



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
PODER EJECUTIVO

La Plata, 7 de diciembre de 1999

VISTO las Estructuras Curriculares aprobadas para las Carreras de Formación Docente de Grado como insumo para la implementación de la Transformación Educativa; y,

CONSIDERANDO:

Que las citadas Estructuras fueron reformuladas a partir de reuniones de trabajo realizadas con representantes de los Institutos Superiores de Formación Docente;

Que como resultado de ello se elaboró el Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente de Grado cuya segunda parte se presenta para su aprobación;

Que el Consejo General de Cultura y Educación aprueba la propuesta de la Comisión Central de Currículum para la Transformación Educativa y aconseja el dictado del acto resolutivo correspondiente;

Por ello,

**LA DIRECTORA GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION
R E S U E L V E**

ARTICULO 1°.- Aprobar el TOMO II del Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente de Grado el que como ANEXO I forma parte de la presente.

ARTICULO 2°.- Establecer que la presente Resolución será refrendada por la Vicepresidente 1° del Consejo General de Cultura y Educación.

ARTICULO 3°.- Registrar esta Resolución que será desglosada para su archivo en la Dirección de Despacho, la que en su lugar agregará copia autenticada de la misma; comunicar al Departamento Mesa General de Entradas y Salidas; notificar al Consejo General de Cultura y Educación; a la Subsecretaría de



PROVINCIA DE BUENOS AIRES

PODER EJECUTIVO

Profesorado de Tercer Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Biología Res. N° 13259-99 Modificada por Res.
N° 3581-00

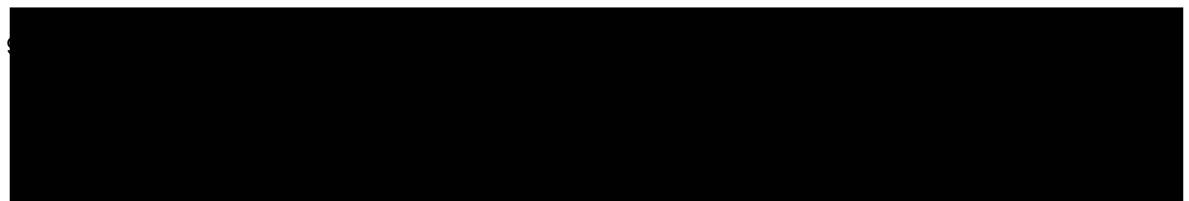
Educación; a todas las ramas de la enseñanza; Jefatura de Inspección y a la Dirección de Consejo Escolares.

RESOLUCIÓN N° 13259



Séptima Parte

**Profesorados de
Tercer Ciclo de la
EGB y de la
Educación Polimodal
en
Biología-Física y
Química**



Introducción

Los Profesorados en Biología, Física y Química contemplan los dos primeros años de formación común. En ambos cursos se desarrollan contenidos que serán base para la construcción del Área de Ciencias Naturales. Así, al finalizar los dos primeros años de su carrera, los futuros docentes habrán transitado por una formación general con énfasis en aspectos pedagógicos, didácticos y psicológicos y poseerán los conocimientos científicos básicos para iniciar la formación específica en una de las disciplinas. En los años siguientes, se ofrecen espacios de formación complementaria sustanciales para la adecuada formación en la especialidad elegida, en función de los requerimientos interdisciplinarios del conocimiento en la actualidad. Tal estructuración garantiza, simultáneamente, el dominio de la propia disciplina y la idoneidad del egresado para desempeñarse en el Tercer Ciclo de EGB, en el Área de Ciencias Naturales.

El proceso educativo propuesto en la etapa inicial de estos profesorados requiere máximo esfuerzo para poner de manifiesto las interrelaciones entre los contenidos provenientes de las distintas disciplinas. Cabe señalar que, según la disciplina que elijan los alumnos, muchos de los contenidos serán retomados, con un nivel de mayor profundidad, en los dos últimos años de la carrera.

En el Espacio de Integración Areal se han previsto instancias de interrelación, profundización, extensión y divulgación de temáticas con enfoque multidisciplinar. Ello permitirá la formación necesaria en aspectos en que las disciplinas aisladas darían una visión parcial o insuficiente en cuanto a sus alcances y relevancia.

