

**Programa de Bibliotecas Escolares**  
**Informe**  
**Situación de las bibliotecas escolares bonaerenses**

**Septiembre de 2009**

## Presentación

El CENDIE procura llevar adelante acciones que enriquezcan la organización y el funcionamiento de las bibliotecas escolares de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, objetivo que requiere contar con información orientadora de la toma de decisiones y de la posterior elaboración y ejecución de programas de intervención.

El CENDIE ante la necesidad de contar con información actualizada y confiable ha incorporado dentro de sus líneas de trabajo, la realización de un relevamiento de bibliotecas y bibliotecarios de los niveles primario, secundario y superior de gestión estatal de la DGCyE, cerrado al 30 de junio de este año.

## Propósitos

- Relevar las bibliotecas escolares.
- Discriminar por nivel de enseñanza según región y distrito las bibliotecas escolares.
- Relevar las salas de lectura de las bibliotecas.
- Relevar el equipamiento informático en las bibliotecas.

## Implementación del relevamiento:

Los Bibliotecarios Capacitadores del CENDIE fueron los responsables de la búsqueda de la información. El universo del relevamiento estuvo compuesto por los establecimientos de gestión estatal de los niveles de enseñanza Primario, Secundario y Superior.

La modalidad de aplicación del instrumento tuvo carácter de autoadministración, el Bibliotecario Capacitador de cada región recibió las planillas cumplimentadas por las direcciones de las escuelas y organizó provisoriamente la información, que fue enviada al nivel central para el tratamiento definitivo. El procedimiento elegido otorga alta confiabilidad a la información obtenida.

Para la producción del presente informe y para optimizar la interpretación de la información procesada, la lectura y análisis de los datos se tuvieron en cuenta dos criterios: el territorial y el de nivel de enseñanza.

## 1- LA SITUACIÓN DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES A NIVEL PROVINCIAL.

### Escuelas y Bibliotecas escolares

Cuadro N°1  
Totales Provinciales - gestión estatal cobertura biblioteca escolar

Escuelas	Con bibliotecas		Sin biblioteca	
7.864	4.643	59%	3.221	40,90%



El cuadro y el gráfico precedente arrojan información sobre el total de establecimientos educativos que cuentan con biblioteca escolar, pudiéndose establecer que, de un total de 7.864 establecimientos relevados, 4.643 instituciones educativas, es decir el 59%, tienen Biblioteca.

Teniendo en cuenta el rol que hoy cumple la biblioteca escolar como centro de recursos informativos, culturales y recreativos, que acompaña y fortalece los procesos de enseñanza y de aprendizaje y que una de sus responsabilidades es la promoción de la lectura; el hecho de que un 40% de escuelas bonaerenses no cuente con este espacio educativo, ubica a estas escuelas en condiciones desfavorables para el logro de la formación de sus alumnos

Compartiendo los conceptos del manifiesto de la UNESCO, consideramos a la biblioteca escolar como un elemento esencial de cualquier estrategia a largo plazo para alfabetizar, educar, informar y contribuir al desarrollo económico, social y cultural.; por lo tanto, contar en todas las escuelas e institutos con biblioteca escolar, es sin duda el objetivo deseable.

### Bibliotecas escolares:

#### Sala de lectura / equipamiento

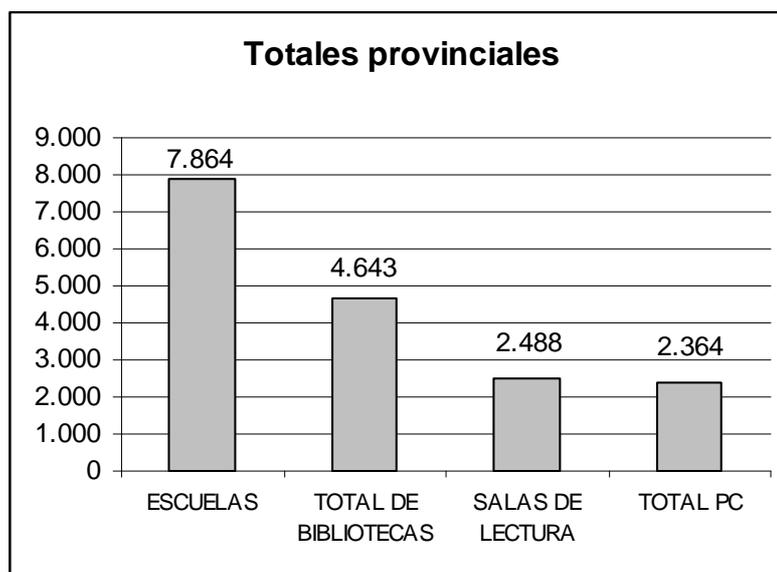
La posibilidad de contar con sala de lectura y equipamiento informático permite fortalecer, a través de las diferentes actividades que en ella se pueden realizar, la constitución del área pedagógica de la biblioteca.

En el cuadro siguiente se presenta el estado de situación en el que se encuentran en materia de sala de lectura (espacio adecuado para lectura y consulta) y equipamiento informático las bibliotecas escolares.

Cuadro N°2  
Totales Provinciales - gestión estatal

Escuelas e institutos, bibliotecas, sala de lectura y equipamiento informático

Escuelas	Total de bibliotecas	Salas de lectura		Total pc	
7.864	4.643	2.488	53,5%	2.364	50,9%



Los datos ilustran que, sobre un total de 7.864 escuelas, un 59 % de ellas cuentan con biblioteca escolar y, que de estas, sólo 2.488 tiene sala de lectura, un 53,5%.

Pensar la jerarquización de la biblioteca como espacio pedagógico, implica fortalecer su presencia institucional asignándole un espacio propio y adecuado equipamiento, condiciones que propicien el estar y habitar y desde donde sea posible promover y generar actividades y proyectos que enriquezcan a toda la comunidad educativa.

