

biblio XXI

bibliotecas y bibliotecarios del siglo XXI ■

Aguapey en la provincia,

una propuesta informática para el nuevo
escenario de las bibliotecas escolares y
especializadas.

-
- > Proyectos y experiencias
La memoria de la Revista de educación
 - > Material bibliográfico recibido
Publicaciones periódicas y libros
 - > Bibliografía temática
La terminalidad educativa
 - > Sitios en Internet para bibliotecarios
-

Las bibliotecas y la memoria

■ En las últimas décadas del siglo xx, nuestra sociedad se vio movilizada por los cambios en el ámbito de la información y la documentación. Estos se observan en las redefiniciones de la estructura organizacional, con la incorporación de modelos que introducen los avances tecnológicos en las instituciones, en la producción intelectual y en su posterior difusión.

Las bibliotecas, como instituciones especializadas, tuvieron que adaptarse para recibir la producción intelectual e incorporar la tecnología específica. El crecimiento de los materiales originó el fenómeno conocido como *explosión bibliográfica*.

En este momento continúa la profusión de materiales bibliográficos. Por lo tanto, las bibliotecas se encuentran frente al desafío de instrumentar las herramientas para garantizar una búsqueda adecuada. La multiplicidad de los formatos y la cantidad de publicaciones y libros editados requieren de sistemas de procesamiento acordes con los momentos actuales.

Sin embargo, existe otro desafío que las bibliotecas tienen que tomar como propio. Este radica en rescatar a los múltiples materiales que quedan en el olvido, frente a la profusión de las *modas* y las novedades que tienden a desdibujar los procesos históricos. En este trabajo silencioso, las bibliotecas pueden ayudar a recomponer la memoria. ■

Índice

Editorial	
Las bibliotecas y la memoria	3
Artículo central	
La capacitación en el programa Aguapey	4
Proyectos y experiencias	
La memoria de la Revista de Educación	10
Material bibliográfico recibido	
Publicaciones periódicas	12
Libros	14
Bibliografía temática	
La terminalidad educativa	16
Sitios en Internet para bibliotecarios	18

Dirección Provincial de Planeamiento
 Producción y selección
 Subdirección Centro de Documentación e Información
 Educativa (Cendie)
 Subdirectora Prof. Claudia Bracchi
 Equipo técnico
 Mariana Martínez Alcántara
 Raquel Bassarotto
 Martha Vela
 Gisela Strigl
 Ivana Garcerón

Edición y diseño
 Área de Publicaciones de la DGCyE / SSE

Dirección General de Cultura y Educación
 Calle 13 entre 56 y 57 (1900) La Plata
 Provincia de Buenos Aires

publicaciones@ed.gba.gov.ar
 ISSN 16682467

La capacitación en el programa Aguapey

Las bibliotecas deben responder a los cambios del contexto actual donde la información es un insumo estratégico. Por ello, es necesario reconocer las demandas de los usuarios con instrumentos que faciliten la búsqueda y la selección de materiales. Aquí se exhiben elementos de una propuesta para el nuevo escenario de las unidades de información.

La implementación de la capacitación sobre el programa informático Aguapey (significa flor de agua en guaraní) en las bibliotecas escolares y especializadas del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires cobra importancia luego de 10 años, en los cuales no se registraron programas de capacitación específicos para los profesionales de la información y las bibliotecas.

Esta situación generó, de manera dispar y sin estrategias comunes, que bibliotecarias y bibliotecarios debieran afrontar decisiones acerca de capacitaciones pertinentes. De esta manera, si bien para algunas unidades de información esto posibilitó el crecimiento

institucional, no había un programa que les diera marco e incluyera a todas.

La actividad que se desarrolla desde la Subsecretaría de Educación permitió elaborar el *Programa Integral de Bibliotecas del Sistema Educativo de la provincia de Buenos Aires*. El mismo sirvió de marco para que una comisión central, conformada por representantes de las direcciones de enseñanza y del Centro de Documentación e Información Educativa (Cendie) dependiente de la Dirección de Información y Planeamiento Educativo, consensaran los criterios para la realización de acciones y tareas prioritarias, según las necesidades propias de los bibliotecarios y bibliotecas de los niveles del sistema.

Una de las demandas comunes a todas las direcciones docentes fue la necesidad de capacitación de los profesionales de las bibliotecas y equipamiento de las unidades de información, tanto tecnológico como de incremento del acervo documental.

La importancia de la informatización

Las unidades de información asisten, desde la segunda mitad del siglo XX, a los cambios operados en el tratamiento de la documentación y de la información. La información es un insumo estratégico y ocupa un rol central en los procesos sociales, económicos, políticos y culturales.