Es importante, asimismo, en función de la transposición didáctica futura, familiarizar a los estudiantes con instrumental y técnicas experimentales y promover como acciones habituales el planteo y resolución de situaciones problemáticas, la formulación de hipótesis y explicaciones provisionales y el diseño y realización de proyectos de investigación escolar.

ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE LA EGB
Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN *BIOLOGÍA, FÍSICA Y QUÍMICA (Ciclo Común)*
1er. Año

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA			ESPACIO DE LA ESPECIALIZACIÓN POR NIVELES	ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN				
192 hs. Reloj anuales			64 hs. reloj anuales	384 hs. reloj anuales				
Perspectiva Filosófico-Pedagógica I	Perspectiva Pedagógico-Didáctica I	Perspectiva Socio-Política	Psicología y Cultura en la Educación	Física y Elementos de Astronomía, y Laboratorio I	Química y Laboratorio I	Biología y Laboratorio I	Matemática Instrumental I	Integración Areal I
64 hs. Reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	64 hs. Reloj anuales	32 hs. reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO Atraviesan todos los Espacios								
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE I 4.30 hs. reloj semanales*								
El tiempo previsto se corresponde con un turno completo de los Servicios Educativos de EGB 3 para desarrollar actividades de Observación y Práctica en dichos Establecimientos, así como de reflexión en el Instituto Formador sobre la realidad educativa del Nivel Implicado								

TOTAL HORAS ANUALES: 784

* Se asignarán tres (3) horas reloj semanales a un Especialista en Pedagogía y dos (2) horas reloj semanales a un Especialista en Didáctica de las Ciencias Naturales

ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE LA EGB
Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN *BIOLOGÍA, FÍSICA Y QUÍMICA* (Ciclo Común)

2do. Año

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA		ESPACIO DE LA ESPECIALIZACIÓN POR NIVELES	ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN					
128 hs reloj anuales		64 hs reloj anuales	448 hs reloj anuales					
Perspectiva Filosófico-Pedagógica II	Perspectiva Pedagógica o-Didáctica II (Didáctica Especial)	Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal	Física y Elementos de Astronomía, y Laboratorio II	Química y Laboratorio II	Biología y Laboratorio II	Ciencias de la Tierra	Matemática Instrumental II e Informática Aplicada	Integración Areal II
64 hs reloj anuales	64 hs reloj anuales	64 hs reloj anuales	96 hs reloj anuales	96 hs reloj anuales	96 hs reloj anuales	32 hs reloj anuales	64 hs reloj anuales	64 hs reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO Atraviesan todos los Espacios								
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE II 5 hs. Reloj semanales*								
El tiempo previsto se corresponde con un turno completo de los Servicios de Educación de Educación Polimodal para desarrollar actividades de Observación y Práctica en dichos Establecimientos, así como de reflexión en el Instituto Formador sobre la realidad educativa del Nivel Implicado								

TOTAL HORAS ANUALES: 800

* Se asignarán dos (2) horas reloj semanales a un Especialista en Pedagogía y tres (3) horas reloj semanales a un Especialista en Didáctica de las Ciencias Naturales

Primer Año

• Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio I

• Contenidos

Ondas mecánicas y electromagnéticas.

1. Fenómenos ondulatorios. Velocidad, frecuencia, longitud de onda.
2. Los movimientos oscilatorios.
3. El sonido. Las ondas sísmicas y el interior de la Tierra.
4. La luz como onda electromagnética. El modelo geométrico del rayo de luz. Instrumentos ópticos. Aplicaciones tecnológicas.

El movimiento y sus cambios.

5. Inercia. Aceleración. Introducción a las Leyes de Newton. Energía mecánica. Transformaciones. Trabajo y potencia. Sistemas mecánicos en equilibrio. Aplicaciones en sólidos y fluidos.
6. Geodinámica externa e interna. Factores climáticos.
7. Fenómenos astronómicos: Sistema Solar; subsistemas Tierra-Luna, y Sol-Tierra. Calendarios.