En los últimos años, la presencia e incorporación en las escuelas de las nuevas tecnologías llevó a que se redimensione la función de la biblioteca y del bibliotecario, quien encuentra en el uso de estos nuevos recursos otras líneas de acción que le permiten prestar un servicio aún más eficaz y valioso para todos los usuarios de la información. A su vez, con la incorporación del recurso informático, la biblioteca escolar amplía sus posibilidades de acceso a diversas fuentes de información, tanto de índole formativa como recreativa.

La presencia y uso de la tecnología permite al bibliotecario ser un mediador entre los usuarios y el uso de este recurso, ser un facilitador, en tanto es quien organiza los tiempos y las modalidades de la infraestructura informática y por sobre todo le permite enriquecer su rol pedagógico pues entrena y alerta a los usuarios sobre los usos de estos nuevos recursos, es

decir el bibliotecario escolar hace uso de esta tecnología a partir de lograr una síntesis que surge de integrar a las personas, los contenidos de aprendizaje y la herramienta informática, ampliando así las actividades pedagógicas de la biblioteca.

Ahora bien, en el cuadro N° 2, los números indican que sobre un total de 4.643 bibliotecas escolares, el 50,9%, es decir 2364, cuentan con al menos una computadora para el desarrollo de sus tareas. Al indagarse sobre la existencia de la computadora se hizo referencia a su uso para la biblioteca, no consignándose en este ítem aquellas de uso compartido.

Si bien la cifra supera el 50 % debe señalarse que en la mayoría de los casos la computadora es única y es utilizada por el bibliotecario para la organización, administración e informatización del material de la biblioteca, quedando muy restringido o casi nulo su uso para los alumnos y docentes. Se suma a esta razón el hecho de que no todas las escuelas, y por ende las bibliotecas, cuentan con conectividad. Esta situación lleva a considerar como un segundo punto a tener en cuenta para la jerarquización de la biblioteca, es decir que todas cuenten con recursos informáticos destinados a la actividad pedagógica e intelectual tanto de docentes como de alumnos.

Cuadro N°3  
Totales provinciales: gestión estatal  
Bibliotecarios, titulación y capacitación.

Total bibliotecarios	Bibliotecarios titulados	%	Bibliotecarios no titulados	%	Capacitaciones			
					Aguapey	%	Análisis Documental	%
6.447	5.349	82,9	1.098	17,03	3.350	62,6	575	10,7

Con respecto al personal que se encuentra a cargo de las bibliotecas, el relevamiento realizado indica que en las 4.643 bibliotecas que funcionan en las escuelas e institutos de la provincia, se desempeñan un total de 6.447 bibliotecarios, de los cuales un 82,9%, es decir 5.349, se encuentran titulados como bibliotecarios.

Otro dato a destacar es el referido a las capacitaciones en el manejo del software Aguapey, que se viene implementando desde el CENDIE, llegando hasta la fecha a una cobertura del 62% de los bibliotecarios.

## 2- LA SITUACIÓN DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES POR REGIÓN EDUCATIVA.

El relevamiento de los datos provinciales indican que un 59,04 % de las instituciones escolares cuenta con biblioteca escolar, las cuales en un 53,58 % tienen sala de lectura y en un 50,91 poseen equipamiento informático, valores que de por sí comprometen la vinculación de alumnos y docentes con el libro y con los nuevos artefactos culturales. El panorama provincial, presenta al respecto, realidades notoriamente diferenciadas, según podemos observar en el siguiente cuadro

Cuadro N°  
Totales provinciales: gestión estatal  
Cobertura biblioteca, sala de lectura y PC por región educativa

Región	Escuelas	T. Bibliotecas	%	Sala lectura	%	Pc	%
1	395	352	89,1	176	50	168	47,72
2	507	364	71,79	254	69,78	116	3,86
3	459	313	68,19	135	43,13	161	51,43
4	485	354	72,98	158	44,63	117	33,05
5	396	318	80,30	129	40,56	143	44,96
6	319	232	72,72	108	46,55	120	51,72
7	300	180	60	148	82,22	107	59,44
8	348	240	68,96	140	58,33	132	55
9	449	258	57,46	117	45,34	96	37,20
10	347	193	55,61	101	52,33	99	51,29
11	353	180	50,99	80	44,44	77	42,77
12	280	151	53,92	65	43,04	84	55,62
13	222	112	50,45	43	38,39	53	47,32
14	286	120	41,95	104	86,66	80	66,66
15	304	152	50	130	85,52	113	74,34
16	199	83	41,70	53	63,85	53	63,85
17	194	81	41,75	29	35,80	36	44,44
18	253	102	40,31	60	58,82	66	64,70
19	242	146	60,33	69	47,26	35	23,97
20	268	113	42,16	50	44,24	76	67,25
21	193	86	44,55	81	94,18	75	87,20
22	301	183	60,79	98	53,55	113	61,74
23	252	107	42,46	39	36,44	103	96,26
24	242	93	38,42	73	78,49	66	70,96
25	270	130	48,14	48	36,92	75	57,69
<b>Totales</b>	<b>7.864</b>	<b>4.643</b>	<b>59,04</b>	<b>2.488</b>	<b>53,58</b>	<b>2.364</b>	<b>50,91</b>

La particularidad que caracteriza a la provincia de Buenos Aires no es precisamente la homogeneidad, cada una de las veinticinco regiones educativas presenta una situación diversa. En un primer acercamiento analítico, clasificamos tres agrupamientos según el mayor o menor grado de cobertura de bibliotecas escolares en las instituciones educativas de la región, como indicador de satisfacción de las condiciones de vinculación de los distintos actores escolares con la cultura. Las regiones que podemos considerar con un grado satisfactorio de cobertura, que cuentan con B.E en más del 70 % de las escuelas; las regiones con un grado limitado de satisfacción, ubicadas en la franja del 50 % al 69 % y las regiones que un grado insuficiente con porcentajes inferiores al 50 %.

La estimación sobre la cantidad de alumnos que potencialmente se encuentran con posibilidad de acceso a la biblioteca en el seno de la escuela, se realizó a partir de aplicar el porcentual de escuelas que cuentan con biblioteca de cada región a la totalidad de su matrícula escolar; consecuentemente las cifras resultan, aunque probables, hipotéticas.

