



## Dirección de Información y Estadística

Calle 57 entre 12 y 13 N° 877 1/2 - (1900) La Plata, Buenos Aires - Argentina  
E-mail: [dir\\_planeamiento@ed.gba.gov.ar](mailto:dir_planeamiento@ed.gba.gov.ar)

# "RENDIMIENTO ESCOLAR: LAS PRIVADAS SON MEJORES PERO TAMPOCO ES PARA TANTO"

Enrique Fernandez Conti y Luis Eduardo Castro.  
*Área Proyectos*

Diciembre 2002



**Dirección General de  
Cultura y Educación**  
Gobierno de la Provincia  
de Buenos Aires

## **Rendimiento escolar: las privadas son mejores pero tampoco es para tanto**

**Enrique Fernandez Conti y Luis Eduardo Castro<sup>1</sup>**

### **Resumen**

Dado que los resultados de las evaluaciones escolares guardan una estrecha asociación con las condiciones socio-económicas y culturales de las familias de origen de los estudiantes, se intenta, en este trabajo, caracterizar a los alumnos de los establecimientos del Polimodal de la Provincia de Buenos Aires, desde un punto de vista económico, cultural y de sus rendimientos escolares.

Posteriormente esta información se desagrega según la dependencia de estos establecimientos, es decir de gestión Estatal o de Gestión Privada. Como las escuelas Privadas pueden no recibir ningún tipo de subvención, o recibirla parcial o totalmente se mantienen estas tres categorías al momento de asociarlas con la caracterización de los alumnos.

La alta correlación existente entre los factores culturales, económicos y de rendimiento académico generalmente difuma la visualización del aporte de la escuela en los resultados obtenidos por los alumnos. Precisamente por esto, en la última parte de esta presentación, se intenta aislar la componente escolar de los factores socio-económicos y culturales y la misma es analizada también, según dependencia y subvención.

### **Introducción**

El tema de la calidad de la educación y su relación con la equidad educativa se ha colocado, en los últimos años, en una posición central en las agendas de políticos y académicos en la mayoría de los países en vías de desarrollo. Reflejo de esto son las acciones y programas de evaluación de la calidad educativa implementados por los diferentes Ministerios de Educación.

No es un dato eludible, por otra parte, que el concepto mismo de calidad, por su carácter polisémico, y por las dimensiones que encierra, o a las que abre, ha sido objeto de múltiples controversias. Sin pretender tomar posición en las diversas polémicas, para este trabajo, se optó por aceptar que los resultados de las evaluaciones en lengua y matemáticas obtenidos, en el marco del Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad del año 2000, por los alumnos de 3° del Polimodal (5° del anterior Nivel Medio) de la Provincia de Buenos Aires, constituyen una medida de la calidad educativa o, son un reflejo de una de sus dimensiones. No obstante lo expresado, en lo que sigue, se preferirá utilizar los términos de resultados o rendimientos, evitando caer en un uso abusivo del concepto de calidad.

Dado que los resultados de las evaluaciones escolares guardan una estrecha asociación con las condiciones socio-económicas y culturales de las familias de origen de los estudiantes, se intenta, en este trabajo, caracterizar a los alumnos de los establecimientos del Polimodal de la Provincia de Buenos Aires, desde un punto de vista económico, cultural y de sus rendimientos escolares.

---

<sup>1</sup> Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires

Posteriormente esta información se desagrega según la dependencia de estos establecimientos, es decir de gestión Estatal o Privada. Como las escuelas Privadas pueden no recibir ningún tipo de subvención, o recibirla parcial o totalmente se mantienen estas tres categorías al momento de asociarlas con la caracterización de los alumnos.

La alta correlación existente entre los factores culturales, económicos y de rendimiento académico generalmente difuma la visualización del aporte de la escuela en los resultados obtenidos por los alumnos. Precisamente por esto, en la última parte de esta presentación, se intenta aislar la componente escolar de los factores socio-económicos y culturales y la misma es analizada también, según dependencia y subvención.

## Los datos

Para el cálculo de los Indicadores se utilizó la matriz de datos de los resultados del Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa ONE 2000, para 3° año del Nivel Polimodal (censal). La subvención de establecimientos de gestión privada se obtuvo de datos propios de la Dirección General de Cultura y Educación.

Los índices elaborados a fin de visualizar las dimensiones socio-económicas, socio-culturales y de rendimiento fueron:

- Índice de condición económica (ICEC)
- Índice de condición cultural (ICCU)
- Índice de condición escolar (ICES)<sup>2</sup>.

Los mismos fueron calculados por alumno y luego promediados por establecimiento.

## Escuelas de gestión Estatal, Privada Subvencionadas y Privada No subvencionadas

Los establecimientos incluidos en la base del ONE 2000, se agruparon por dependencia y porcentaje de subvención.

Tabla 1. Nivel Polimodal. Establecimientos por Dependencia según porcentaje de Subvención. Provincia de Buenos Aires.