• Expectativas de Logro

- Comprensión de los fenómenos ondulatorios, sus aplicaciones mecánicas (sonido, ondas sísmicas) y electromagnéticas.
- Reconocimiento de la luz como onda electromagnética, con aplicación al modelo geométrico del rayo de luz.
- Interpretación del comportamiento cinemático y dinámico de diversos sistemas mecánicos y de las transformaciones de energía propias de cada caso.
- Comprensión de los conceptos provenientes de la Astronomía y de la Física que expliquen la inclusión del planeta Tierra en el Sistema Solar.

• Química y Laboratorio I

• Contenidos

Estructura de la materia.

8. Estados de la materia sus características. Teoría cinético molecular.
9. Modelos atómicos. Núcleo atómico. Partículas subatómicas. Estabilidad nuclear. Las fuerzas de la naturaleza. Partículas virtuales. Introducción al modelo estándar. Quarks. Teoría de la gran unificación. Radiactividad natural e inducida, reacciones nucleares. Nucleosíntesis. Moléculas interestelares. Usos de la energía nuclear.
10. Propiedades periódicas. Enlaces entre átomos. Fuerzas intermoleculares. Compuestos y usos de los elementos químicos.
11. Sistemas dispersos: soluciones, coloides. Propiedades de las soluciones: coligativas. Agua.

Relaciones cuantitativas de las reacciones químicas.

12. Transformaciones químicas y energía asociada. Termoquímica. Termodinámica química, energía libre y entropía; espontaneidad.
13. Energía eléctrica y transformaciones químicas. Fenómenos de óxido reducción. Electrólisis. Pilas electroquímicas.
14. Velocidad de reacciones químicas. Equilibrio. Reacciones ácido base, neutralización, pH.

• **Expectativas de Logro**

- Conocimiento de los modelos actuales de la estructura y las transformaciones de la materia, y de la vinculación de estas transformaciones con los aspectos termodinámicos, eléctricos y cinéticos y su proyección sobre fenómenos naturales y tecnológicos.
- Conocimiento de los elementos químicos, sus propiedades y sus usos, a partir de los principios generales de la Química.
- Interpretación de las transformaciones nucleares naturales e inducidas y sus aplicaciones.
- Caracterización de las propiedades de distintos tipos de materiales naturales y sintéticos, su relación con sus posibles usos y su vinculación con problemáticas socioambientales y tecnológicas.
- Diseño y/o interpretación de modelos y analogías analizando semejanzas y limitaciones de los mismos.

- Resolución de problemas que permitan cuantificar las relaciones que se ponen en juego en las transformaciones químicas.

• **Biología y Laboratorio I**

• **Contenidos**

Los procesos biológicos de los organismos

15. Los patrones generales de organización y funcionamiento en plantas y animales del entorno local y regional. Interpretación de hechos a partir de modelos. La biodiversidad como un proceso de cambio y evolución. Los seres vivos en los diferentes ambientes. Clasificación actual.

La célula

16. Teoría celular. Niveles de organización celular. Modelo celular. Los procesos a nivel celular. El metabolismo celular. Procesos de fotosíntesis y respiración. Registro organizado de la información de diferentes fuentes. Célula vegetal.

Los ecosistemas

17. La problemática ecológica como eje organizador de conceptos. Ecosistemas de la región. Dinámica de los ecosistemas. Adaptaciones. Relaciones tróficas. Diseño de investigaciones. Reciclado de la materia y flujo de la energía. La contaminación por diversos agentes. Acciones sobre la salud del hombre y del ambiente.

• **Expectativas de Logro**

- Análisis de los sistemas naturales y artificiales desde una perspectiva dinámica que involucre las interacciones entre sus componentes, en el marco de una visión sistémica de la realidad.
- Comprensión de la célula como unidad bio-físico-química que conforma los sistemas biológicos.
- Análisis de los seres vivos con un enfoque sistémico, construyendo modelos que permitan explicar de manera integral la estructura y las funciones en animales y vegetales e interpretar la biodiversidad actual.