**Cuadro N°5**  
Totales por región- gestión estatal  
Regiones educativas de cobertura satisfactoria bibliotecas escolares/ escuelas (70 % y más)

Región	Distritos	Establ.	B. Esc	%	Matricula	Alumnos c/biliotec.	Alumnos s/biliotec.
1	La Plata, Brandsen, Magdalena, Berisso, Ensenada, Punta Indio	395	352	89,11	115.756	103.150	12.606
2	Avellaneda, L. de Zamora, Lanús	507	364	71,79	185.900	133.458	52.442
4	Berazategui, F. Varela, Quilmes	485	354	72,98	194.995	142.307	52.688
5	A. Brown, E. Echeverría, Ezeiza, Pte. Perón, San Vicente	396	318	80,30	178.137	143.044	35.093
6	Tigre, San Fernando, San Isidro, Vte. López	319	232	72,72	108.352	78.794	29.558

Desde el criterio territorial de análisis observamos que las regiones se encuentran localizadas en el conurbano sur del Gran Buenos Aires (GBA), en la primera corona norte del GBA, en la ciudad de La Plata y en el Gran La Plata. Si bien los valores de cobertura de bibliotecas sobre instituciones son satisfactorios, la mirada sobre la cantidad de alumnos que proporcionalmente podrían estar sin acceso institucional a sus servicios es sumamente preocupante, como también lo es la muy limitada existencia de salas de lectura – a excepción de región 2 – y de equipamiento informático.

Cuadro N°6  
Regiones educativas de cobertura limitada  
Bibliotecas escolares / escuelas (50 % a 69 %)

Región	Distritos	Escuelas	Bibliotecas	%	Matricula	Alumnos c/biblioteca.	Alumnos s/biblioteca.
3	La Matanza	459	313	68,19	196.190	133.782	62.408
7	G. San Martín, T. de Febrero, Hurlingham	300	180	60	89.594	53.756	35.838
8	Merlo, Morón, Ituzaingo	348	240	68,96	137.794	95.023	42.771
9	Moreno, San Miguel, José C. Paz, M. Argentinas	449	258	57,46	196.924	113.153	83.771
10	Cañuelas, G. Rodríguez, G. las Heras, Luján, Marcos Paz, Mercedes, Navarro, S. A. de Giles, Suipacha.	347	193	55,61	70.625	39.275	31.350
11	Campana, E. de la Cruz, Zarate, Pilar, Escobar	353	180	50,99	124.516	63.491	61.025
12	Baradero, Arrecifes, Ramallo, San Nicolás, San Pedro, C. Sarmiento	280	151	53,92	53.936	29.082	24.854
13	Carmen de Areco, Colón, Pergamino, Rojas, San Antonio de Areco, Salto	222	112	50,45	35.478	17.899	17.579
15	9 de Julio, Alberti, Bragado, Carlos Casares, Chivilcoy, Hipólito Irigoyen, Peuhajó	304	152	50	40.629	20.315	20.315
19	G. Alvarado, G. Pueyrredón, Mar Chiquita	242	146	60,33	72.421	43.692	28.729
22	B. Blanca, C. Patagones, Villarino, C. Rosales, M. Hermoso	301	183	60,79	66.166	40.222	25.944

La localización espacial de estas regiones corresponde principalmente a áreas del oeste y norte del GBA, al norte de la provincia de Buenos Aires y a la costa atlántica. En general, refiere a sociedades con alta tasa de urbanización y significativo volumen poblacional.

Consecuentemente, la matrícula escolar es numerosa, sin alcanzar los niveles de las regiones que hemos presentado en el primer agrupamiento.

Si tomamos en cuenta que gran parte de la matrícula escolar de estas regiones vive en condiciones sociales desfavorables, que llevan en algunos casos al abandono de la escolaridad, destacamos que la escuela es para muchos de estos niños y jóvenes uno de los pocos lugares de encuentro con la cultura letrada. La inclusión social, que es básicamente la incorporación al mundo de la cultura contemporánea, implica la existencia en el ámbito escolar del espacio medular para la promoción de la lectura: la biblioteca.

**Cuadro N°7**  
**Regiones educativas de cobertura insuficiente**  
**Bibliotecas escolares / escuelas (30 % a 49 %)**

Región	Distritos	Escuelas	Bibl.	%	Matricula	Alumnos c/b-e-	Alumnos s/bie..
14	Chacabuco, G. Arenales, G. Pinto, G. Viamonte, Junín, L. N. Alem, Lincoln, F. Ameghino	286	120	41,95	40.056	16.803	23.253
16	C. Tejedor, G. Villegas, Pellegrini, Rivadavia, T. Lauquen, Saliqueló, Tres Lomas	199	83	41,70	21.597	9.006	12.591
17	Chascomús, G. Belgrano, G. Paz, Monte, Pila, Rauch	194	81	41,75	16.039	6.696	9.343
18	Ayacucho, Castelli, Dolores, G. Guido, G. Lavalle, G. Madariaga, Maipú, Tordillo, P. de la Costa, Pinamar, Villa Gesell	253	102	40,31	40.305	16.247	24.058
20	Balcarce, Lobería, Necochea, Tandil, San Cayetano	268	113	42,16	45.961	19.377	26.584
21	C. Dorrego, C. Pringues, A. G. Cháves, B. Juárez, Laprida, Tres Arroyos	193	86	44,55	22.191	9.886	12.305
23	A. Alsina, Dairezux, , C, Suárez, G. Lamadrid, Guaminí, Puán, Saavedra, Tornquist	252	107	42,46	22.499	9.553	12.946
24	G. Alvear, Las Flores, Lobos, Roque Pérez, Saladillo, 25 de Mayo	242	93	38,42	24.874	9.557	15.317
25	Azul, Bolívar, Olavaria, Tapalqué	270	130	48,14	33.076	15.923	17.153

Este agrupamiento, que presenta la situación más crítica, está conformado por las regiones educativas localizadas en el interior de la provincia, con núcleos urbanos de importancia, pero con predominio de población rural o relacionada al ámbito rural. La situación adquiere particular preocupación, dado que estas regiones en su mayoría, no cuentan con la posibilidad de vinculación con instituciones extraescolares del mundo cultural; de allí la importancia de la biblioteca escolar como nexo de los/as alumnos/as con la cultura letrada. Si bien la matrícula escolar de las regiones encuadradas en este agrupamiento no es voluminosa, la problemática compromete a más de la mitad de la matrícula.