Específicamente, quienes trabajan con la información y la documentación de cualquier área disciplinar necesitan desarrollar

un *proceso de selección* con criterios claros. La abundante información producida desafía a los responsables de las bibliotecas a generar instancias de articulación, cooperación e intercambio, posibilitando así la realización de servicios y productos documentales de acuerdo con las necesidades de los distintos usuarios.

Hasta el momento no existía un programa que incluyera y diera marco a todas las bibliotecas.

En la actualidad, el uso de la tecnología informática provoca un gran impacto en la sociedad que modifica las formas de trabajo y requiere cambios en los profesionales con respecto a las capacidades y habilidades. El incremento de la información a transmitir llevó a las organizaciones a plantearse y especializarse en sistemas de búsquedas, en estrategias que permitan rápidamente, ante la gran masa informativa, recuperar el material destacado.

La nueva tecnología de la información y la comunicación incide en el modo como se trata la documentación y la información y las formas de su transmisión. Esto tuvo efectos profundos en las instituciones, entre las cuales, la biblioteca es una de las que debe redefinirse.

Las bibliotecas tienden a evolucionar de acuerdo con los cambios que asume la sociedad. La incorporación de la tecnología en sus procesos y servicios permitió afrontar los retos que exigen la sociedad digital y los usuarios remotos.

En este aspecto, los profesionales de las unidades de información juegan un papel decisivo y son responsables de guiar los planes estratégicos de las políticas de información. Para ello, la formación y la capacitación se transforman en una acción prioritaria.

La biblioteca y la educación

Los cambios descriptos muestran que la incorporación de la tecnología impactó en la vida cotidiana y, en este marco, influyó en la educación de los usuarios de las bibliotecas, y es necesario prepararlos para un mejor aprovechamiento de los servicios virtuales, mediante el manejo apropiado de las fuentes documentales y la evaluación de la información disponible en internet.

Los entornos electrónicos, virtuales y digitales no han cambiado las funciones propias de las bibliotecas nacionales, que consisten en proveer información organizada sobre sus respectivos países para la generación de nuevos conocimientos y en promover el funcionamiento y desarrollo del resto de las bibliotecas.

Por el contrario, estos entornos permiten contar con posibilidades para crear

servicios bibliotecarios diferentes a los tradicionales, con respuestas a las necesidades actuales y a los nuevos hábitos de los usuarios sobre el acceso, manejo y análisis de la información nacional e internacional. La finalidad será reducir las desigualdades en el acceso y uso de la información que afecta a sectores de la sociedad latinoamericana.

Los profesionales de la información tendrán que prepararse para procesar y tratar este tipo de documentos. La capacitación es tarea prioritaria para realizar las diversas acciones de manera conjunta y coordinada ya que esos conocimientos se transmiten hacia todas las bibliotecas. Es preciso adaptar los planes de estudios a las necesidades reales de la profesión. Además, hay que atender las necesidades de formación continua de los profesionales que ya trabajan en las bibliotecas.

Por estos factores se requiere un responsable de la unidad de información que gestione de manera dinámica y participativa, se actualice en las nuevas técnicas y en la utilización de la tecnología, como también en las estrategias de formación de usuarios. Dicho responsable es el encargado de la gestión de la información en la escuela y debe realizar la difusión de su fondo documental conjuntamente con la misión de la unidad, implementando recursos de difusión y llegar en forma sistemática a sus usuarios.

Para finalizar, es importante destacar que la transformación de las bibliotecas

escolares requiere de un proceso gradual, de un acompañamiento y apoyo permanente para los actores que participan de este cambio. Es fundamental evaluar las etapas, para producir las modificaciones en las políticas de las bibliotecas escolares.

La capacitación y el perfeccionamiento de los involucrados en esta tarea representan un pilar fundamental que dará la base para asentar dicha transformación. Plantearse metas, objetivos y plazos a cumplir, comprometerse con la tarea diaria, será uno de los desafíos más importantes de estas instituciones.

El valor de la capacitación

En un sentido amplio, entendemos la *capacitación* como la incorporación de un nuevo conocimiento que permite revisar la práctica o la actualización de los aprendizajes anteriores. Tanto en la primera como en la segunda opción, la capacitación posibilita hacer un alto en el quehacer cotidiano para autoevaluarse o discutir criterios con los pares.

De esta forma, capacitación incluye el concepto de *actualización* ya que se refiere a la renovación del conocimiento en acción, o al desarrollo que puede experimentar un determinado saber y de esta manera evitar que los agentes se encuentren desactualizados.

En estos momentos, los procesos de cambios en la sociedad y los que se experimentan en el interior de las instituciones requieren de espacios de reflexión y análisis, como también de intercambio y puesta en práctica.

La capacitación del programa Aguapey en la provincia

El “Sub-proyecto implementación del software Aguapey en las bibliotecas escolares y bibliotecas especializadas del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires” comenzó a gestarse en el año 2002, cuando la Biblioteca Nacional de Maestros (BNM) inició una capacitación para un grupo de bibliotecarios en la utilización del software Aguapey (Programa de gestión para la automatización de bibliotecas escolares y especializadas).

Es necesario un responsable de la unidad de información que gestione de manera dinámica y participativa.

Este programa propone la modernización de las bibliotecas escolares y busca concretar el registro de la información disponible en sus acervos, la catalogación por copia a partir de la base de datos generada por la BNM, la agilización del sistema de circulación, la conformación de redes y la creación de un catálogo colectivo que facilite la localización de información en todo el país. De esta manera, surgió la producción del software de gestión para la automatización de bibliotecas escolares y especializadas.

A partir de allí, la DGCyE, mediante de la Subsecretaría de Educación, comenzó a trabajar en una comisión central formada por representantes de las distintas direcciones docentes involucradas en el proyecto. A partir del convenio de la BNM y la DGCyE, se iniciaron las tareas para la implementación de la capacitación a los bibliotecarios de las escuelas bonarenses.

En este sentido, se comenzó con una capacitación a bibliotecarios de los distintos niveles del sistema educativo, que más tarde se convirtieron en los multiplicadores de la capacitación en los distritos. En palabras de la capacitadora María Peralta, se trata de “una gran experiencia porque aprendí a dimensionar y a valorar esfuerzos compartidos y comprometidos en diferentes ámbitos para lograr un trabajo en equipo”.

Es importante señalar que este proyecto presenta como innovación pedagógica considerar a los capacitadores como referentes de la capacitación para los distintos bibliotecarios, sin importar su dependencia al nivel educativo. De esta manera, los bibliotecarios comparten el mismo espacio de formación y van construyendo una red distrital y regional que trasciende los niveles de enseñanza.

Acerca de las capacitaciones

Las capacitaciones poseen una carga horaria de 66 horas distribuidas en actividades

presenciales, trabajos prácticos a distancia, espacios tutoriales mediante correo electrónico, foro, seguimiento pedagógico virtual y evaluación final.

Se elaboraron criterios comunes para que los capacitadores planificaran los contenidos, trabajos prácticos y evaluaciones de la capacitación. “La propuesta de trabajo se basó en una guía que contenía los temas a tratar, ejercicios prácticos para resolver y los que se resolverían la clase siguiente”, según lo afirmó la capacitadora Cristina Balbo.

El equipo del Cendie participó de jornadas de capacitación realizando, en algunos casos, capacitaciones específicas y, en otros, la apertura o cierre de los cursos. Además, está prevista la realización de visitas de seguimiento pedagógico de la capacitación realizada en los distritos de la provincia y monitoreo de la implementación del proyecto.

A partir del mes de julio de 2004, el Cendie comenzó la recepción de la inscripción de bibliotecarios de toda la provincia de Buenos Aires. Hasta setiembre de 2005, 2148 bibliotecarios de los cuales capacitaron –desde agosto de 2004 a setiembre de 2005– a 1223 bibliotecarios.

De las 25 regiones que conforman la provincia, en 20 de ellas se encuentra implementada la capacitación. Esto supone que bibliotecarios y bibliotecarias de las escuelas del interior como del conurbano fueron destinatarios de una capacitación específica, con características propias: puntaje bonificante, gratuita, adquiriendo cada institución

un software y un manual que acompaña no solo la capacitación, sino también el trabajo una vez finalizada esta etapa.

Acciones 2005

Las temáticas previstas de los proyectos de capacitación y asistencia técnica tendientes a la formación y actualización de bibliotecas y bibliotecarios escolares y especializados del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires –presentados en el *Plan anual de capacitación 2005*– tienden a fortalecer el rol del bibliotecario en los procesos de inclusión educativa.

Además, brinda aportes de herramientas que permitan homogeneizar los procesos técnicos y el uso de terminología específica para facilitar el intercambio de información con otras instituciones. De esta manera, se pretende contribuir formar y profundizar algunas temáticas necesarias para la práctica cotidiana de los profesionales convirtiéndolos en partícipes del diagnóstico de su realidad territorial.

A partir de esto, se planificaron acciones relevantes como la incorporación de 30 Bibliotecarios Referentes Regionales (BRR) en los Equipos Técnicos Regionales (ETR). En este sentido, se seleccionaron BRR para las regiones educativas con el objetivo de implementar los lineamientos de capacitación y asistencia técnica en los distritos.

Los BRR serán quienes implementarán y planificarán las líneas de trabajo de las

bibliotecas escolares y bibliotecas especializadas en el territorio.

Entre los proyectos a implementarse este año se encuentran:

Se elaboraron criterios comunes para que los bibliotecarios planificaran los contenidos.

- Proyecto Integral Fortalecimiento de los procesos de enseñanza. Subproyecto Implementación del Soft Aguapey en las bibliotecas escolares y bibliotecas especializadas del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires.
- Proyecto de Integración y Automatización Interbibliotecaria: hacia la construcción del catálogo colectivo del fondo documental del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires. Experiencia piloto en dos distritos.
- Formación de Usuarios: documentos de trabajo.
- Proyecto Integral Fortalecimiento de los procesos de enseñanza. Sub-proyecto: actualización en procesos técnicos: análisis documental.
- Proyecto Integral Fortalecimiento de los procesos de inclusión. Sub-proyecto: el bibliotecario como protagonista de los procesos de inclusión. ■

La memoria de la Revista de Educación

La Revista de Educación de la provincia de Buenos Aires fue creada por Domingo Faustino Sarmiento –en noviembre de 1858– con el nombre de *Anales de la Educación Común*. Su finalidad era establecer en la provincia una identidad en cuanto a política, gestión y administración de la educación, en un momento donde la Argentina, como proyecto de Estado se encontraba en proceso de construcción.

Esta publicación ha perdurado durante un siglo y medio cambiando de nombre, estructura e intencionalidad, y debió afrontar etapas en las que su edición dejó de producirse por problemas políticos, entre otros. Por su riqueza histórica constituye en la actualidad un insumo valioso para investigadores, estudiantes universitarios avanzados y docentes de diversas disciplinas.

En agosto de 2004, el Cendie inició un proyecto denominado “Implementación de un sistema de recuperación bibliográfica de la Revista de Educación de la provincia de Buenos Aires”.

En ese marco, un relevamiento efectuado por el Cendie observó que pocas bibliotecas –tanto en el ámbito provincial como en el federal– cuentan con la colección completa de esta publicación.

Por esta razón, se recuperaron los registros kardex (hojas de registro) de diversas unidades de información y así se pudo reconstruir la colección completa. En el Cendie contamos con el período correspondiente a 1881-1992, con algunos faltantes que se completarán mediante convenios con otros centros de documentación.

El objetivo de este proyecto consiste en elaborar un producto documental de recuperación bibliográfica que permita acceder, en una primera etapa, a los sumarios generales de la *Revista de Educación* en el período de 1851-1992. Los destinatarios serían investigadores, docentes, alumnos de nivel superior, universitarios, ONGs, organismos gubernamentales nacionales e internacionales y unidades de información especializadas en educación.

Una vez definido el objetivo y los destinatarios del proyecto, se realizó un monitoreo general del material bibliográfico. Finalmente se pudo constatar que estas publicaciones se encuentran deterioradas, lo que ha requerido un asesoramiento técnico de especialistas en preservación y conservación de material histórico y un proceso de asistencia con el fin de diagnosticar su estado. Otra etapa llevada a cabo, fue la exploración y la lectura exhaustiva de la estructura interna de la revista en los diferentes momentos históricos con la asistencia de personal técnico del Cendie, para comprender la lógica y la dinámica interna desde su génesis hasta la actualidad.

La primera fase de este trabajo consiste en la elaboración de una base de datos con criterios documentales y recuperación de los índices y datos de edición de la publicación. Se trata, en definitiva, del relevamiento y actualización de las hojas de registro. Esto permitirá que los usuarios puedan acercarse al material por diferentes vías de complejidad mediante los múltiples accesos que permiten las consultas.

En una segunda etapa, se prevé realizar una digitalización completa de la *Revista de Educación*, con la intención de contribuir a la preservación de este documento. Para estos fines, se está trabajando con un equipo de apoyo técnico dependiente de la Dirección de Informática de la DGCyE.

Los responsables del proyecto son: Per. Mariana Martínez Alcántara, Jefa del Departamento de Información del Cendie; Coordinador: Prof. Marcelo Germán Vazelle; Apoyo técnico especializado: Prof. Juan Carlos Carasatorre; Apoyo técnico informático: Dirección de Informática de la DGCyE.

Para concluir, recuperar la memoria de esta revista constituye un desafío que el Cendie, como institución, se propuso dentro de sus proyectos prioritarios. Esta memoria no es solo patrimonio de un conjunto de buenas voluntades, sino que es una necesidad y un compromiso que nos involucra a todos como integrantes del sistema educativo, pero principalmente como ciudadanos bonaerenses. ■

Publicaciones periódicas

En esta sección se presentan las publicaciones periódicas ingresadas al Cendie, provenientes de organismos e instituciones nacionales e internacionales. A continuación, se expone una selección de sus índices.



Américas. Washington. Organización de los Estados Americanos. Año 57, N° 2, abril, 2005.

"Un museo con pulso de vida". "Andrés Henestrosa: de la fábula a la fama". "Elena Poniatowska: entrelíneas del olvido".



Carta Informativa. París. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación-Unesco. Año 23, N° 1, enero-marzo, 2005.

"Educación y equidad: la relación docente alumno". "Efectos de los programas de alimentación escolar". "Acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación". "Proveedores de fondos debaten sobre la gobernanza y corrupción".



Confluencia. ANUES. San Cruz Atoyac. Año 13, N° 137, abril, 2005.

"El sistema público de educación superior es un baluarte para la consolidación de la democracia". "Espacio común de educación superior: reunión de ministros de educación de América latina y el Caribe y de la Unión Europea".

Cuadernos hispanoamericanos. Madrid. Agencia Española de Cooperación Internacional. N° 658, abril, 2005.

"América en las utopías políticas de la modernidad". "Pari(s) la apuesta del Cortázar traductor". "Carta de la Habana. Tres sitios de olvido".



Educación de Adultos y Desarrollo. Bonn. Instituto de la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos. N° 63, 2004.

"Combate a la pobreza en comunidades indígenas". "Reflexiones sobre el movimiento de la educación de adultos y sus desafíos". "Educación de adultos y aprovechamiento de aptitudes-factores decisivos en la creación de aptitudes para la lucha contra la pobreza".



Novedades Educativas. Buenos Aires, Año 17, N° 172, abril, 2005.

"Lengua materna y diversidad cultural ¿marginalidad o integración?". "¿Qué se hace en las escuelas con las primeras lenguas?". "La educación en los establecimientos penitenciarios". "Divulgación científica y recursos didácticos".

Perfiles. Revista General de Política Social. Madrid, ONCE N° 209, mayo, 2005.

"Pornografía infantil : el lado oscuro de la Red". "2010: Hacia la gran universidad europea". "El debate sobre las células madre no es un debate científico".



Perspectiva Educativa: diseño curricular. Valparaíso. Instituto de Educación. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. N° 44, Segundo semestre, 2004.

"Competencias profesionales y crisis de identidad en el profesorado de secundaria en España". "Opciones epistemológicas y diseño curricular". "La Reforma curricular española: un balance de sus alcances, impacto y limitaciones. Entrevista con César Coll". "Perfil profesional: una preocupación siempre presente". "Formación de formadores: una propuesta desde la construcción del rol docente".



La Puerta FBA: Revista de Arte y Diseño. La Plata. Facultad de Bellas Artes de la Universidad Nacional de La Plata. Año 1 N° 0, noviembre, 2004.

"La escuela de Diseño de la Universidad Nacional de La Plata". "Incertidumbre en la teatralidad contemporánea". "La industria audiovisual: de la globalización a las culturas locales". "René Gruau y la retórica visual". "Las nuevas estructuras audiovisuales". "La historia en la enseñanza de la tipografía".



Résonances. Mensuel de l'Ecole valaisanne. Sion. N° 6, marzo, 2005.

"Dossier: Les coordinations en mouvement". "Tais-toi, tu chantes faux (2)". "Raisonnement additif et raisonnement multiplicatif". "Chronique d'une fermeture annoncée". "Les enfants à haut potentiel ... Mythe ou Réalité".



Voces. Madrid. Confederación española de organizaciones a favor de las personas con discapacidad intelectual. N° 351, marzo-abril, 2005.

"Personas con discapacidad intelectual participan en una iniciativa para facilitar el acceso a Internet".

Vita dell'Infanzia. Revista mensile dell'Opera Nazionale Montessori. Roma. Año 54, N° 1/2, enero-febrero, 2005.

"Sviluppo della mente infantile e valori solidali". "La pedagogía e la pace. Tra ieri e oggi". "Educazione e pace nel contesto del pensiero montessoriano". "Scenari e plastici per tante fiabe".

Libros

Argentina. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Equipo Formujer. Unidad Nacional Ejecutora. *Proyecto ocupacional: una metodología de formación para mejorar la empleabilidad.* Buenos Aires, 2004. 95 pp., (Serie: Materiales de Apoyo para institutos de formación y orientación laboral)

Propone abordar el trabajo sobre la empleabilidad mediante acciones de formación y acompañamiento para la construcción de proyectos ocupacionales, por personas afectadas por problemas de empleo o de desocupación. (155 5; A4; 9912)

Buenos Aires (prov.) Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. *Aportes para el fortalecimiento de la enseñanza de la matemática en la EGB.* La Plata, 2004. 15 pp. (Documento de apoyo para la capacitación)

Material destinado a equipos docentes, directivos e inspectores con la finalidad de contribuir al desarrollo curricular del área de matemática, objetivo que se concreta en cada institución, mediante la planificación institucional y en cada aula, en las propuestas de los docentes. (670 6; B5; 9903)

Buenos Aires (prov.) Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. *El adolescente, su cuerpo, su motricidad. EC Educación física. Documento 1.* La Plata, DEPyTTP – Dirección de Educación Física, 2004. 43 pp. (Serie: documentos de apoyo curricular. Educación Polimodal)

Fundamenta los conceptos de corporeidad y motricidad y su incidencia en la formación integral del adolescente en el sistema educativo bonaerense. Se presentan aportes y propuestas de tareas, como posibles estrategias de intervención docente. (533 4; B5; 9856)

Buenos Aires (prov.) Ministerio de Seguridad. Dirección General Policía Seguridad Vial. División Prevención y Educación Vial. Manual de seguridad vial para docentes. La Plata, 2003. 75 pp.

Presenta conceptos y reflexiones que posibilitan diseñar, en la práctica docente, propuestas de trabajo para ser utilizadas como material de consulta. La intención es brindar itinerarios posibles, guías para pensar y reconstruir contenidos en función de la propia vivencia y del intercambio con los alumnos y la comunidad educativa en general. (683 9; B5; 9753)

Candau, Debie. Intel Educar para el Futuro, con la colaboración de Microsoft. Buenos Aires, Fundación Evolución - e.d.b, 2003. Módulo 10, (Intel Innovación Educación)

El programa es una iniciativa de capacitación dirigida a docentes, con el propósito de prepararlos en el desarrollo de aprendizajes significativos y constructivos, que integren la informática como un recurso facilitador de aprendizajes y no como un fin en sí mismo. (760 3; C1; 9826)

Carreras, Marta. La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión. Buenos Aires, Novedades Educativas, 2002. 135 pp. (Ensayos y experiencias, 46)

Se ahonda en los procesos por los cuales los niños y los adultos que circulan por las escuelas logren realizar una trayectoria escolar que, para el conjunto social resulte exitosa. Se analiza la desigualdad, mediante distintas dimensiones. (285 7; C1; 9798)

Chardon, María Cristina, comp. *Perspectivas e interrogantes en psicología educacional.* Buenos Aires, Eudeba, 2000. 254 pp. (Psicología)

Diversos autores abordan áreas y perspectivas en psicología educacional. Incluyen reflexiones acerca de la naturaleza del conocimiento, del aprender y sobre la manera en que la cultura es acumulada y transmitida. Los autores se preguntan por las implicancias de una nueva comprensión del aprendizaje y del desarrollo humano, tanto para la teoría como para la práctica psicoeducativa. (642 4; C2; 9797)

Checa, Susana, comp. *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia.* Buenos Aires, Paidós, 2003. 231 pp. (Tramas Sociales, 20)

Los autores analizan la problemática de la sexualidad adolescente, considerándola una construcción social, cultural y simbólica, que desempeña un papel clave en las maneras de ser varón y ser mujer en cada espacio sociocultural. (502 11; C1; 9900)

Feijóo, María del Carmen. *Escuela y pobreza: desafíos educativos en dos escenarios del Gran Buenos Aires.* Buenos Aires, IIPE-UNESCO, 2004. 404 pp.

Presenta un estudio dirigido a indagar las relaciones entre equidad y educación, a partir del desafío que generan la pobreza y la desigualdad en la Argentina y en la región. La hipótesis central es que las condiciones de educabilidad de los niños y los adolescentes son expresiones, entre otras, de las relaciones existentes entre la equidad y la cohesión social. (151 12; F2; 9907)

La terminalidad educativa

Selección bibliográfica del material disponible en el Cendie

Aizencang, Noemí. *Escuela, sujetos y aprendizaje: homogeneidad y diversidad. Representaciones sociales del aprendizaje.* Buenos Aires-México, Noveidades Educativas, 2004. 107 p., (Colección: Ensayos y Experiencias, 53)

Se analiza el tema de la diversidad en el contexto educativo con una mirada crítica acerca de las representaciones sociales de los docentes respecto del aprendizaje de los niños pobres, de los niños que trabajan e intentan seguir en la escuela. (187 7; A3; 9724)

Briozzo, Adriana. "Tejiendo redes. Familia, comunidad y escuela". En: *Decisio*. Nro. 6, 52-57, 2003.

Brinda una propuesta de alfabetización de niños y niñas y/o repetidores del sistema educativo en zonas de pobreza urbana, mediante la estrategia de involucrar en los hogares a madres e hijos y tomar en cuenta sus saberes para transformarlos en aprendizajes significativos en la adquisición de la lectoescritura. (D2; 100 15; 6 - 2003)

Buenos Aires (prov.) Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. *Escuela, subjetividad y niños en condiciones de desventaja social.* La Plata, 2003. 53 p., (Serie desarrollo curricular, 2)

La propuesta radica en propugnar una práctica docente humanizada, capaz de garantizar que los niños y los adolescentes en condiciones de pobreza ejerzan el derecho a la palabra y a ser escuchados. (187 7; B5; 9516)

Castillo, Dante. "Desertores de la educación básica. Reflexiones e interrogantes a partir de la práctica". En: *Rev. Latinoamericana de Innovaciones Educativas*. Nro. 37, 69-90, jun. 2003

Describe una experiencia piloto destinada a la atención de jóvenes que abandonaron el sistema educativo formal en el ciclo básico. (R2 L1 I3; 821 1; 37 - 2003)

Fleming, Thomas. "Escuelas en sectores marginales. Estudio de caso: Proyecto canadiense-argentino de educación básica alternativa en Rosario,

Argentina". En: *Rev. Latinoamericana de Innovaciones Educativas*. Nro. 37, 91-106, jun. 2003.

Presenta un proyecto de capacitación a docentes y directivos que desarrollan su actividad en escuelas de barrios pobres, con el propósito de mejorar la equidad, calidad y eficiencia de la educación básica. (R2 L1 I3; 821 1; 37 - 2003)

Foro Internacional de Alfabetización y Educación Básica de Adultos: Equidad, desarrollo y participación, 1er. Lima, mar. 2001. Informe del 1er Foro Internacional de Alfabetización y Educación Básica de Adultos: "Equidad, Desarrollo y Participación social". En: *Rev. Interamericana de Educación de Adultos*. Nro. 2, 161-183, 2003.

Este documento forma parte del documento "Equidad, desarrollo y participación social". Reflexiona acerca de la alfabetización y la educación básica de adultos. (R2 I3 E1; 100 18; 2 - 2003)

Herrera, Soledad. "El rendimiento económico de la educación secundaria en la Argentina: formación técnica y general". En: *Propuesta Educativa*. Nro. 26, 80-83, jul. 2003.

Expone las estimaciones sobre la tasa privada de rendimiento económico de la educación media técnica y general. (P4 E1; 821 1; 26 - 2003)

Kalman Landman, Judith. "Cultura escrita. El aprendizaje de la lectura y la escritura para su uso en la vida cotidiana". En: *Decisio*. Nro. 6, 3-9, 2003.

Propone la lectura y escritura como un largo proceso que se vincula con el aprendizaje de prácticas comunicativas de diversos contenidos y conocimientos. (D2; 100 15; 6 - 2003)

Neumann, Beatriz. "El lenguaje en uso en la escuela: aportes para superar conflictos lingüísticos". En: *Bol. Intercambio*. Nro. 10, 31-35, oct. 2003.

Proyecto de investigación sobre la descripción del lenguaje en uso de la población escolar desde un enfoque sociolingüístico, que tiende a desmitificar la idea de "déficit" lingüístico como causal del fracaso escolar. (B4 I3; 828 2; 10 - 2003)

Openjuru, George. "La alfabetización de adultos y su vínculo con el desarrollo: perspectiva basada en las prácticas de lectura y escritura de un analfabeto y en el ambiente en que vive y trabaja". En: *Educación de Adultos y Desarrollo*. Nro. 61, 7-20, 2004.

Demuestra la importancia de integrar el proceso de alfabetización en el contexto social de una persona para contribuir a mejorar las condiciones de vida, reducir el desempleo y fortalecer la autonomía. (E1 A1; 430 0; 61 - 2004)

Sitios web para bibliotecarios

Círculo de Estudios sobre Bibliotecología Política y Social (CEBI), www.cebi.org.mx

El CEBI es un colectivo autónomo de profesionales de la biblioteca, con sede en México, que trabaja sobre bases teóricas y prácticas. Estudia una serie de problemas políticos y sociales en el marco de la bibliotecología, biblioteconomía y ciencias de la información.

Escuela Interamericana de la Universidad de Antioquía, <http://nutabe.udea.edu.co>

En este portal se encuentra el sitio de la bibliotecóloga docente Paola Andrea Ramírez, donde se pueden consultar materiales sobre la historia del libro y de la biblioteca (<http://nutabe.udea.edu.co/~andrear/funinfo2/guia/ejes.htm>); y también investigaciones en curso, enlaces de bibliotecología y archivística, cursos ofrecidos, bibliografía comentada, listas de artículos, etcétera. (<http://nutabe.udea.edu.co/~andrear/index.htm>)

Fundación Germán Sánchez Ruipérez, www.citynet.com.ar/informacion/ruizperez.htm

Reúne páginas web de interés para todos los procesos técnicos, selección y adquisición de documentos, catalogación.

Foro Social de Información, Documentación y Bibliotecas, www.inforosocial.org/declaracion.html

El Foro fue organizado por el Grupo de Estudios Sociales en Bibliotecología y Documentación (GESBI-Argentina) y el Círculo de Estudios sobre Bibliotecología Política y Social (CEBI-México), colectivos autónomos e independientes. Contiene noticias, ponencias, invitaciones para integrar comisiones de trabajo sobre esta temática.

Universidad de Colima, Dirección General de Servicios Bibliotecarios, www.ucol.mx

La Universidad de Colima brinda servicios especializados de consulta de información para los estudiantes, personal universitario y público en general. Se puede acceder a los catálogos de todas las bibliotecas de la Universidad.

Servicios del Cendie



- Atención y asesoramiento de usuarios en sala, por correo electrónico, teléfono, fax, correo postal. Envíos de información.
- Consulta de material bibliográfico y normativa legal educativa a través de nuestras bases de datos en sede y por Internet.
- Consulta por formulario on line.
- Préstamos de libros, publicaciones periódicas, videos, documentación legal (leyes, decretos, resoluciones, disposiciones y convenios).
- Préstamos interbibliotecarios
- Elaboración de bibliografías temáticas
- Edición de boletines informativos
- Asistencia técnica a unidades de información
- Visitas guiadas
- Programa de pasantías de actualización laboral y educativas

Consulte nuestra página web en el portal educativo
<http://abc.gov.ar/Docentes/CapacitacionDocente/MaterialBibliografico/CENDIE>

biblio xxi



Agradeceremos que nos envíen sugerencias e inquietudes para que este boletín sea un instrumento de información e intercambio para bibliotecarios, docentes y equipo directivo.

También los invitamos a enviar sus proyectos y/o experiencias innovadoras desarrollados en el marco de la biblioteca escolar. Para ello, deberán tener en cuenta las pautas siguientes:

1. el texto estará tipeado en word y no tendrá más de cuatro páginas tamaño A4;
2. se puede acompañar con una ilustración, dibujo o fotografía (si lo envía en soporte digital, deberá estar guardado en formato "jpg");
3. en caso de no contar con medios informáticos, envíe el original tipeado en máquina de escribir, a dos espacios;
4. en cuanto al modo de organizar el contenido, tome como modelo el proyecto publicado en este número.
5. envíe el material a la dirección postal o a la dirección electrónica que figuran en la

Provincia de Buenos Aires

Gobernador
Ing. Felipe Solá

Director General de Cultura y Educación
Prof. Mario Oporto

Directora Provincial de Planeamiento
Lic. Cristina Ruiz

Directora de Información y Estadística
Lic. Jorgelina Seminario



**Dirección General de
Cultura y Educación**

Gobierno de la Provincia
de Buenos Aires

Subsecretaría de Educación

Dirección de Planeamiento
Subdirección Centro de Documentación
e Información Educativa (Cendie)
Diagonal 73 N° 1910 (1900) La Plata
Provincia de Buenos Aires
Tel. (0221) 483-8777

E-mail: dite@ed.gba.gov.ar

Visite el portal abc: www.abc.gov.ar