- Resolución de situaciones-problema y puesta a prueba mediante la experimentación.
- Selección y registro de la información de diferentes fuentes.

• **Matemática Instrumental I**

• **Contenidos**

- Funciones numéricas y sus aplicaciones gráficas.
- Comportamiento de funciones.
- Ecuaciones y sistemas de ecuaciones.
- Nociones de Estadística y sus aplicaciones en Ciencias Naturales. Introducción en el uso de la computadora como herramienta.
- Nociones geométricas en dos y tres dimensiones.
- Razones trigonométricas.
- Aplicaciones de la semejanza, el Teorema de Pitágoras, y las razones trigonométricas a situaciones concretas de Ciencias Naturales.
- Vectores y sus aplicaciones en Ciencias Naturales.

• **Expectativas de Logro**

- Conocimiento de conceptos y procedimientos matemáticos que se aplican en la resolución de problemas de Ciencias Naturales.
- Interpretación de situaciones matemáticas involucradas en diversos fenómenos naturales.

• **Integración Areal I**

- Temáticas en cuyo desarrollo se integren las disciplinas que constituyen el área de Ciencias Naturales.

• **Expectativas de Logro**

- Comprensión de relaciones interdisciplinarias que permitan establecer fundamentos didácticos del enfoque areal.

Segundo Año

• **Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Nivel Polimodal**

• **Contenidos**

El Sujeto que Aprende y el Ciclo

- La pubertad.
- La adolescencia temprana, media y tardía o prolongada.
- La adultez.
- Concepto de desarrollo: Biología y cultura.
- Socialización y singularización.
- Vínculos, familia y roles sociales.

Teorías sobre el desarrollo

- El constructivismo.
- Teorías psicodinámicas.
- Teorías culturalistas y biologicistas.
- El cognoscitivismo.
- Valor e influencia del contexto.

El alumno del Tercer Ciclo y Polimodal

- Desarrollo físico y motor.
- Las operaciones formales y abstractas.
- Mundo afectivo y relaciones de objeto.
- La autonomía moral.
- Conflictos y sexualidad.
- Indiscriminación e identidad, duelos y modelos.
- Características generales del alumno del Ciclo.
- Juegos, deportes y creatividad.
- Problemas de aprendizaje e integración, lo esperable vs. lo exigible.

Los problemas de la adolescencia en la Argentina

- Sobreprotección y carencia afectiva.
- Moratoria psicosexual y psicosocial, la adolescencia tardía.
- El joven maltratado, abuso sexual y abandono.
- La violencia familiar, institucional y social.
- Carencia cultural, sociedad de consumo y moda, la influencia de los medios masivos de comunicación.
- La orientación vocacional, empleo, subempleo y desempleo.
- Productos culturales para y por los adolescentes, acceso diferencial a los productos tecnológicos.
- Valores y Postmodernidad.
- La vida nocturna, adicciones, comportamientos violentos y delincuencia juvenil.
- Prevención y trabajo en redes.

- El gabinete psicopedagógico.

- **Expectativas de Logro**

- Comprensión de las características culturales y psicológicas de los alumnos del ciclo o nivel, a partir de los cambios y transiciones propios de cada etapa, teniendo como referencia los distintos grupos de pertenencia escolar.
- Comprensión de los procesos cognitivos de los alumnos, propios de cada ciclo o nivel, en el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y de los procesos afectivos y motor.
- Reflexión acerca de los distintos procesos de la socialización infantil, del desarrollo del juicio moral y su correspondencia con las actividades propias de la infancia.
- Análisis de los cambios que se producen en la transición de las diferentes edades de los alumnos, a partir de la realidad de la escuela destino.
- Fundamentación teórica de prácticas pedagógicas, tendientes a favorecer el desarrollo integral del niño, enmarcadas en las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje.
- Valoración de las manifestaciones culturales de los alumnos del ciclo o nivel así como la influencia que sobre la formación de los mismos poseen los referentes culturales sociales y los medios de comunicación.
- Valoración del juego como actividad propia del niño o joven, (respetando las características que asume el mismo según las distintas etapas evolutivas), sus posibilidades creativas y problematizadoras.
- Apropiación de las herramientas conceptuales necesarias para identificar y actuar preventivamente frente a los niños o jóvenes con dificultades sociales y de aprendizaje, comprendiendo que dicho abordaje nunca es unidireccional sino multicausal.
- Conocimiento de las características generales que permitan detectar tempranamente, acompañar, comprender e integrar al alumno con discapacidades motoras, sensoriales y mentales.
- Conocimiento de la utilidad institucional del gabinete psicopedagógico y sus funciones.