### Consideraciones generales

La relación entre bibliotecas e instituciones constituye un indicador elocuente de las condiciones materiales existentes en escuelas e institutos, vinculadas directamente a las posibilidades del ejercicio de la práctica de la lectura por parte de alumnos y docentes. La relación entre salas de lectura y bibliotecas, refiere a la calidad de las prácticas de lectura, en tanto es indicativo de la existencia de un espacio institucional de interacción efectiva entre bibliotecarios, maestros, profesores y alumnos.

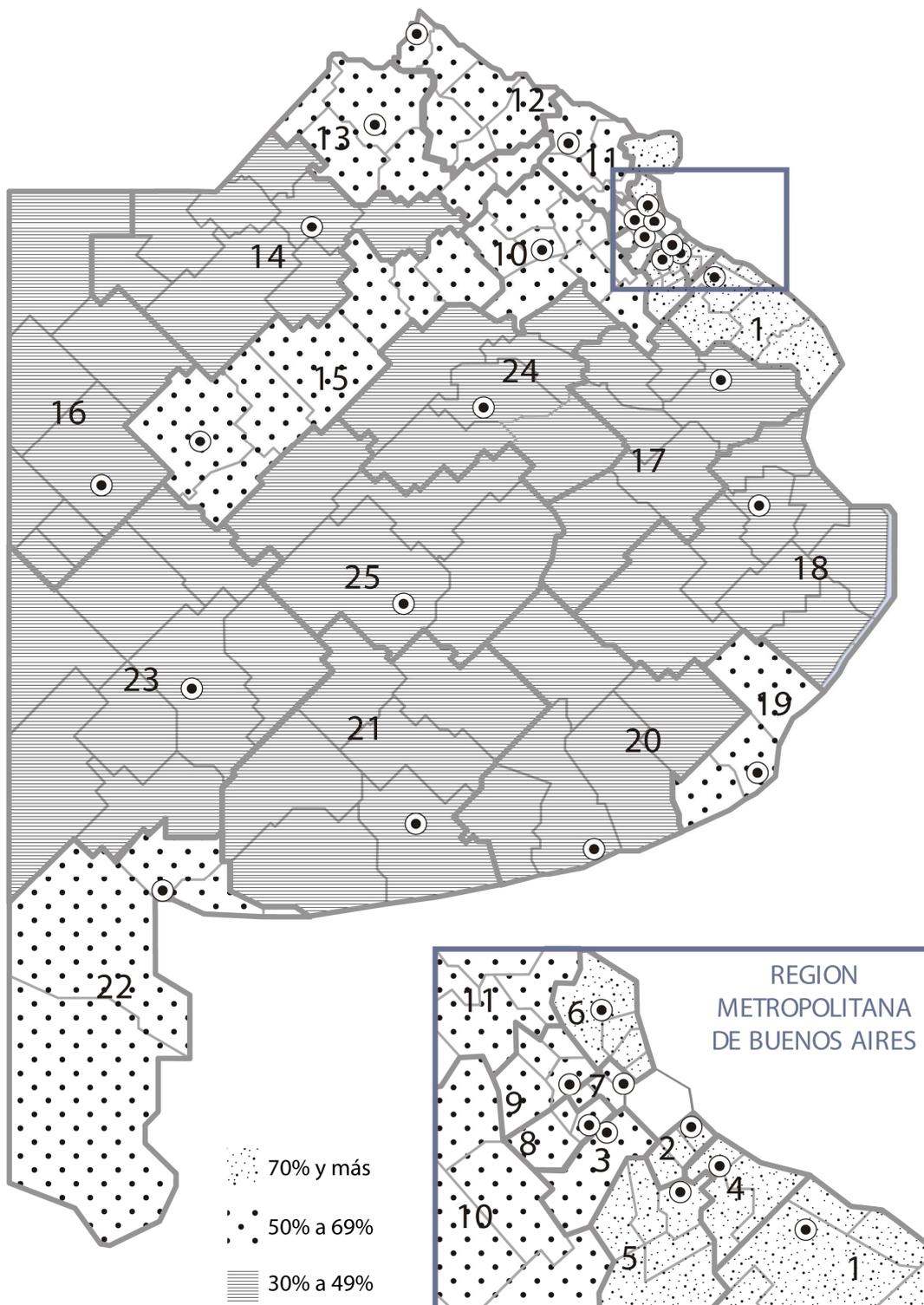
Si bien la estimación de la cantidad de alumnos sin posibilidad de acceso a los servicios de la biblioteca escolar es absolutamente ponderativa, pues resultó de aplicar el porcentual de bibliotecas sobre instituciones, sobre la matrícula de los niveles primario, secundario y superior de cada región. Los valores revelan que una considerable cantidad de alumnos no tiene acceso a los servicios de biblioteca y/o sala de lectura en el ámbito institucional de su formación como estudiante.

Los datos relevados evidencian la existencia de una situación provincial caracterizada por la diversidad, a partir de su análisis, conformamos los tres agrupamientos presentados. Nuestra intención es advertir, acerca de la existencia del carácter más o menos crítico de estas condiciones materiales, en cada una de las regiones educativas del sistema provincial; condiciones materiales que en grado significativo comprometen la eficacia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje

La Biblioteca constituyó desde los inicios de la educación primaria obligatoria en la provincia de Buenos Aires – Ley 988 de 1875 – la piedra angular del sistema educativo, como tal, destino permanente de preocupaciones y esfuerzos. El conocimiento preciso de la situación de las bibliotecas escolares en el espacio provincial vincula al CENDIE con esas preocupaciones y con esos esfuerzos.

El mapa que a continuación presentamos, evidencia la diversidad de situaciones relacionadas a la presencia de las bibliotecas en las escuelas de las veinticinco regiones educativas provinciales.

Cobertura Bibliotecas escuelas/instituciones  
Gestión estatal / Educación Primaria – Secundaria - Superior



### Bibliotecarios/as y titulación

El relevamiento del grado académico del personal a cargo de las bibliotecas de las escuelas alcanza, para la totalidad de la provincia, al 83 %. No obstante considerar que la situación óptima debiera acercarse al universo de quienes se encuentran en la responsabilidad de la atención de los estudiantes, estimamos satisfactorio, en términos generales, el grado de titulación existente. Es de destacar que, si bien el porcentaje de personal que se desempeña sin título habilitante no es alarmante en términos porcentuales, en valores absolutos supera los mil docentes.

**Cuadro N°8**  
Totales por región educativa Gestión estatal / Educación Primaria – Secundaria - Superior

Región	Total bibliotecarios	Bibliotecarios con título	%	Bibliotecarios sin título
1	473	423	89,42	50
2	475	448	94,31	27
3	404	380	94,05	24
4	573	492	85,86	81
5	471	397	84,28	74
6	342	255	74,56	87
7	230	207	90	23
8	359	301	83,84	58
9	475	312	65,68	163
10	206	172	83,49	34
11	257	191	74,31	66
12	195	167	85,64	28
13	123	100	81,30	23
14	186	141	75,80	45
15	177	163	92,09	14
16	104	89	85,57	15
17	76	70	92,10	6
18	119	105	88,23	14
19	207	188	90,82	19
20	146	132	90,41	14
21	85	84	98,82	1
22	231	193	83,54	38
23	225	114	50,66	111
24	118	102	86,44	16
25	190	123	64,73	67
<b>TOTAL</b>	<b>6447</b>	<b>5349</b>	<b>82,96</b>	<b>1098</b>

El cuadro que precede da cuenta de cómo el aspecto referido a la titulación de los bibliotecarios, se presenta en cada una de las regiones educativas. Su observación permite reconocer una vez más, la particularidad de la heterogeneidad, como atributo constitutivo de la realidad educativa bonaerense.

### Bibliotecarios/as y capacitación bibliotecológica

La capacitación bibliotecológica en el área de catalogación y procesamiento de la información de bibliotecas y hemerotecas contribuye sustancialmente a la calidad del desempeño de la función pedagógica del bibliotecario/a. Los procesos técnicos de la información facilitan y orientan los procesos de localización y búsqueda, de los materiales necesarios en las distintas instancias de enseñanza, aprendizaje e investigación. El CENDIE como responsable en la provincia de Buenos Aires del programa BERA, que coordina en el orden nacional la Biblioteca Nacional del Maestro, lleva adelante a través de los Bibliotecarios Capacitadores de cada región educativa, la capacitación en el programa *Aguapey*. Este software permite a los responsables de las unidades de información escolares y especializadas automatizar sus bibliotecas, y en la medida de sus posibilidades, ofrecer a sus usuarios – alumnos y docentes - la selección de material desde un OPAC (Catálogo de Acceso Público en Línea). Los alcances de esta acción pueden observarse en el cuadro N° 9, que nos revelan tanto la disparidad de los logros alcanzados, como la necesidad de fortalecer las acciones en una cantidad significativa de regiones educativas. Los datos recogidos permiten señalar a las regiones que están por debajo del 50% como son la región 4, 18 y 19, siendo ésta última la que presenta la cobertura más baja.

Otra de las acciones de capacitación, que forma parte del programa integral de bibliotecas del sistema educativo, es el dictado del curso de Actualización en procesos técnicos: análisis documental (Tesauro). A través de éste se brinda a los bibliotecarios los marcos conceptuales y herramientas técnicas con estándares internacionales permitiéndoles procesar, analizar, sistematizar y recuperar información con criterios comunes.

El panorama referido a la capacitación en el área de procesamiento de la información – Tesauro - evidencia un notorio y alarmante déficit. Atendiendo a esto, se puede señalar como prioritario fortalecer la capacitación en las regiones que están por debajo del 10%, que si bien demuestran en su interior diferencias en relación al número de bibliotecarios, por ejemplo región 1 con 423 bibliotecarios de los cuales se ha capacitado un 4,49% y región 13 que con 100 bibliotecarios solo se ha capacitado un 2%, la ausencia de esta capacitación impacta de igual manera en la calidad de los servicios que ofrece la biblioteca.

Cuadro N°9  
Total capacitaciones por región educativa

Región	T. Bib. C/ t	Aguapey	%	Tesouro	%
1	423	318	75,17	19	4,49
2	448	297	66,29	44	9,82
3	380	238	62,63	53	13,94
4	492	216	43,9	31	6,30
5	397	210	52,89	34	8,56
6	255	135	52,9	28	10,98
7	207	129	62,31	33	15,94
8	301	225	74,75	24	7,97
9	312	205	65,70	47	15,06
10	172	140	81,39	40	23,25
11	191	130	68,06	17	8,90
12	167	119	71,25	23	13,77
13	100	68	68	2	2
14	141	100	70,92	0	0
15	163	88	53,98	18	11,04
16	89	74	83,14	19	21,34
17	70	54	77,14	4	5,71
18	105	34	32,38	8	7,61
19	188	16	8,51	11	5,85
20	132	68	51,51	15	11,36
21	84	69	82,14	11	13,09
22	193	128	66,32	40	20,72
23	114	87	76,31	34	29,82
24	102	94	92,15	8	7,84
25	123	108	87,80	12	9,75
<b>TOTAL</b>	<b>5349</b>	<b>3350</b>	<b>62,6</b>	<b>575</b>	<b>10,7</b>

### 3- LA BIBLIOTECA: SU PRESENCIA EN LA ESCUELA SEGÚN NIVEL DE ENSEÑANZA

La biblioteca escolar como espacio institucional lleva adelante actividades que guardan fuerte relación con la formación intelectual, ética y estética de niños, adolescentes y adultos. Teniendo en cuenta esto, el presente relevamiento permite contar con una aproximación al estado de situación en que se encuentran las bibliotecas escolares con respecto a sala de lectura y soporte informático, según cada nivel de enseñanza.

Conocer la situación de las bibliotecas según cada nivel de enseñanza representa un interés particular, ya que las propuestas pedagógicas que se puedan desarrollar respetando las especificidades propias de los diferentes niveles, serán optimizadas en aquellos casos en que se cuente con estos recursos.

En el siguiente cuadro se presentan los datos referidos a bibliotecas, salas de lectura y existencia de equipamiento informático, por niveles de enseñanza.

Cuadro N°10  
Totales provinciales: gestión estatal, por niveles de enseñanza

Niveles		Total Escuelas	Total bibliotecas		Salas de lectura		Total pc	
EPB		4.342	2.578	59,37%	1.476	57,3%	1.126	43,7%
SECUNDARIA	EX POLI	2.204	940	42,6%	242	25,7%	421	44,8%
	EX ESB	1.106	937	84,7%	640	68,3%	662	70,7%
SUPERIOR		212	188	88,7%	130	69,1%	155	82,4%
TOTAL		7.864	4.643	59,0%	2.488	53,6%	2.364	50,9%

Una primera mirada nos permite reconocer una cobertura sustancialmente diferenciada en los distintos niveles educativos, donde preocupantemente los niveles educativos de carácter obligatorio tienen los menores valores, tanto en referencia a la existencia de las bibliotecas escolares, como a salas de lectura y equipamiento informático.

#### Bibliotecario/as y titulación según nivel de enseñanza

El cuadro N°11, que a continuación presentamos, muestra la situación de la formación bibliotecológica de los responsables de las bibliotecas, en cada uno de los niveles educativos censados. Resulta notoria y particularmente preocupante la situación en el nivel primario, atento

a su gravitación en las etapas iniciales del proceso de formación de los alumnos en la práctica de la lectura

Cuadro N°11  
Total bibliotecarios: gestión estatal, por nivel de enseñanza

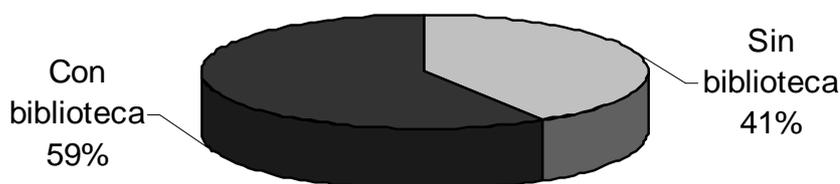
Nivel de enseñanza		Bibliotecarios	Bib.con título	%	Bib.sin título	Bibliotecas
EP		3.133	2.530	80,75	603	2.578
SECUNDARIA	EX POLI	1.061	933	87,93	128	940
	EX ESB	1.927	1.599	82,97	328	937
SUPERIOR		326	287	88,03	39	188
<b>TOTALES</b>		<b>6.447</b>	<b>5.349</b>	<b>82,96</b>	<b>1.098</b>	<b>4.643</b>

### 3.1- LAS BIBLIOTECAS EN EDUCACION PRIMARIA

Antes de presentar los datos referidos a las bibliotecas del nivel de educación primaria debe señalarse que la unidad de análisis del presente relevamiento fueron las instituciones educativas. Atendiendo a esto, están incluidas las instituciones tanto urbanas como rurales, independientemente del número de secciones y matrícula que posean cada una de ellas.

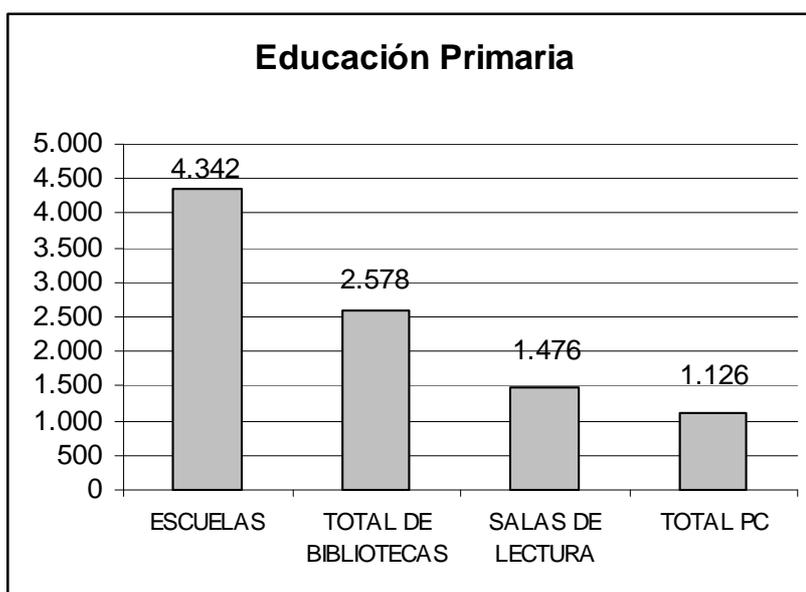
Cuadro N°12  
Cantidad de bibliotecas sobre total de escuelas

Nivel de enseñanza	Total escuelas	Con bibliotecas		Sin bibliotecas	
EDUCACION PRIMARIA	4.342	2.578	59,3	1.764	40,62



Cuadro N°13  
Cantidad de salas de lectura y PC sobre bibliotecas

Escuelas	Total de bibliotecas		Salas de lectura		Total pc	
4.342	2.578	59,37	1.476	57,25	1.126	43,67



### Consideraciones Generales

Un dato preocupante resulta ser la baja cobertura de bibliotecas que se evidencia en el nivel EP (59,37%), espacio educativo donde se genera el hábito del uso de la biblioteca y la formación del alumno como lector.

De las 2.578 escuelas que cuentan con Biblioteca Escolar (59,37%), sólo el 57,25 % tiene sala de lectura y el 43,67 % posee equipamiento informático para uso exclusivo de la biblioteca.

Si se toma en cuenta que en muchos casos la biblioteca escolar constituye la única posibilidad de niños y jóvenes de contacto con el libro y con el mundo cultural, la situación evidencia la urgencia de acciones reparadoras.

### 3.2- LAS BIBLIOTECAS EN EDUCACION SECUNDARIA

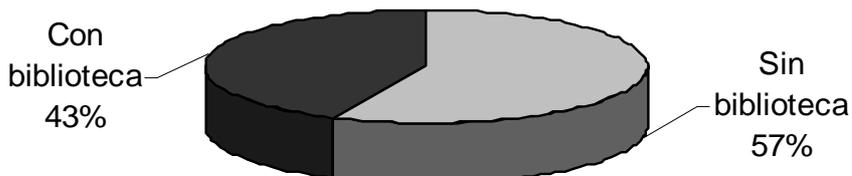
Atento a que la Provincia de Buenos Aires ha iniciado el proceso de implementación de la Ley Provincial de Educación que establece la educación secundaria obligatoria de seis años de duración, y en tanto dicho proceso se encuentra en curso, a efectos del relevamiento realizado

entre el 30 de junio del 2008 y el 30 de junio del presente año, las instituciones del nivel secundario se consideraron según corresponda como escuelas pertenecientes a la ex educación secundaria básica y escuelas pertenecientes al ex polimodal.

### 3.2.1- Las bibliotecas en escuelas pertenecientes a ex-secundaria básica

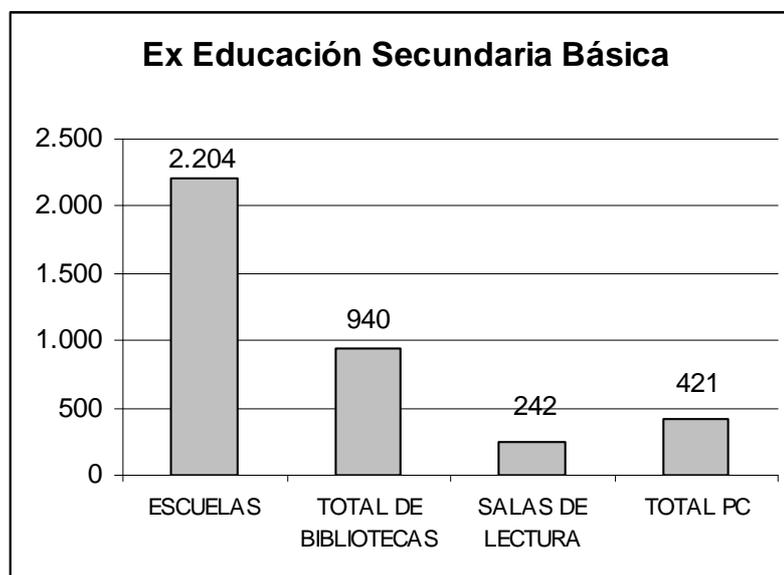
Cuadro N°14  
Totales provinciales: gestión estatal- Nivel secundario (Ex ESB)  
Cantidad de bibliotecas sobre total de escuelas

Total de escuelas	Con bibliotecas		Sin bibliotecas	
2.204	940	42,64%	1.264	57,35%



Cuadro N°15  
Cantidad de salas de lectura y pc sobre bibliotecas

Escuelas	Total de bibliotecas	Salas de lectura		Total pc	
2.204	940	242	25,74%	421	44,78%



### Consideraciones Generales

La baja cobertura de bibliotecas escolares en ESB se debe sin duda al hecho relativamente reciente de la creación de esas escuelas. Es de esperar que la conformación como escuelas de seis años posibilite la incorporación de bibliotecas en todas las escuelas del nivel secundario.

### 3.3- LAS BIBLIOTECAS EN ESCUELAS DE EX-POLIMODAL (Medias, Técnicas y Agrarias).

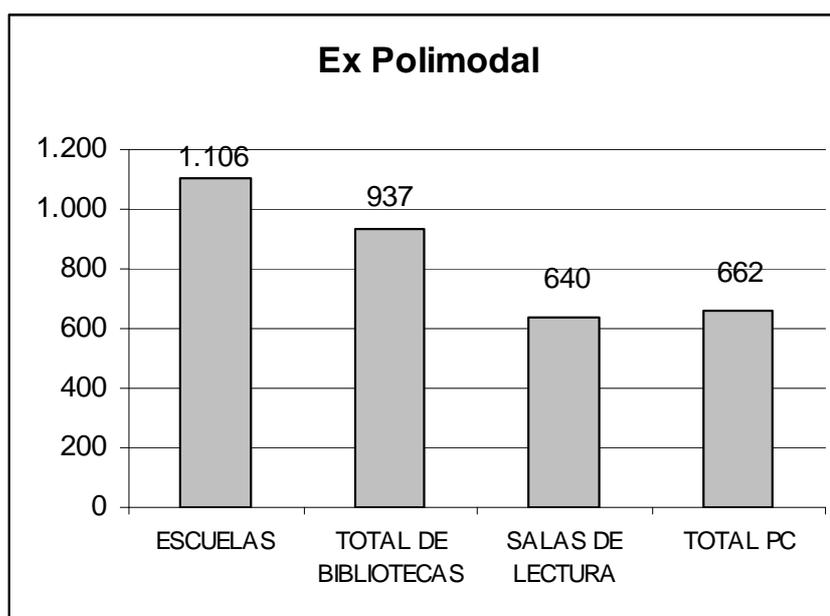
Cuadro N°16  
Totales provinciales: gestión estatal- Nivel secundario (Ex Polimodal)  
Cantidad de bibliotecas sobre el total de escuelas

Escuelas	Con bibliotecas		Sin bibliotecas	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
1.106	937	84,71%	169	14,55%



Cuadro N°17  
Cantidad de salas de lectura y pc sobre bibliotecas

Escuelas	Total de bibliotecas	Salas de lectura		Total pc	
1.106	937	640	68,3%	662	70,7%



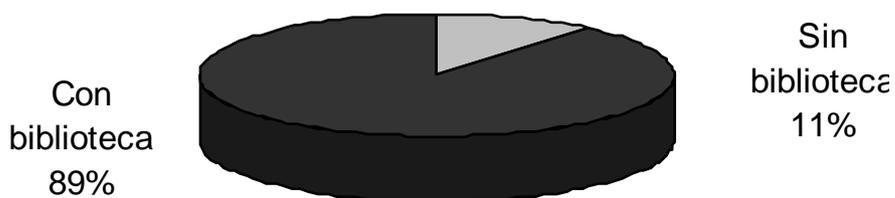
### Consideraciones Generales

La situación referida a la existencia de bibliotecas en las escuelas ex – polimodales es satisfactoria. No obstante, el hecho que sólo poco más de la mitad de las escuelas cuente con salas de lectura y equipamiento informático en la biblioteca, se constituye en obstáculo para el logro de las condiciones necesarias para la práctica de la lectura y el desarrollo de actividades relacionadas al trabajo intelectual

### 3-4- LAS BIBLIOTECAS EN EDUCACION SUPERIOR

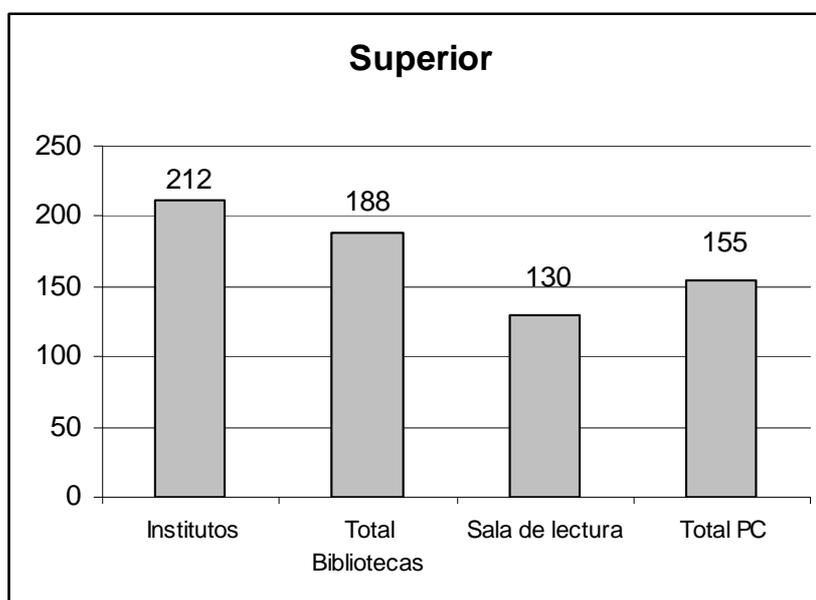
**Cuadro N°18**  
Totales provinciales: gestión estatal. Nivel superior  
Cantidad de bibliotecas sobre el total de institutos

Total de institutos	Con bibliotecas		Sin bibliotecas	
212	188	89%	24	11%



**Cuadro N°19**  
Cantidad de salas de lectura y pc sobre bibliotecas

Institutos	Total de bibliotecas	Salas de lectura		Total pc	
212	188	130	69,1%	155	82,4%



### Consideraciones Generales

La condición de cobertura de bibliotecas escolares especializadas en institutos superiores es satisfactoria. No obstante, atento a la responsabilidad de la enseñanza superior en la formación de los docentes de todos los niveles educativos, se considera necesario que todas las instituciones del nivel cuenten con biblioteca. Es de destacar la limitada existencia de salas de lectura y equipamiento informático, situación que no favorece la práctica de la lectura en el ámbito institucional ni la incorporación a los procesos de enseñanza de los artefactos pertenecientes a las nuevas tecnologías.

## CONCLUSIONES

Este informe arroja datos que permiten tener un primer mapeo sobre el estado de situación en que se encuentran las bibliotecas escolares de la provincia de Buenos Aires. A lo largo del informe se han ido presentando y analizado datos que posibilitan ponderar el grado de la situación en cada región educativa en relación a la cobertura de bibliotecas, y a su interior, si cuentan o no, con espacio propio y equipamiento informático.

Los datos presentados por región educativa permiten visualizar una realidad heterogénea en cada uno de los ítems analizados. Si bien la cobertura de bibliotecas por establecimiento es en promedio del 59%, se evidencia una brecha significativa entre las distintas regiones, alguna de ellas como la número 24 apenas supera el 38,42% en tanto que la región 1 alcanza el 89%. Esta brecha cobra mayor relevancia cuando se analizan los ítems de sala de lectura y equipamiento informático.

Los aspectos señalados en términos de cobertura de biblioteca por escuela, sala de lectura y equipamiento informático son necesarios a la hora de pensar líneas de trabajo que contemplen la función pedagógica de la biblioteca en la escuela. Sin embargo, no son estos las únicas variables que deben tenerse en cuenta. Es necesario pensar la biblioteca como organización en articulación con el proyecto institucional, con los lineamientos curriculares y con la realidad social de la comunidad escolar.

Durante los últimos años desde instancias nacionales y provinciales se han dado respuestas a algunas de las necesidades de las bibliotecas escolares. Éstas han sido focalizadas en aspectos de índole técnico bibliotecológico, como la capacitación en el manejo del programa operativo Aguapey, en el marco del Programa Integral de Bibliotecas, en coordinación con el programa BERA, generado por la Biblioteca Nacional del Maestro. Su implementación está a cargo del CENDIE desde el año 2004 y ha permitido capacitar al 62 % de los bibliotecarios. Las acciones de capacitación referidas al procesamiento de información del Curso de Análisis Documental que dicta el CENDIE han alcanzado tan sólo al 10,7 % de los bibliotecarios.

El CENDIE ha realizado este relevamiento censal de bibliotecas en escuelas e institutos con la finalidad de contar con información en la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, que posibilite desde el Estado, decidir y adoptar las medidas más adecuadas, vinculadas a alcanzar las condiciones de acceso a las manifestaciones de la cultura letrada, necesarias para la mejor formación de niños y jóvenes.

***Centro de Documentación e Información Educativa. Septiembre de 2009***