Dependencia	Subvención	Cantidad	Porcentaje
<b>Privadas</b>	0	244	13,1
	40	8	0,4
	50	9	0,5
	60	30	1,6
	70	66	3,5
	80	185	9,9
	100	349	18,8
<b>Estatales</b>		923	49,6
<b>sin datos</b>		44	2,4
<b>Total</b>		1860	100

Fuente: Elaboración propia sobre datos del ONE 2000

<sup>2</sup> El detalle de cómo fueron elaborados se consigna en el Anexo Estadístico de este mismo trabajo

## ICEC, ICCU e ICES según dependencia y subvención

A fin de facilitar la visualización de los resultados, los establecimientos de gestión privada fueron agrupados en tres categorías: "sin subvención", "subvencionados parcialmente" y "subvencionados totalmente".

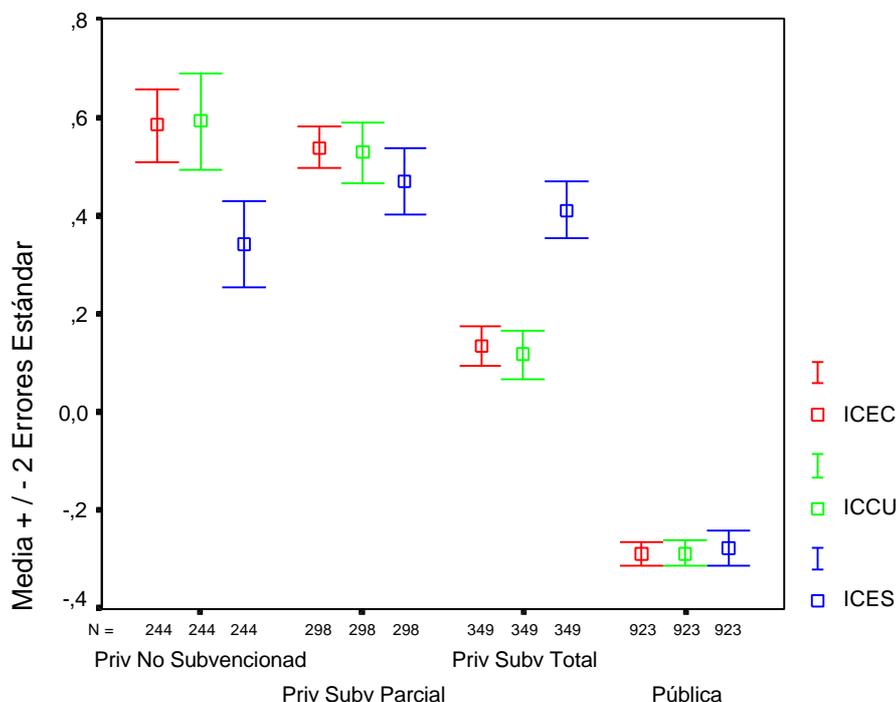


Figura N° 1. ICEC, ICCU e ICES para distintas dependencias y grados de subvención.

En la figura N° 1 se observan los valores promedio de ICEC, ICCU e ICES para las dos dependencias y las diferentes categorías establecidas para los establecimientos de gestión privada. Los puntos denotan el valor promedio del indicador, mientras que los bigotes representan 2 errores estándar. Los errores estándar son de menor magnitud en la escuela de gestión estatal debido al mayor número de observaciones.

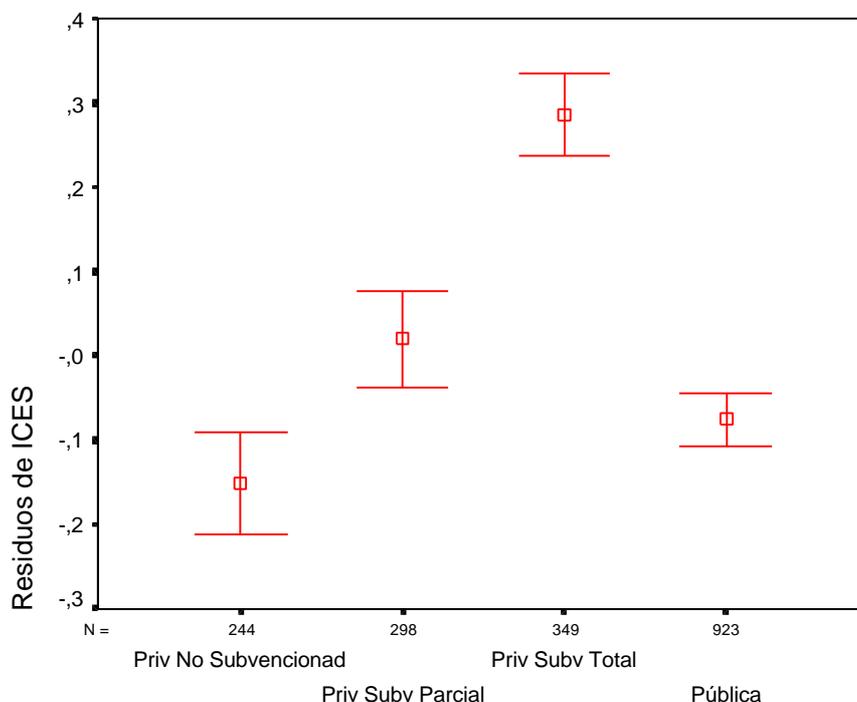
Se advierte, con claridad, que los valores más altos para los tres indicadores se ubican en los establecimientos de dependencia privada. Pero si se tienen en cuenta las categorías establecidas al interior de esta dependencia, se observa que la relación es inversa para ICEC e ICCU (a mayor subvención, menor nivel económico y cultural), mientras que para el ICES los valores son en alguna medida semejantes para todos los grados de subvención. Lo observado permite sugerir que en estos últimos la acción de la escuela adquiere mayor énfasis.