- Reconocimiento del rol de la comunidad educativa y del docente en el proceso de desarrollo de los alumnos y su conciencia moral.

• Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio II

• Contenidos

Los campos y la energía

- Energía Mecánica - Transformaciones - Trabajo – Potencia.
- Interacciones - Fuerzas gravitatorias, eléctricas y magnéticas - Campos - Ley de Gravitación Universal - El ser humano en el espacio.

La energía eléctrica y sus aplicaciones

- Cargas eléctricas - Circuitos eléctricos - Energía eléctrica – Transformaciones. Inducción electromagnética - Introducción a los semiconductores - Aplicaciones tecnológicas.

La energía térmica y sus aplicaciones

- Calor y Temperatura - Energía térmica - Transformaciones - Concepto de entropía.

Evolución y Teorías del Universo

- Nociones sobre origen, evolución y muerte de las estrellas. Clasificación de objetos estelares: Gigantes rojas, novas, enanas blancas, estrellas de neutrones y agujeros negros.
- Teorías cosmológicas en la historia. Evolución del Universo.

• Expectativas de Logro

- Aplicación del concepto de campo al estudio de las interacciones gravitatorias, eléctricas y magnéticas.
- Comprensión de fenómenos relacionados con la energía eléctrica manifestados en procesos naturales o utilizados en dispositivos y objetos tecnológicos.
- Análisis de situaciones concretas vinculadas con la energía mecánica, sus transformaciones y su presencia en dispositivos y objetos tecnológicos.

- Aplicación de los conceptos de calor y temperatura al análisis de situaciones en las que intervienen la energía térmica y sus transformaciones.
- Análisis e interpretación de modelos estelares y cosmológicos de la evolución del Universo y de las teorías científicas sobre el mismo.

• Química y Laboratorio II

• Contenidos

La química del carbono y su relación con la química de la vida:

- Funciones orgánicas, propiedades y reacciones. Relación estructura-función. Biomoléculas.
- Bases moleculares de las reacciones celulares. Integración metabólica. Genética molecular.
- Biotecnología.
- Alimentos: Producción, conservación y adulteraciones.

• Expectativas de Logro

- Conocimiento de los diferentes compuestos del carbono, relacionando sus estructuras con propiedades, posibles usos y vinculación con las problemáticas socioambientales.
- Interpretación de procesos bioquímicos vinculándolos con las características estructurales de las biomoléculas.
- Valoración de la importancia de la estereoquímica en las reacciones que involucran compuestos orgánicos.
- Análisis, desde el punto de vista molecular, de las transformaciones metabólicas celulares y su implicancia en el campo de la genética.
- Comprensión de las características físico químicas de los alimentos naturales y elaborados, su conservación, su valor nutritivo y sus adulteraciones.
- Empleo y comprensión del lenguaje simbólico específico.
- Selección y registro de datos a partir del trabajo experimental.
- Formulación de problemas y explicaciones provisionales acerca del comportamiento de los compuestos orgánicos.

• **Biología y Laboratorio II**

• **Contenidos**

- La célula eucariota. Los ciclos celulares. La mitosis y meiosis. Código genético. La información genética. La genética mendeliana y posmendeliana. Interpretación de procesos a partir de principios. Alteraciones cromosómicas y génicas. Mejoramiento animal y vegetal. Las técnicas del ADN recombinante.
- Reproducción en los vegetales: ciclos y alternancia de generaciones. La embriología en los animales y vegetales. Metamorfosis. Interpretación a partir de modelos.
- El organismo humano. Nociones sobre estructura y función de los aparatos y sistemas. Genética humana. Enfermedades de los distintos sistemas. Registro de información. El sistema inmune. Alcoholismo, drogadependencia.
- Teorías de la Evolución. Evidencias del proceso evolutivo. Evolución humana.
- Biomas de la Tierra y de la Argentina. Ecosistemas naturales y humanos. Los recursos y los residuos. Contaminación. Diseño de investigaciones. Capacidad de sustentación de la biosfera y manejo de recursos.

• **Expectativas de Logro**

- Análisis de los sistemas naturales con una perspectiva dinámica que involucre las interacciones entre sus componentes, en el marco de los principios de la termodinámica, originando sistemas de creciente complejidad y en constante proceso evolutivo.
- Comprensión de la célula como unidad portadora del genoma que regula los sistemas biológicos
- Comprensión de los procesos relacionados con la perpetuación en animales y vegetales.
- Comprensión de las funciones vitales básicas que realizan los sistemas de órganos en el hombre condicionados por factores que afectan a la salud.
- Análisis crítico de las diferentes variables que intervienen en las problemáticas sanitarias actuales y de las acciones que tienden a la prevención y promoción de la salud.

- Interpretación de las diferentes teorías científicas que explican el origen de la vida y sus procesos de continuidad y cambio.
- Análisis e interpretación de procesos a partir de principios o modelos.

•Ciencias de la Tierra

• Contenidos

- Minerales y rocas.
- Los subsistemas terrestres. Características y propiedades del planeta Tierra.
- Historia de la Tierra; el tiempo geológico.
- Geodinámica interna y externa. Zonas climáticas. Origen y evolución de los ambientes físicos.
- Recursos naturales. Intervenciones humanas. Explotación y transformación. Uso sustentable. Contaminación.
- Riesgos ambientales.

• Expectativas de Logro

- Interpretación de las características y propiedades del planeta Tierra a fin de reconstruir su evolución.
- Comprensión de aspectos de geodinámica interna y externa.

•Matemática Instrumental II e Informática Aplicada

• Contenidos

- Introducción al Análisis Matemático. Funciones de una variable. Elementos de cálculo diferencial e integral de una variable.
- Elementos de álgebra lineal. Algoritmos Computacionales. Aplicaciones de la Informática a las Ciencias Naturales.
- Introducción a la Estadística y a las Probabilidades, con aplicaciones de Informática.

• Expectativas de Logro

- Comprensión y uso de conceptos matemáticos y herramientas informáticas que se aplican en la resolución de problemas de Ciencias Naturales.

- Resolución de situaciones matemáticas involucradas en diversos casos concretos relacionados con aspectos de Ciencias Naturales y con aplicaciones tecnológicas.

- **Integración Areal II**

- Temáticas en cuyo desarrollo se integren las disciplinas que constituyen el área de Ciencias Naturales.

- **Expectativas de Logro**

- Integración de aspectos interdisciplinarios del área que posibiliten la selección y organización de contenidos a efectos de su transposición didáctica en situaciones concretas de enseñanza.

CORRELATIVIDADES

SEGUNDO AÑO	
ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
Acreditados al comienzo del Ciclo Lectivo o en condiciones de compensar hasta julio-agosto	
<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva Filosófico-Pedagógica II 	Perspectiva Filosófico-Pedagógica I
<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial) 	Perspectiva Pedagógico-Didáctica I
<ul style="list-style-type: none"> • Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal 	Psicología y Cultura en la Educación
<ul style="list-style-type: none"> • Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio II 	Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio I Matemática Instrumental I
<ul style="list-style-type: none"> • Química y Laboratorio II 	Química y Laboratorio I
<ul style="list-style-type: none"> • Biología y Laboratorio II 	Biología y Laboratorio I
<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias de la Tierra 	Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio I Química y Laboratorio I
<ul style="list-style-type: none"> • Matemática Instrumental II e Informática Aplicada 	Matemática Instrumental I
<ul style="list-style-type: none"> • Integración Areal II 	Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio I Química y Laboratorio I Biología y Laboratorio I Matemática Instrumental I Integración Areal I
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio de la Práctica Docente II 	Todos los Espacios Curriculares de Primer Año. Aptitud Fonoaudiológica

ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN QUÍMICA
3er. Año

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA		ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN						
128 hs. reloj anuales		544 hs. reloj anuales						
		Disciplinas de Especialización				Disciplinas Complementarias		
Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica	Perspectiva Político-Institucional	Química del Carbono	Físico-Química I	Química Inorgánica	Ciencias Naturales y su Enseñanza	Mineralogía	Informática Aplicada a la Enseñanza de la Química	E. D. I.
64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	128 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	32 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO								
Atraviesan todos los Espacios								
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE III								
								102 hs. reloj anuales*
Las semanas correspondientes a este espacio estarán divididas en tres grandes grupos:								
- Veinticuatro (24) semanas de tres (3) horas reloj semanales de Pre-Residencia en EGB 3, en las que se realizarán tareas de observación e intervención docente en el grupo asignado, alternándolas con la elaboración del Proyecto de Aula para la Residencia.								
- Seis (6) semanas de cuatro (4) horas reloj semanales destinadas a la Residencia en EGB 3.								
- Dos (2) semanas de tres (3) horas semanales para el análisis y reflexión sobre la práctica, la autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del Equipo Docente.								

TOTAL HORAS ANUALES: 774

* Al docente se le asignarán cuatro (4) horas reloj semanales durante todo el año, a los efectos del asesoramiento, seguimiento y evaluación de los alumnos practicantes.

ESTRUCTURA CURRICULAR

PROFESORADO DE TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN QUÍMICA

4to. Año

ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN								
672 hs. reloj anuales								
Disciplinas de Especialización							Disciplinas Complementarias	E.D.I.
Química Biológica	Análisis Químico	Química del Ambiente	Química de los Alimentos	Industrias Químicas, Procesos y Operaciones	Físico - Química II	Química y su Enseñanza	Metodología de la Investigación Educativa en Química	
96 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO Atraviesan todos los Espacios								
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN POLIMODAL								96 hs. reloj anuales*
Las semanas correspondientes a este espacio estarán divididas en tres grandes grupos: <ul style="list-style-type: none"> - Veinticuatro (24) semanas de tres (3) horas reloj semanales de Pre-Residencia en Educación Polimodal, en las que se realizarán tareas de observación e intervención docente en el grupo asignado, alternándolas con la elaboración del Proyecto de Aula para la Residencia. - Seis (6) semanas de tres (3) horas reloj semanales destinadas a la Residencia en Educación Polimodal. - Dos (2) semanas de tres (3) horas semanales para el análisis y reflexión sobre la práctica, la autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del Equipo Docente. 								

TOTAL HORAS ANUALES: 768

* Al docente se le asignarán cuatro (4) horas reloj semanales durante todo el año, a los efectos del asesoramiento, seguimiento y evaluación de los alumnos practicantes.

Tercer Año

Disciplinas de Especialización

• Química del Carbono

• Contenidos

- Estructura y propiedades físicas de los compuestos orgánicos.
- Nomenclatura y grupos funcionales. Acidez y basicidad. Oxidación y Reducción.
- Espectroscopía y estructura.
- Reactividad de los grupos funcionales: hidrocarburos, sustitución por radicales libres, adición electrofílica; halogenuros de alquilo, alcoholes, sustitución nucleofílica alifática, eliminación; hidrocarburos aromáticos, sustitución electrofílica; aldehídos y cetonas: adición nucleofílica. Ácidos y derivados, sustitución nucleofílica en acilo; aminas, su carácter nucleofílico.
- Isomería, isómeros estructurales, geométricos. Conformaciones. Isomería óptica.
- Macromoléculas.
- El uso de material y equipo de laboratorio en diferentes diseños experimentales.

• Expectativas de Logro

- Comprensión de los distintos mecanismos de reacción de los compuestos orgánicos y de las relaciones que se establecen entre la estructura y función de los mismos.

• Físico-Química I

• Contenidos

- Gases, propiedades empíricas, gases reales.
- Propiedades de sólidos y líquidos. Equilibrio de fases. