia evolución del sistema y en parte a las modificaciones curriculares. El incremento de retención se eleva al 15% (Cuadro N° 2 a N° 16).

Cuadro 2
Cohorte 1967/1973 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1967	150,376						
	100%						
1968		122,891					
		82%					
1969			125,531				
			83%				
1970				120,828			
				80%			
1971					114,206		
					76%		
1972						104,825	
						70%	
1973							96,947
							64%

Cuadro 3
Cohorte 1968 /1974 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1968	145,089						
	100%						
1969		137,821					
		95%					
1970			133,152				
			92%				
1971				124,124			
				86%			
1972					116,118		
					80%		
1973						110,180	
						76%	
1974							97,551
							67%

Cuadro 4
Cohorte 1969/1975 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1969	163,482						
	100%						
1970		152,649					
		93%					
1971			146,443				
			90%				
1972				135,061			
				83%			
1973					127,962		
					78%		
1974						114,975	
						70%	
1975							106,304
							65%

Cuadro 5
Cohorte 1970/1976 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1970	158,328						
	100%						
1971		146,999					
		93%					
1972			139,930				
			88%				
1973				134,365			
				85%			
1974					120,833		
					76%		
1975						112,682	
						71%	
1976							103,706
							66%

Cuadro 6
Cohorte 1971/1977 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1971	155,682						
	100%						
1972		144,402					
		93%					
1973			141,305				
			91%				
1974				129,972			
				83%			
1975					121,919		
					78%		
1976						113,385	
						73%	
1977							104,186
							67%

Cuadro 7
Cohorte 1972/1978 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1972	149,221						
	100%						
1973		141,320					
		95%					
1974			129,470				
			87%				
1975				124,563			
				83%			
1976					116,781		
					78%		
1977						107,960	
						72%	
1978							99,393
							67%

Cuadro 8
Cohorte 1973 /1979- Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1973	163,091						
	100%						
1974		140,552					
		86%					
1975			135,677				
			83%				
1976				129,541			
				79%			
1977					120,972		
					74%		
1978						113,282	
						69%	
1979							103,785
							64%

Cuadro 9
Cohorte 1974 / 1980-Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1974	162,444						
	100%						
1975		144,696					
		89%					
1976			141,262				
			87%				
1977				134,144			
				83%			
1978					126,753		
					78%		
1979						119,243	
						73%	
1980							109,084
							67%

Cuadro 10
Cohorte 1975 / 1981-Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1975	162,243						
	100%						
1976		155,733					
		96%					
1977			150,740				
			93%				
1978				143,783			
				89%			
1979					135,091		
					83%		
1980						127,053	
						78%	
1981							116,239
							72%

Cuadro 11
Cohorte 1976 / 1982–Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1976	152,559						
	100%						
1977		150,034					
		98%					
1978			146,945				
			96%				
1980				140,870			
				92%			
1981					136,209		
					89%		
1982						130,683	
						86%	
1983							120,634
							79%

Cuadro 12
Cohorte 1977/1983–Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1977	154,524						
	100%						
1978		159,689					
		103%					
1979			154,091				
			100%				
1980				149,435			
				97%			
1981					143,859		
					93%		
1982						137,051	
						89%	
1983							126,361
							82%

Cuadro 13
Cohorte 1978/1984 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1978	159,886						
	100%						
1979		170,577					
		107%					
1980			162,203				
			101%				
1981				158,236			
				99%			
1982					151,844		
					95%		
1983						143,734	
						90%	
1984							132,333
							83%

Cuadro 14
Cohorte 1979/1985 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1979	167,063						
	100%						
1980		177,149					
		106%					
1981			178,790				
			107%				
1982				159,718			
				96%			
1983					152,628		
					91%		
1984						145,027	
						87%	
1985							134,150
							80%

Cuadro 15
Cohorte 1980/1986 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1980	171,990						
	100%						
1981		179,392					
		104%					
1982			170,156				
			99%				
1983				159,979			
				93%			
1984					152,339		
					86%		
1985						145,318	
						84%	
1986							134,576
							78%

Cuadro 16
Cohorte 1981/1987 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1981	183,178						
	100%						
1982		188,303					
		103%					
1983			175,791				
			96%				
1984				166,799			
				91%			
1985					159,657		
					87%		
1986						151,669	
						83%	
1987							142,396
							78%

Cuadro 17
Cohorte 1982/1988 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1982	248,198						
	100%						
1983		253,469					
		102%					
1984			240,394				
			97%				
1985				232,512			
				94%			
1986					224,388		
					90%		
1987						217,544	
						88%	
1988							206,109
							83%

Cuadro 18
Cohorte 1983/1989 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1983	262,505						
	100%						
1984		265,469					
		101%					
1985			251,422				
			96%				
1986				242,81			
				92%			
1987					234,648		
					89%		
1988						227,075	
						87%	
1989							215,675
							82%

Cuadro 19
Cohorte 1984/1990 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1984	273,532						
	100%						
1985		275,456					
		101%					
1986			259,440				
			95%				
1987				252,816			
				92%			
1988					246,175		
					90%		
1989						236,98	
						87%	
1990							224,695
							82%

Cuadro 20
Cohorte 1985/1991 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1985	283,921						
	100%						
1986		282,797					
		100%					
1987			267,935				
			94%				
1988				260,653			
				92%			
1989					253,269		
					89%		
1990						244,463	
						86%	
1991							234,381
							83%

Cuadro 21
Cohorte 1986/1992 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1986	285,768						
	100%						
1987		278,476					
		97%					
1988			267,041				
			93%				
1989				259,731			
				91%			
1990					252,676		
					88%		
1991						244,651	
						86%	
1992							233,738
							82%

Cuadro 22
Cohorte 1987/1993 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1987	282,868						
	100%						
1988		274,722					
		97%					
1989			262,047				
			93%				
1990				254,197			
				90%			
1991					249,13		
					88%		
1992						240,953	
						85%	
1993							230,619
							82%

Cuadro 23
Cohorte 1988/1994 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1988	283,77						
	100%						
1989		276,324					
		97%					
1990			262,948				
			93%				
1991				257,317			
				91%			
1992					250,744		
					88%		
1993						244,131	
						86%	
1994							238,356
							84%

Cuadro 24
Cohorte 1989/1995 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1989	269.944						
	100%						
1990		264.388					
		98%					
1991			254.980				
			94%				
1992				248.895			
				92%			
1993					244.591		
					91%		
1994						242.850	
						90%	
1995							235.119
							87%

Cuadro 25
Cohorte 1990/1998 - Total Provincia

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
1990	260,551								
	100%								
1991		275,571							
		106%							
1992			259,459						
			100%						
1993				251,082					
				96%					
1994					249,873				
					96%				
1995						245,251			
						94%			
1996							235,312		
							90%		
1997								303,432	
								116%	
1998									280,668
									108%

2.2.2 Conurbano:

Para realizar un análisis de la dinámica de la matrícula en el conurbano (área compuesta por diecinueve distritos) se relevó la información correspondiente a las tres últimas cohortes del sistema: 1979 - 1985 / 1980 - 1986 / 1981 - 1987.

En las tres cohortes se presentan valores muy similares de retención 79%, 76%. Comparando estas cohortes con las del total provincia ya considerados, la retención se encuentra 1 ó 2 puntos por debajo.

Resulta interesante observar que las graves problemáticas que se registran en el conurbano no afectan sino muy levemente el indicador cuántico que trabajamos.

Cuadro 1
Cohorte 1979/1985 - Conurbano

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1979	106.267						
	100%						
1980		112.671					

1981		106%	107.799				
1982			101%	101.898			
1983				96%	97.144		
1984					91%	91.776	
1985						86%	84.256
							79%

Cuadro 2
Cohorte 1979/1985 - Conurbano

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1979	109.170						
1980	100%	112.785					
1981		103%	108.127				
1982			99%	101.515			
1983				93%	96.088		
1984					88%	90.907	
1985						83%	83.623
							77%

Cuadro 3
Cohorte 1981/1987 – Conurbano

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1981	117.362						
	100%						
1982		120.010					
		102%					
1983			112.166				
			96%				
1984				106.270			
				91%			
1985					101.390		
					86%		
1986						95.671	
						82%	
1987							89.347
							76%

Bibliografía

- ✓ Anuario Estadística Bonaerense. Dirección Provincial de Estadística. Diciembre 1996.
- ✓ Comisión de familia y minoridad. Senado de la Nación. *Población y desarrollo en la Argentina*.
- ✓ Eichelbaun de Babini, A. “Las educación argentina en 1990. Las cifras en la comparación internacional” en Gibaja, P y Eichelbaun de Babini, A.: La educación en la Argentina. Trabajos actuales de investigación, Editorial La Colmena, Buenos Aires, 1994.
- ✓ Eichelbaun de Babini, A. “El problema de la selección, definición, uso y elaboración de indicadores educativos”. Proyecto Especial Multinacional de Regionalización educativa, Ministerio de Educación y Justicia/Organización de Estados Americanos, Buenos Aires, 1989.
- ✓ Filmus, D. (comp) Las condiciones de la calidad de la Educación. Novedades Educativas. Bs. As. 1995
- ✓ La pobreza en la Argentina. INDEC 1984.
- ✓ Peñalva, S. y Rofman A. (comp) Desempleo estructural, pobreza y precariedad Nueva Visión. Bs. As. 1996
- ✓ Sistema educativo. Indicadores. Cuadernos de Pedagogía nro. 256. 1997
- ✓ Torrado, S. “Hacia un Sistema Integrado de Estadísticas Sociales y Demográficas”. En Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO): Investigación e Información sociodemográfica. Comisión de Población y Desarrollo, Buenos Aires, 1977.
- ✓
- ✓ Yujnovsky, O. Claves políticas del problema habitacional Argentino. 1955 – 1981. Grupo Editor de América Latina. Bs. As.

ANEXO II

Repitencia y Cohortes del Nivel Medio. Rama Media, Técnica y Agraria.



**Dirección General de
Cultura y Educación**
Gobierno de la Provincia
de Buenos Aires

**Repitencia y cohortes del
Nivel Medio.
Rama Media, Técnica y
Agraria.**

Características del trabajo:

El presente artículo tiene como objetivo presentar los datos estadísticos referidos a repitencia y desgranamiento en el sistema educativo de la Dirección General de Escuelas y Cultura de la Provincia de Buenos Aires.

El estudio corresponde al nivel medio en sus modalidades media, técnica, agropecuaria y en las dependencias oficiales y no oficiales (privada y municipal).

La información está presentada según las siguientes consideraciones:

1. Datos sobre repitencia organizados según relevamiento de la información del año 1988 modalidad (media, técnica, agropecuaria) y dependencia (oficial y no oficial - privada y municipal).
2. De la modalidad media se extrae bachillerato nocturno y será analizado en particular por estar constituido por un grupo etéreo diferenciado, con inicio en los dieciocho años.
3. Datos sobre repitencia organizados según relevamiento de información retrospectiva de los años 1984, 1985, 1986 y 1987, desagregada según el mismo criterio usado para el análisis del año 1988.
4. Datos comparativos a partir del análisis de cohorte, que abarcan los siguientes períodos 1981-1985, 1982-1986, 1983-1987. La información se presenta según los siguientes criterios: a) ciclo básico y ciclo superior, b) ciclo superior por modalidad.

Se considera la dependencia jurisdiccional oficial.

El concepto repitencia se define por la permanencia del alumno dos años en el mismo curso sin considerar posibles reiteraciones, ya que sobre este fenómeno no se posee datos.

Las características de la rama considerada hace que el total matriculado en el año 1988 ascienda a 199.515 de los cuales 5.348 pertenece a Cursos de Capacitación Post-primaria cuya inclusión no ha sido considerada en este trabajo, en virtud de estar conformado por cursos sin articulación de salida dentro del sistema formal de educación.

Con respecto a la presentación de la información por áreas demográficas se utilizaron las mismas aperturas presentadas en el primer artículo de esta serie: Atraso escolar y repitencia, nivel primario. Las áreas consideradas fueron: Conurbano, Gran La Plata, Distritos con más de 10.000 alumnos primarios y Resto de Provincia, recursos metodológicos aplicado al

presente trabajo a los efectos de lograr unidad categorial. Los distritos incluídos en cada área se especifican en el anexo 1.

1. Descripción de la Repitencia en Dependencia Oficial. Año 1988

1.1 Descripción del Total General

Consideramos las modalidades media, técnica y agropecuaria como unidad de conjunto en función de su pertenencia a un mismo nivel curricular. La diversidad, se presenta en la duración del plan de estudios de la diversas carreras aquí incluídas (entre cinco y siete años), por lo tanto el decrecimiento de las cifras a partir de 5° año no debe atribuirse únicamente a desgranamientos sino a la confluencia del desgranamiento con los egresos.

Analizando la ponderación de la repitencia en la matrícula se observa que sobre un total de 174.015 alumnos se presentan 23.077 repitentes representando un 13%.

Los valores de repitencia oscilantes entre primero y cuarto año fluctúan entre 14% en 1° año, el 20% en 2° año, el 14% en 3° año y el 8% en 4° año.

En el análisis estático es importante señalar la disminución de la matriculación que se opera entre el primer año y los siguientes de la carrera: entre 1° y 2°, el 27%, entre 2° y 3° el 33% alumnos y entre 3° y 4° el 22%. En consecuencia entre primero y cuarto disminuye el 62% de la matrícula.

Tomando la población incluída entre 1° y 4° año, cuya matrícula posibilita que la variable estudiada se presenta con regularidad estadística, la repitencia es mayor en el Conurbano elevándose al 16% en primer año, a 22% en segundo, 16% en tercero y al 10% en cuarto año. (Cuadro N° 1)

1.2 Descripción desagregada por modalidad:

Se presenta los datos extraídos de matrícula censal correspondiente al año 1988. En la modalidad media, el total de repitencia es de 13%, correspondiendo el 14% a primer año, a segundo año le corresponde el 20%, en tercer año se presenta nuevamente el 14%.

En el ciclo básico se ve concentrada la mayor cantidad de repitencia, en cuarto año decrece al 8% y es muy baja en quinto y sexto año siendo del orden del 1% y 2% respectivamente. El comportamiento de la repitencia es análogo al presentado en el total general.

En la modalidad técnica, el ciclo básico mantiene valores similares a la modalidad media, disminuyendo en un punto en tercer año, o sea, del orden del 15%.

A partir de cuarto año, cuando los currículos de las distintas modalidades se diferencian, decrece del 11% al 9% siendo valores superiores a la modalidad media.

Los dos últimos años de ambas carreras presentan similitud, con valores muy bajos.

En la modalidad agraria la repitencia vuelve a concentrarse en el ciclo básico fluctuando entre el 7% y el 9%. En el resto de los años se mantiene en el 2%.

Las modalidades media y técnica presentan el mismo comportamiento en el ciclo básico según ya se ha analizado. La modalidad agropecuaria tiene un nivel mucho menor de repitencia respecto al resto de modalidades tanto en el total, como en la desagregación por año (cuadro N° 2).

El bachillerato nocturno presenta sobre una matrícula de 20.152 alumnos, 850 repitentes, representando el 4%.

El plan de estudio está condensado en cuatro años, la repitencia se presenta en el orden del 5% y 6% entre 1° y 2° año respectivamente y decrece entre 3° y 4° donde el fenómeno es muy poco significativo, 3% y 1% (cuadro N° 3).

Repitencia

Total General

Dependencia Oficial - Año 1988

Cuadro N° 1

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
conurbano	mat.	39.203	27.920	18.599	14.481	11.760	1.827	132	113.917
	rep.	6.437	6.267	2.975	1.376	289	57		17.401
	%	16%	22%	16%	10%	2%	3%	0%	15%
gran la plata	mat.	3.948	3.220	2.311	1.811	1.492	298	21	13.101
	rep.	478	538	285	134	44			1.479
	%	12%	17%	12%	7%	3%	0%	0%	11%
distritos con más de 10.000 alumnos	mat.	6.195	4.928	3.275	2.616	1.957	319	21	19.311
	rep.	517	708	278	121	15	3	1	1.643
	%	8%	14%	8%	5%	1%	1%	5%	9%
resto de provincia	mat.	9.030	6.700	4.627	3.510	2.903	862	54	27.686
	rep.	918	902	473	178	73	10		2.554
	%	10%	13%	10%	5%	3%	1%	0%	9%
total	mat.	58.376	42.768	28.807	22.418	18.112	3.306	228	174.015
	rep.	8350	8.415	4.011	1.809	421	70	1	23.077
	%	14%	20%	14%	8%	2%	2%	0,4%	13%

Repitencia

Modalidad: Médica
Cuadro N° 2

Dependencia: Oficial

Año: 1988

		primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
Total	mat.	42.995	31.241	21.328	18.039	14.861	694		129.158
	rep.	6228	6.200	3.070	1.376	163	14		17.051
	%	14%	20%	14%	8%	1%	2%		13%

Repitencia

Modalidad: Técnica
Cuadro N° 2

Dependencia: Oficial

Año: 1988

		primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
Total	mat.	14.111	10.508	6.818	3.987	2.900	2.320	228	40.872
	rep.	2.028	2.126	890	424	251	49	1	5.769
	%	14%	20%	13%	11%	9%	2%	0%	14%

Repitencia

Modalidad: Agropecuaria
Cuadro N° 2

Dependencia: Oficial

Año: 1988

		primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
Total	mat.	1.270	1.019	661	392	351	292		3.985
	rep.	94	89	51	9	7	7		257
	%	7%	9%	8%	2%	2%	2%		6%

Repitencia

Bachillerato Nocturno
Cuadro N° 3

Dependencia: Oficial

Año: 1988

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
conurbano	mat.	2.399	2.357	1.384	898				7.038
	rep.	138	126	55	11				330
	%	6%	5%	4%	1%				5%
gran la plata	mat.	212	409	303	201				1.125
	rep.	13	37	11					61
	%	6%	9%	4%					5%
distritos con más de 10.000 alumnos	mat.	1.075	841	702	347				2.965
	rep.	34	66	32	4				136
	%	3%	8%	5%	1%				5%
resto de provincia	mat.	3.664	2.541	1.976	843				9.024
	rep.	146	129	41	7				323
	%	4%	5%	2%	1%				4%
total	mat.	7.350	6.148	4.365	2.289				20.152
	rep.	331	358	139	22				850
	%	5%	6%	3%	1%				4%

2. Descripción de la Repitencia en Dependencia No Oficial (Privada). Año 1988

2.1 Descripción del Total General

En este análisis consideramos un universo restringido a 24 establecimientos y a un total de 3.183 alumnos, lo cual constituye un subsistema con características que impiden una comparación válida con el subsistema oficial, que abarca 520 establecimientos.

En la dependencia privada la unidad de conjunto respecto de la modalidad está dada por media y agropecuaria.

El decrecimiento de las cifras de primero a sexto, expresa la disminución de la matriculación por un lado y la incidencia de la distinta duración de los planes por otro, analizando con un criterio estático.

Sobre una matrícula de 3.060 alumnos se presenta el 3% de repetidores. La mayor cantidad se concentra en el Conurbano, siendo del orden de 7%.

El porcentaje de repitencia presenta diferencias entre el ciclo básico y el ciclo superior. En el ciclo básico, oscila entre 3% y 4%, en el superior presenta solamente 2% en cuarto año. (Cuadro N° 4).

2.2 Descripción desagregada por modalidad:

En la modalidad media el total de repitencia es del 3% y se presenta en el mismo orden en primero y segundo año, en tercero y cuarto desciende al 2%. No se presenta en quinto año.

En la modalidad agropecuaria sobre un total de 675 matriculados los repitentes ascienden al 4% y corresponden en su totalidad al ciclo básico fluctuando entre el 4% y el 6% (cuadro N° 5).

Respecto al bachillerato nocturno sobre un total de 123 alumnos se presentan el 4% de repitencia en segundo año. Esta matrícula pertenece a un solo establecimiento. (cuadro N° 6).

Repitencia

Total General
Cuadro N° 4

Dependencia: Privada
Año: 1988

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
Conurbano	mat.	284	124	83	25	23			539
	rep.	20	12	2	2				36
	%	7%	10%	2%	8%				7%
Gran La Plata	mat.	189	160	151	64	62			626
	rep.		1						1
	%		1%						0,2%
Distritos con más de 10.000 alumnos	mat.	229	220	144	64	49	21		727
	rep.	9	8	7					24
	%	4%	4%	5%					3%
Resto de Provincia	mat.	360	314	228	122	114	30		1.168
	rep.	8	8	8	3				27
	%	2%	3%	4%	2%				2%
Total	mat.	1.062	818	606	275	248	51		3.060
	rep.	37	29	17	5				88
	%	3%	4%	3%	2%				3%

Cuadro N° 5
Modalidad: Media

Dependencia: Privada
Año: 1988

		primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
Total	mat.	870	649	479	202	185			2.385
	rep.	29	19	10	5				63
	%	3%	3%	2%	2%				3%

Cuadro N° 5
Modalidad: Agropecuaria

Dependencia: Privada
Año: 1988

		primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
Total	mat.	192	169	127	73	63	51		675
	rep.	8	10	7					25
	%	4%	6%	6%					4%

Cuadro N°6
Bachillerato Nocturno

Dependencia: Privada
Año: 1988

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
gran La Plata	mat.	24	26	34	39				123
	rep.		1						1
	%		4%						1%
total	mat.	24	26	34	39				123
	rep.		1						1
	%		4%						1%

3. Descripción de la repitencia en Dependencia Municipal. Año 1988. Modalidad Media

Se presenta un solo establecimiento que pertenece al conurbano ((Vicente López), sobre un total de 507 matriculados hay 23 repitentes siendo de orden del 5%.

El mayor porcentaje de repitencia se concentra en segundo año, siendo del 11% y fluctúa entre 1% en primero, 5% en tercero y 3% en cuarto. (cuadro N° 7).

4. Descripción de la información retrospectiva, años 1984-1985-1986-1987.

4.1 Dependencia Oficial:

Se analizan datos totales referidos a las modalidades media, técnica y agropecuaria. En este año 1984 respecto de la matrícula de 142.725 alumnos se presenta el 12% de repitencia.

En el año 1985 sobre la matrícula de 144.647 alumnos, repite el 14%. Decece al 8% en el año 1986, sobre 158.728 matriculados.

En el año 1987 vuelve a aumentar al 13% sobre 164.081 matriculados.

El análisis de la repitencia del año 1988 se considera genérico respecto de los años 1984, 1985 y 1986, concentrándose la problemática en 2° año, con la siguiente oscilación; 16%, 18% y 13% respectivamente.

El decrecimiento observado entre 1° y 7° guarda una relación análoga a la del año 1988.

Existen coincidencia entre la mayor repitencia en 2° año y la menor matriculación en términos relativos, realizando un análisis estático. Esta conclusión es válida para todos los años analizados y también constituye una regularidad la mayor repitencia en el área Conurbano. (cuadro N° 8,9,10 y 11).

De la tipicidad analizada se desvía el año 1987 ya que la repitencia no se concentra en 2° año sino que tiene un decrecimiento regular entre 1° y 7° (cuadro N° 11).

Respecto del bachillerato nocturno, la información retrospectiva presenta un comportamiento dependiente de su estructura curricular que favorece la incorporación de los alumnos en distintos años de la carrera. En virtud de estas características los datos retrospectivos son regulares con relación al año 1988 (cuadro N° 12,13,14 y 15).

RepitenciaTotal General
Cuadro N° 8Dependencia: Oficial
Año: 1984

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
conurbano	mat.	38.442	24.601	14.067	10.802	7.938	1.434	73	97.357
	rep.	5.232	4.248	1.892	1.026	269	6		12.673
	%	14%	17%	13%	9%	3%	0,4%		13%
gran la plata	mat.	3.653	2.621	1.702	1.528	1.165	280	21	10.970
	rep.	497	392	167	170	32	5		1.263
	%	14%	15%	10%	11%	3%	2%		12%
distritos con más de 10.000 alumnos	mat.	5.334	3.431	1.957	1.559	1.002	196	38	13.517
	rep.	679	590	260	90	18	14		1.651
	%	13%	17%	13%	6%	2%	7%		12%
resto de provincia	mat.	7.896	5.188	3.267	2.299	1.661	570		20.881
	rep.	871	664	285	136	26	5		1.987
	%	11%	13%	9%	6%	2%	1%		10%
total	mat.	55.325	35.841	20.993	16.188	11.766	2.480	132	142.725
	rep.	7.279	5.894	2.604	1.422	345	30		17.574
	%	13%	16%	12%	9%	3%	1%		12%

RepitenciaTotal General
Cuadro N° 9Dependencia: Oficial
Año: 1985

area	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
Conurbano	mat.	36.356	24.998	15.600	11.186	8.478	1.423	110	98.151
	rep.	6.299	4.672	2.217	1.107	268	53	2	14.618
	%	17%	19%	14%	10%	3%	4%	2%	15%
Gran La Plata	mat.	3.505	2.888	1.968	1.551	1.227	262	27	11.428
	rep.	528	499	242	129	10			1.408
	%	15%	17%	12%	8%	1%			12%
Distritos con más de 10.000 alumnos	mat.	5.119	3.535	2.247	1.709	1.284	196	47	14.137
	rep.	809	628	313	129	32		1	1.912
	%	16%	18%	14%	8%	2%		2%	14%
Resto de Provincia	mat.	7.373	5.026	3.325	2.705	1.964	538		20.931
	rep.	957	694	306	139	26			2.122
	%	13%	14%	9%	5%	1%			10%
Total	mat.	52.353	36.447	23.140	17.151	12.953	2.419	184	144.647
	rep.	7.593	6.493	3.078	1.504	336	53	3	20.060
	%	15%	18%	13%	9%	3%	2%	2%	14%

RepitenciaTotal General
Cuadro N°10Dependencia: Oficial
Año: 1986

area	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
conurbano	mat.	36.039	26.716	18.460	13.517	9.870	1.799	128	106.529
	rep.	3.403	3.651	1.666	913	201	20		9.854
	%	9%	14%	9%	7%	2%	1%		9%
gran la plata	mat.	3.260	2.875	2.234	1.931	1.273	300	53	11.926
	rep.	304	337	154	77	46	5		923
	%	9%	12%	7%	4%	4%	2%		8%
distritos con más de 10.000 alumnos	mat.	5.540	3.964	2.842	2.087	1.507	326	43	16.309
	rep.	501	556	289	96	6	4		1.452
	%	9%	14%	10%	5%	0,4%	1%		9%
resto de provincia	mat.	7.955	5.773	3.958	3.045	2.520	713		23.964
	rep.	425	519	157	75	34	5		1.216
	%	5%	9%	4%	2%	1%	1%		5%
total	mat.	52.794	39.328	27.494	20.580	15.170	3.138	224	158.728
	rep.	4.633	5.063	2.266	1.161	287	35		13.445
	%	9%	13%	8%	6%	2%	1%		8%

RepitenciaTotal General
Cuadro N°11Dependencia: Oficial
Año: 1987

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
conurbano	mat.	35.724	27.350	17.829	14.525	11.188	1.811	136	108.563
	rep.	7.418	5.197	2.336	1.239	242	53		16.485
	%	21%	19%	13%	9%	2%	3%		15%
gran la plata	mat.	3.350	2.967	2.171	1.877	1.437	245	47	12.094
	rep.	475	528	252	141	63	11		1.470
	%	14%	18%	12%	8%	4%	4%		12%
distritos con más de 10.000 alumnos	mat.	6.293	4.599	2.924	2.251	1.740	301	61	18.169
	rep.	652	586	279	114	10	1		1.642
	%	10%	13%	10%	5%	1%	0,3%		9%
resto de provincia	mat.	7.606	6.493	4.363	3.270	2.733	782	8	25.255
	rep.	652	804	307	98	31			2.013
	%	9%	12%	7%	3%	1%			8%
total	mat.	52.973	41.409	27.287	21.923	17.098	3.139	252	164.081
	rep.	9.318	7.115	3.174	1.592	346	65		21.610
	%	18%	17%	12%	7%	2%	2%		13%

RepitenciaBachillerato Nocturno
Cuadro N°12Dependencia: Oficial
Año: 1984

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
conurbano	mat.	924	613	466	257				2.260
	rep.	28	21	20	1				70
	%	3%	3%	4%	0,4%				3%
gran la plata	mat.	285	205	206	153				849
	rep.	8	8	6	1				23
	%	3%	4%	3%	1%				3%
distritos con más de 10.000 alumnos	mat.	396	276	287	152				1.111
	rep.	2	7	18	3				30
	%	1%	3%	6%	2%				3%
resto de provincia	mat.	959	574	365	289				2.187
	rep.	11	17	8					36
	%	1%	3%	2%					2%
total	mat.	2.564	1.668	1.324	851				6.407
	rep.	49	53	52	5				159
	%	2%	3%	4%	1%				2%

RepitenciaBachillerato Nocturno
Cuadro N°13Dependencia: Oficial
Año: 1985

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
conurbano	mat.	1.372	719	670	380				3.141
	rep.	78	15	21	3				117
	%	6%	2%	3%	1%				4%
gran la plata	mat.	298	249	269	159				975
	rep.	14	16	12					42
	%	5%	6%	4%					4%
distritos con más de 10.000 alumnos	mat.	450	287	304	200				1.241
	rep.	3	12	18					33
	%	1%	4%	6%					3%
resto de provincia	mat.	1.298	787	583	309	309			2.977
	rep.	12	11	15	1	1			39
	%	1%	1%	3%	0,3%	0,3%			1%
total	mat.	3.418	2.042	1.826	1.048				8.334
	rep.	107	54	66	4				231
	%	3%	3%	4%	0%				3%

RepitenciaBachillerato Nocturno
Cuadro N°14Dependencia: Oficial
Año: 1986

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
conurbano	mat.	1.855	1.129	783	547				4.314
	rep.	175	197	60	2				434
	%	9%	17%	8%	0,4%				10%
gran la plata	mat.	380	247	268	175				1.070
	rep.								
	%								
distritos con más de 10.000 alumnos	mat.	935	495	349	244				2.023
	rep.	51	16	11					78
	%	5%	3%	3%					4%
resto de provincia	mat.	2.657	1.045	859	515				5.076
	rep.	9	22	7	1				39
	%	0,3%	2%	1%	0,2%				1%
total	mat.	5.827	2.916	2.259	1.481				12.483
	rep.	235	235	78	3				551
	%	4%	8%	3%	0,2%				4%

RepitenciaBachillerato Nocturno
Cuadro N°15Dependencia: Oficial
Año: 1987

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
conurbano	mat.	2.021	1.435	901	699				5.056
	rep.	118	39	16	12				185
	%	6%	3%	2%	2%				4%
gran la plata	mat.	416	309	256	218				1.199
	rep.	15	14	5					34
	%	4%	5%	2%					3%
distritos con más de 10.000 alumnos	mat.	867	716	503	259				2.345
	rep.	33	33	19	6				91
	%	4%	5%	4%	2%				4%
resto de provincia	mat.	2.868	1.910	1.025	668				6.471
	rep.	61	41	15	1				118
	%	2%	2%	1%	0,1%				2%
total	mat.	6.172	4.370	2.685	1.844				15.071
	rep.	227	127	55	19				428
	%	4%	3%	2%	1%				3%

4.2 Dependencia No Oficial (Privada)

Lo expresado respecto del universo considerado en el año 1988, sobre relevancia en la perspectiva histórica ya que en el año 1984 se contaba con 11 establecimientos. Dadas estas características la falta de regularidad se acentúa en el año 1985, con un 7% de repitencia total. La serie 84/88 muestra un acercamiento general al 3% de repitencia. Respecto del decrecimiento por año, se presenta de 1° a 7° en los dos últimos años 87/88, una disminución constante. (Cuadro N° 16,17,18 y 19).

En el año 1987 se oficializa el funcionamiento de un establecimiento de bachiller nocturno en el distrito de La Plata no presentando repitencia en el transcurso del año (cuadro N° 20).

Repitencia

Total General
Cuadro N°16

Dependencia: privada
Año: 1984

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
conurbano	mat.	380	174	24	21	12			611
	rep.	4		1	1				6
	%	1%		4%	5%				1%
gran la plata	mat.	78	65	53	54	39			289
	rep.								
	%								
distritos con más de 10.000 alumnos	mat.	155	100	74	27	43	18		417
	rep.	28	10	7	64	2			51
	%	18%	10%	9%	15%	5%			12%
resto de provincia	mat.	168	146	79	20	11			424
	rep.	8	7	6					21
	%	5%	5%	8%					5%
total	mat.	781	485	230	122	105	18		1.741
	rep.	40	17	14	5	2			78
	%	5%	4%	6%	4%	2%			4%

RepitenciaTotal General
Cuadro N°17Dependencia: privada
Año: 1985

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
conurbano	mat.	30	29	34	25	23			141
	rep.								
	%								
gran la plata	mat.	75	78	45	48	40	32		318
	rep.	15	24	10	1				50
	%	20%	31%	22%	2%				16%
distritos con más de 10.000 alumnos	mat.	134	63	60	40	23	6		326
	rep.	10	1	2					13
	%	7%	2%	3%					4%
resto de provincia	mat.	172	137	114	70	18			511
	rep.	12	9	4	2				27
	%	7%	7%	4%	3%				5%
total	mat.	411	307	253	183	104	38		1.296
	rep.	37	34	16	3				90
	%	9%	11%	6%	2%				7%

RepitenciaTotal General
Cuadro N°18Dependencia: privada
Año: 1986

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
conurbano	mat.								
	rep.								
	%								
gran la plata	mat.								
	rep.								
	%	20%	31%	22%	2%				16%
distritos con más de 10.000 alumnos	mat.								
	rep.								
	%	7%	2%	3%					4%
resto de provincia	mat.								
	rep.								
	%	7%	7%	4%	3%				5%
total	mat.								
	rep.								
	%	9%	11%	6%	2%				7%

RepitenciaTotal General
Cuadro N°19Dependencia: Privada
Año: 1987

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
conurbano	mat.	29	34	29	25	34			151
	rep.								
	%								
gran La Plata	mat.	104	106	68	66	35	36		415
	rep.								
	%								
distritos con más de 10.000 alumnos	mat.	219	171	89	52	49	16		596
	rep.	6	4	2	4				16
	%	3%	2%	2%	8%				3%
resto de provincia	mat.	236	211	126	117	111			801
	rep.	17	12	3	3				35
	%	7%	6%	2%	3%				4%
total	mat.	588	522	312	260	229	52		1,963
	rep.	23	16	5	7				51
	%	4%	3%	2%	3%				3%

4.3 Dependencia No Oficial (Municipal)

En esta dependencia solo se presenta un establecimiento de modalidad media que en el año 1984 sobre un total de 454 alumnos matriculados presenta el 11% de repitientes. Este porcentaje se mantiene en 1985, decrece al 8% en 1986, es del orden del 5% en 1987 y en 1988.

La repitencia se agrupa, como en la mayoría de los casos considerados, alrededor de 2° año, siendo luego decreciente y no presentando el fenómeno en 5° año (cuadro N° 21, 22, 23 y 24).

RepitenciaModalidad: Media
Cuadro N°21Dependencia: Municipal
Año: 1984

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
gran la plata	mat.	159	112	72	81	30			454
	rep.	10	22	7	9				48
	%	6%	20%	10%	11%				11%
total	mat.	159	112	72	81	30			454
	rep.	10	22	7	9				48
	%	6%	20%	10%	11%				11%

Repitencia

Modalidad: Media
Cuadro N°22

Dependencia: Municipal
Año: 1985

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
gran la plata	mat.	150	115	76	71	65			477
	rep.	20	12	9	10				51
	%	13%	10%	12%	14%				11%
total	mat.	150	115	76	71	65			477
	rep.	20	12	9	10				51
	%	13%	10%	12%	14%				11%

Repitencia

Modalidad: Media
Cuadro N°23

Dependencia: Municipal
Año: 1986

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
gran la plata	mat.	161	129	91	70	69			520
	rep.	18	18	6	1				43
	%	11%	14%	7%	1%				8%
total	mat.	161	129	91	70	69			520
	rep.	18	18	6	1				43
	%	11%	14%	7%	1%				8%

Repitencia

Modalidad: Media
Cuadro N°24

Dependencia: Municipal
Año: 1987

área	grado	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total
gran la plata	mat.	153	111	101	76	67			508
	rep.	9	10	8					27
	%	6%	9%	8%					5%
total	mat.	153	111	101	76	67			508
	rep.	9	10	8					27
	%	6%	9%	8%					5%