### Remoción del efecto económico y cultural del ICES

Se efectuó un análisis de regresión múltiple mediante mínimos cuadrados del ICES sobre el ICEC e ICCU, a fin de remover la variación de los datos explicable por factores exógenos a la escuela<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> Para mayor precisión remitirse al Anexo Estadístico.

La variación residual obtenida puede considerarse como aquella que no es explicable por la situación económica y cultural del hogar de origen del alumno, es decir, que es presumible atribuirla a causas estrictamente escolares. En la figura N° 2 pueden observarse las medias y errores estándar de los residuos del ICES para las distintas dependencias y grados de subvención.



En los de gestión privada, se observa un mejor rendimiento escolar a mayor subvención, mientras que las públicas se encuentran ahora en un nivel intermedio. Paradójicamente las escuelas de gestión privada no subvencionadas, donde se encuentran las opciones educativas más costosas, desde un punto de vista económico, presentan el nivel más bajo de residuos de ICES. Dicho en otras palabras, los altos valores en los resultados de las pruebas de desempeño de sus alumnos podrían explicarse por causas ajenas a la escuela a la que asisten: altos niveles cultural y económico en su familia de origen.

### Primeros Acercamientos.

Esta situación merece ser considerada con mayor detalle ya que son varios los aspectos a contemplar, como así también los interrogantes a los que abre.

En principio cabe recordar que los alumnos evaluados se hallaban cursando el Tercer Año del Polimodal, por lo que los resultados están reflejando, en alguna medida, el efecto acumulado de, por lo menos, doce años de asistencia a servicios escolares, lo que implica que han sido expuestos a ciertos procesos de homogeneización cultural y educativa. Esto agrega relevancia a las diferencias.

Al mismo tiempo, debe tenerse en consideración que las evaluaciones se realizaron en las áreas de lengua y matemáticas, es decir, en las disciplinas básicas y

sobre los contenidos mínimos de cada una de ellas, lo que enfatiza la homogeneización pero, al mismo tiempo no permite captar efectos diferenciales que pueden provenir de una oferta curricular más amplia o compleja, como la que, en general, ofrecen los establecimientos de dependencia privada.

Lo señalado torna más significativas las diferencias y su relación con los aspectos culturales y económicos de las familias de origen de los estudiantes, además permite sugerir que la acción homogeneizadora que, se supone, lleva a cabo el sistema educativo, se halla relativizada por procesos más amplios de reproducción socio-económica y cultural.

Lo expresado, si bien constituyen apreciaciones válidas, agrega escasos elementos para el tratamiento de la paradoja señalada en torno a que "las escuelas de gestión privada no subvencionadas, donde se encuentran las opciones educativas más costosas, desde un punto de vista económico, presentan el nivel más bajo de residuos de ICES". Es decir, son las que menos aportes realizan desde lo específicamente escolar, por lo menos en las áreas de lengua y matemáticas.

Más allá de que esto contradiga el supuesto, generalmente aceptado, de que las escuelas más caras son las que "más enseñan", se hace posible esgrimir algunos argumentos que avalan lo observado.

En primer lugar, cabe tener en cuenta el origen socio-económico y cultural de los alumnos que concurren a estos establecimientos. En su mayoría, provienen de hogares con disponibilidad de bienes y servicios, cuyos padres perciben altos ingresos y han alcanzado niveles educativos superiores al Medio, lo que les posibilita ser una "fuente" de ayuda o consulta o, en su defecto, contratar docentes particulares de apoyo para sus hijos. A esto se agrega que dichos jóvenes cuentan, en sus hogares, con un número apreciable de libros y, por ende, de los textos y materiales escolares necesarios para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, los jóvenes que asisten a los establecimientos no subvencionados encuentran, en el ámbito de su hogar, los elementos necesarios para aprehender y dominar los contenidos curriculares como así también aquellos otros que conforman el *habitus*<sup>4</sup> de trabajo intelectual que demanda e inculca el sistema escolar. En estos casos, el *trabajo pedagógico* de la escuela se circunscribe a reforzar, consolidar y complementar el ya realizado en el hogar. Resulta lógico, entonces, que el énfasis en lo específicamente escolar sea menor en este tipo de establecimientos educativos<sup>5</sup>.

Persisten, no obstante, algunos interrogantes, como por ejemplo, si en los establecimientos no subvencionados el énfasis no se dirige (porque no resulta necesario)

---

<sup>4</sup> Se entiende por *habitus* "un sistema de esquemas de percepción, de pensamiento, de apreciación y de acción" que determina las acciones de los individuos en diferentes campos de una formación social determinada. Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude: "La Reproducción. Elementos para una teoría del Sistema de Enseñanza" Edit. Laia. Barcelona, 1977.

<sup>5</sup> En el marco de las teorías de la Reproducción, esta situación se conjuga en términos de las distancias entre el *Trabajo Pedagógico Primario* y los *Trabajos Pedagógicos Secundarios*. Por lo tanto, se remite al lector al apartado correspondiente, advirtiendo que la evidencia empírica que se ha obtenido en este trabajo no permite las inferencias en cuanto a los procesos de dominación. Ver Bourdieu, Pierre y Passeron J.C. : "Op. Cit" págs. 72 a 95.

hacia los contenidos básicos de las disciplinas axiales, ¿hacia dónde orientan prioritariamente sus actividades? o ¿qué brindan que los hacen elegibles por una matrícula con las características socio-económicas y culturales señaladas y que además se halla dispuesta a erogar las cuotas exigidas?.

Ciertas sugerencias, necesarias de validar empíricamente, surgen como factibles. En primer término, que estos servicios escolares ofrecen un abanico curricular que se extiende más allá de las disciplinas básicas y que se orienta hacia saberes y conocimientos tales como idiomas extranjeros, manejo de programas informáticos, entre otros, y que son significativamente valorados, y por ende demandados, por los sectores sociales que concurren a ellos.

En segundo lugar, que brindan un *locus*, ámbito, que garantiza, refuerza y reproduce las relaciones sociales endogrupales, así como las prácticas y los consumos culturales y recreativos propios de los sectores sociales mencionados, lo que, por otra parte les otorga identidad y los diferencia de los otros sectores sociales. Esto no sólo se manifiesta en la cotidianeidad escolar, sino también en los campamentos, eventos particulares, visitas o paseos culturales, etc.

En tercera instancia, estos establecimientos podrían constituirse como eslabones de una cadena institucional, por lo que los matriculados en ellos verían incrementadas sus probabilidades, o bien, garantizado su ingreso a instituciones de educación superior dotadas de prestigio académico e integrantes de una red más amplia que, también, asegure mayores posibilidades de empleo.

Así como en los establecimientos no subvencionados y parcialmente subvencionados se observa un menor énfasis en lo específico escolar, en los totalmente subvencionados se advierte, precisamente, el efecto contrario. La situación socio-económica y cultural de las familias de origen de los matriculados también actúa aquí como factor, por lo menos, condicionante.

La mayoría de los alumnos que concurren a este tipo de establecimientos, provienen de hogares que pueden ser incluidos en la categoría de "sectores medios", y que cuentan con ingresos que les permiten disponer de algún excedente monetario y destinarlo a la educación de sus hijos<sup>6</sup>. Esta opción no es casual, se halla asociada a pautas culturales *meritocráticas*, históricamente propias y apropiadas por estos sectores en Argentina, que encuentran en el conocimiento, y en las certificaciones que acreditan su dominio, la legitimidad necesaria para sus demandas de participación en las dimensiones socio-políticas, económicas y culturales<sup>7</sup>.

Por otra parte, cabe reiterar lo señalado por Bourdieu y Passeron, en cuanto a que, "en nuestras sociedades, las clases medias cuyo ascenso social, pasado y futuro, depende más directamente de la escuela, se distinguen de las clases populares por una docilidad escolar que se manifiesta, entre otras cosas, en su particular sensibilidad

---

<sup>6</sup> Los establecimientos totalmente subvencionados no pueden, por este mismo hecho, fijar cuotas de matrícula elevadas ya que, se supone, son instituciones "sin fines de lucro" y que lo percibido por el cobro de matrícula se destina, principalmente, al mantenimiento del edificio, ya que los salarios docentes se hallan cubiertos por la subvención.

<sup>7</sup> Las relaciones entre los sectores medios y la educación en Argentina han sido tratadas y documentadas por autores tales como Juan Carlos Tedesco, Gregorio Weimberg, Germán Rama y Cecilia Braslavsky, entre otros, por lo que no abundaremos aquí en esta temática.

respecto al efecto simbólico de los castigos o los premios y, más precisamente, al efecto de certificación social que proporcionan los títulos académicos"<sup>8</sup>

Esto permite tratar, desde otra perspectiva, las relaciones entre servicios educativos y requerimientos educativos de los jóvenes que concurren a ellos, o en el lenguaje de mercado, entre oferta y demanda. Puede apreciarse que, en el caso en consideración, se establece una relación dialéctica (en el sentido de mutuo condicionamiento), entre este tipo de establecimientos y los sectores sociales medios que los dotan de alumnos.

En términos específicos, los jóvenes que asisten a establecimientos totalmente subvencionados provienen, en su mayoría, de familias que valoran positivamente la adquisición de saberes y conocimientos, lo que las torna particularmente sensibles a los aspectos y niveles de rendimiento educativo en el momento de optar por los servicios a los que enviarán a sus hijos. Ya sea por el primado del supuesto de sentido común que otorga un bajo nivel de calidad a la educación pública, o a la constatación de este supuesto en algún caso particular, la generalidad de los establecimientos públicos quedan excluidos de la gama de opciones que toman en consideración estas familias. En el extremo opuesto, los establecimientos privados sin subvención, tampoco integran el arco de elecciones de estos sectores, principalmente, por el costo de las cuotas de matriculación.

A lo anterior se agrega que a los establecimientos totalmente subvencionados se los percibe como dotados de un plantel docente mejor capacitado, y/o con mayor dedicación, y/o más exigentes en cuanto a los resultados; con pautas disciplinarias más claras; con mayor continuidad y orden en las actividades escolares cotidianas; con una matrícula más homogénea en lo socio-cultural, etc. En síntesis, un conjunto de características que permiten suponer que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla con niveles de calidad superior al de la mayoría de los establecimientos estatales, y que garantiza la transmisión y apropiación de los contenidos curriculares y no la mera certificación del cumplimiento del Nivel Medio o Polimodal.

Conviene enfatizar lo expresado al final del párrafo anterior. Una alta proporción de los jóvenes que asisten a estos establecimientos intentaran continuar estudios superiores, principalmente en el nivel universitario. Esto los obliga, por una parte, a haber adquirido los contenidos curriculares exigidos y, por la otra, a haber internalizado y dominar, sin tener conciencia de ello, el *habitus* que las *reglas de juego* de estas instituciones demandan para transitar y egresar de ellas exitosamente, es decir, patrones de conducta ligados a la autonomía y autodisciplina intelectual, así como cierta actitud crítica y apertura para la incorporación de nuevos conocimientos y saberes, entre otros.

Inferir de lo expuesto que los establecimientos totalmente subvencionados son los únicos que poseen las características para conformar el *habitus* mencionado e inculcar los patrones de conducta dados como ejemplo, y que además lo logran por sí solos, sería un error y al mismo tiempo un olvido de la importancia que adquiere la acción familiar en los procesos de formación de *habitus*. No obstante, la información disponible permite aseverar que en este tipo de establecimientos el énfasis se halla puesto en los aspectos escolares, es decir, en aquellos que preparan para las actividades intelectuales.

---

<sup>8</sup> Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude: "Op. Cit." Pág. 68

Hasta ahora el tratamiento se ha circunscripto a los establecimientos de gestión privada, por lo que resulta adecuado incorporar a los de gestión estatal.

El primer rasgo a recordar es que en estos establecimientos se observaban, comparativamente, los valores más bajos en los tres índices elaborados. En otras palabras, los jóvenes que asisten a ellos provienen, en una proporción elevada, de hogares con escasos recursos económicos, cuyos padres no han alcanzado altos niveles educativos y los resultados en las pruebas de lengua y matemáticas se ubican por debajo de los obtenidos por los alumnos del sector de gestión privada. Sin embargo, después de remover los efectos de los factores exógenos (socio-económico y cultural), se advertía que el efecto de lo específicamente escolar superaba al de los establecimientos privados no subvencionados, lo que lleva a la otra cara de la paradoja.

Los aspectos socio-económicos y culturales constituyen, también aquí, una puerta de entrada válida. El que una proporción elevada de jóvenes provengan de hogares con bajos niveles de ingreso implica que la educación estatal no constituye para ellos una opción, sino la única posibilidad de continuar sus estudios. Esta situación también se verifica para aquellos que, si bien, integran familias con ingresos más altos, se ubican en localidades en las que los únicos servicios educativos existentes son, precisamente, los de gestión estatal. En síntesis, ya sea por razones de tipo económico y/o de localización geográfica, los servicios educativos estatales reciben a una matrícula con mayores grados de heterogeneidad que los de dependencia privada.

En la elaboración del ICCU se incluyó, como uno de los aspectos básicos, el nivel educativo alcanzado por el padre y la madre de los alumnos. Al desagregarlos por Dependencia se obtuvo la siguiente distribución (Tablas N°2 y N°3)

Tabla N° 2. Nivel Educativo de Padre según Dependencia Estatal y Privada. Provincia de Buenos Aires. Año 2000.

Nivel Educativo	Total		Estatal		Privada	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Primario Incompleto	14.698	14,1	11.575	17,1	3.123	8,6
Primario Completo	29.851	28,7	22.173	32,8	7.678	21,2
Secundario Incompleto	20.854	20,1	14.181	20,9	6.673	18,4
Secundario Completo	16.474	15,9	9.979	14,7	6.495	17,9
Terc. Univer. Incompleto	8.175	7,9	4.170	6,2	4.005	11,1
Terc. Univer. Completo	13.868	13,3	5.623	8,3	8.245	22,8
Total	103.920	100,0	67.701	100,0	36.219	100,0

Fuente: Elaboración propia sobre datos del IDECE, Operativo Nacional de Evaluación. Año 2000.

Tabla N° 3. Nivel Educativo de Madre según Dependencia Estatal y Privada. Provincia de Buenos Aires. Año 2000.

Nivel Educativo	Total		Estatal		Privada	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Primario Incompleto	11.548	10,7	9.364	13,3	2.184	5,9
Primario Completo	30.520	28,4	22.949	32,6	7.571	20,3
Secundario Incompleto	21.146	19,6	14.718	20,9	6.428	17,3
Secundario Completo	20.057	18,6	11.778	16,7	8.279	22,2
Terc. Univer. Incompleto	7.685	7,1	3.888	5,5	3.797	10,2
Terc. Univer. Completo	16.674	15,5	7.688	10,9	8.986	24,1
Total	107.630	100,0	70.385	100,0	37.245	100,0

Fuente: Elaboración propia sobre datos del IDECE, Operativo Nacional de Evaluación. Año 2000.

Como puede advertirse, más de las dos terceras partes de los padres (66,8% de las madres y 70,8% de los padres) de los matriculados en el último Año del Nivel Polimodal, en los establecimientos de gestión estatal de la provincia de Buenos Aires, no habían completado dicho Nivel. Esto implica, por una parte, que estos jóvenes serán los primeros en la historia familiar en obtener el certificado del Nivel Medio/Polimodal y, por la otra, que, en general, no han podido encontrar en sus padres una fuente de ayuda o guía para sus estudios, ni tampoco, dado el presupuesto familiar, los recursos para la contratación de docentes particulares. En pocas palabras, los alumnos de las escuelas estatales provenientes de estas familias, sólo contaban con la escuela para llevar adelante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por otra parte, puede sugerirse que la mayoría de estos jóvenes buscan obtener el certificado del Nivel Medio para incrementar y/o diversificar sus posibilidades de ingreso al mercado laboral y no para continuar estudios en el nivel superior. Si esta sugerencia (necesaria de contrastar empíricamente) se acepta, por el momento, como válida o factible, puede suponerse que estos jóvenes ejercen una exigencia selectiva en cuanto a los contenidos curriculares, es decir, brindaran más atención y demandaran un tratamiento más detallado de aquellos saberes que guardan una relación directa con los posibles futuros campos laborales, y darán una posición secundaria a los de “carácter general” o a aquellos visualizados como carentes de un valor instrumental inmediato.

Agregar a esto la perspectiva desde la “oferta y la demanda” o, para expresarlo de otra forma, entre las instituciones escolares y los sujetos que las pueblan, lleva a poner en consideración que el grado o nivel del “efecto escolar” en los servicios educativos estatales se halla condicionado por la heterogeneidad de los matriculados y las demandas que, según sus expectativas de futura inserción social, le reclaman en cuanto a saberes y certificaciones.

### **Comentarios (otras aproximaciones).**

Aún a riesgo de caer en lo obvio, se reitera lo que la Sociología, desde su origen, ha afirmado y comprobado fehacientemente, que la educación y las instituciones escolares no ejercen su acción en el vacío ni desgajadas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales imperantes en un tiempo determinado y dentro de una formación social específica.

Complementariamente, la educación y las instituciones escolares no cumplen una sola función social ni desarrollan su acción en un único sentido<sup>9</sup>, antes bien adquieren un carácter multifuncional o de pluralidad de sentidos. No obstante esto, en

---

<sup>9</sup> "En este sentido, las funciones sociales que ejerce la educación con mayor o menor énfasis de acuerdo con el tipo de sociedad, pueden sintetizarse así: a) transmisión de la cultura de la sociedad y de su clase dominante; b) conservación del sistema y provisión de innovadores; c) **funciones políticas**: obtención de apoyo al sistema de gobierno vigente y reclutamiento de líderes; **funciones en relación con las clases sociales**: mantenimiento y selección de candidatos para los diferentes puestos según criterios de aceptación o rechazo de la movilidad social; **funciones económicas**: aplicadas esencialmente al reclutamiento de la mano de obra en la calidad y cantidad requeridas por el sistema económico". Rama, Germán W. "Estilos Educativos" en "Educación y Sociedad en América Latina y el Caribe". Edit. UNICEF. Chile 1980. Págs. 62 y 63. Más allá de los acuerdos o disidencias que concite este listado, interesa aquí dejar sentado el carácter multifuncional de la educación. Además, ver Durkheim, Emilio: "Educación y Sociedad"

una formación social específica, "de acuerdo con el tipo de estructura social, la naturaleza de las relaciones de poder entre grupos y clases sociales y a las estrategias en pugna, se define un estilo de desarrollo orientado hacia ciertos objetivos. Asimismo, en relación con las orientaciones generales del estilo, se ejercerán demandas sobre la educación privilegiando alguna de sus funciones y situando a las restantes a su alrededor con grados diversos de dependencia"<sup>10</sup>.

No interesa, en este trabajo, detectar o distinguir cuáles funciones se ubican en posición de privilegio o cuáles en situación de dependencia en el ámbito educativo de la Provincia de Buenos Aires, sino reiterar este carácter multifuncional, dialéctico y dinámico de la educación, presente también en el sistema escolar bonaerense.

A este rasgo propio de lo educativo, se agrega que, en las últimas décadas, se han operado *procesos de diferenciación*<sup>11</sup> institucional del sistema escolar, los que se relacionan, no siempre lineal ni mecánicamente, con los de diversificación socio-económica y cultural que se han desarrollado hacia el interior y entre los diferentes sectores o clases sociales.

Estos procesos no constituyen una novedad, antes bien, se han acentuado o consolidado, cristalizando un uso diferencial del Sistema Educativo por parte de los distintos sectores sociales. Una consecuencia posible, pero evitable, es la polarización del Sistema Educativo en dos *redes*, una de elite, con edificios adecuados, dotados de equipamiento didáctico acorde a los requerimientos de la época, directivos y docentes con experiencia y formación actualizados y con alumnos provenientes de hogares que poseen los medios económicos y socio-culturales necesarios para complementar y cumplimentar los requerimientos y exigencias de los procesos de enseñanza-aprendizaje; y otro, con carencias edilicias y de equipamiento, directivos y docentes con escasa experiencia y en formación, y una matrícula heterogénea, con escasos medios económicos y una impronta socio-cultural no acorde (cuando no contradictoria) con la que demanda y transmite el Sistema Educativo.

El que las escuelas de gestión pública se hayan ubicado en una posición intermedia una vez removidos los factores económicos y culturales constituye un dato cierto (los alumnos que concurren a ellas no se van como llegaron), pero ambiguo en cuanto a su significado y consecuencias. Expresado de otra forma, lo que los establecimientos No Subvencionados no dan, porque los jóvenes que a ellos concurren "ya lo tienen", los colegios públicos sólo lo pueden dar parcialmente, a una matrícula que si lo necesita, ya que lo que logre aprender y prehendier en éstos conformara (¿casi?) el único "capital cultural" reconocido y celebrado como válido y legítimo por los sectores que demandan fuerza de trabajo, principalmente en el mercado de empleo formal. Esto se plantea, cabe recordarlo, en un contexto de crisis que, más allá de las voluntades políticas, resta recursos al sector público.

---

<sup>10</sup> Rama, Germán: "Op. Cit." Pág. 63

<sup>11</sup> Entendemos por procesos de diferenciación a aquellos que "dividen las funciones y especializan a los actores institucionales, llevando las estructuras simples a volverse más complejas y a los sistemas unitarios diversificarse internamente, todo esto con el objeto de atender tanto a la multiplicación y especialización de los intereses de los actores institucionales como a las cambiantes y más variadas demandas provenientes de la sociedad." (Brunner, J.J.: "Educación superior en América Latina: cambios y desafíos" F.C.E., Chile, 1990; pág. 45)

El hecho de que más del 60% de los padres y madres de los jóvenes que se hallan cursando el Tercer Año del Polimodal en los servicios escolares de gestión estatal en la Provincia de Buenos Aires no hayan completado este nivel, confirma que, aún en épocas de crisis, la escuela pública continúa cumpliendo funciones de integración social y de movilidad “educativa” intergeneracional.

Lo expresado se asienta, principalmente, en parámetros cuantitativos y señala, por una parte, la necesidad de continuar y profundizar la indagación de los aspectos de calidad de la educación, y por otra, la contradicción entre una población con acceso masivo a certificaciones de mayor nivel y un mercado de empleo cada vez más restrictivo.

Como trabajo de indagación en lo social y educativo, el presente adquiere carácter de aproximación, ya que, sin desconocer la validez de lo que explicita y permite sugerir, necesita continuarse en la contrastación empírica de las sugerencias y en el diálogo y apreciación crítica de otros actores institucionales, sociales y académicos.

## **Anexo Estadístico.**

### **Índice de Condición Económica (ICEC)**

Para el cálculo de este indicador se utilizaron las variables referidas a bienes presentes en el hogar (preguntas 7.1 a 7.18) y el cociente entre el número de personas y número de habitaciones en el hogar (preguntas 1 y 2) de la matriz ONE 2000

( [http://www.idece.gov.ar/bases/operativos\\_nacionales/dbf/alum5\\_00.zip](http://www.idece.gov.ar/bases/operativos_nacionales/dbf/alum5_00.zip) )

El indicador se calculó como el primer componente principal obtenido de un Análisis de Componentes Principales sobre matriz de Correlación.

Tabla 1. Resumen del ACP para el Cálculo del Índice de Condición Económica (ICEC).

<b>Componente</b>	<b>Autovalor</b>	<b>% de Varianza</b>	<b>% Acumulado</b>
1	3,939	20,7	20,7
2	1,569	8,3	29,0
3	1,096	5,8	34,8

En la figura 1 se observa que todas las variables de pertenencia tienen un comportamiento positivo en el primer eje, mientras que la variable hacinamiento (número de personas dividido número de habitaciones) lo hace en forma opuesta.

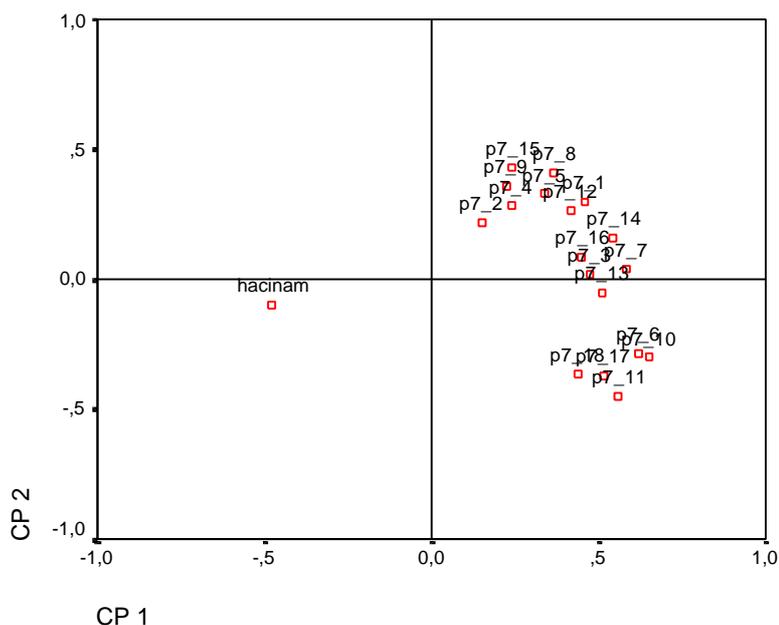


Figura 1. Primeros dos Componentes Principales del análisis para la obtención del ICEC.

El Indicador resultante es una variable normalmente distribuida con media=0 y varianza = 1, es decir que se encuentra expresado en unidades de desvíos estándar. El mismo da una medida del grado de bienestar económico del alumno.

### Indice de Condición Cultural (ICCU)

Este indicador se calculó a partir de las variables P8 (nivel educativo del padre), P9 (nivel educativo de la madre) y P13 (tenencia de libros en el hogar). La metodología empleada y las propiedades del indicador son las mismas del apartado anterior.

Tabla 2. Resumen del ACP para el Cálculo del Índice de Condición Cultural (ICCU).

Componente	Autovalor	% de Varianza	% Acumulado
1	1,983	66,091	66,091
2	0,608	20,258	86,349
3	0,41	13,651	100

### Indice de Condición Escolar (ICES)

Este indicador se calculó a partir de las variables de los rendimientos en las pruebas de lengua y matemáticas (porcentajes de respuestas correctas) y la pregunta P20 (repetencia). Nuevamente, la metodología empleada y las propiedades del indicador son las mismas. En la tabla 3 se muestra un resumen del análisis.

Tabla 3. Resumen del ACP para el Cálculo del Índice de Condición Escolar (ICES).

Componente	Autovalor	% de Varianza	% Acumulado
1	1,819	60,637	60,637
2	0,814	27,139	87,776
3	0,367	12,224	100

Los indicadores calculados fueron promediados por escuela.

## Remoción del efecto económico y cultural del ICES

Se efectuó un análisis de regresión múltiple mediante mínimos cuadrados del ICES sobre el ICEC e ICCU, a fin de remover la variación de los datos explicable por factores exógenos a la escuela. Los resultados se muestran en la tabla 4. Los residuos fueron preservados a fin de ser re-examinados por dependencia y subvención.

Tabla 4. Análisis de regresión múltiple del ICES sobre ICEC e ICCU.

	<b>Coefficientes</b>	<b>Error Estándar</b>	<b>T</b>	<b>P</b>
Constante	2,640E-02	0,012	2,259	< 0,024
ICEC	0,340	0,049	6,968	< 0,001
ICCU	0,451	0,044	10,284	< 0,001

ANOVA de regresión

<b>Fuente</b>	<b>SC</b>	<b>GI</b>	<b>CM</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Regresión	372,4	2	186,243	757,278	< 0,001
Residual	445,4	1811	0,246		
Total	817,9	1813			

<b>R</b>	<b>R cuadrado</b>	<b>R cuadrado ajustado</b>	<b>Error estándar de la estimación</b>
0,675	0,455	0,455	0,496

Aproximadamente el 45% de la variación observada en el ICES es explicada por los otros indicadores. La constante es cercana a cero por ser variables centradas con media = 0.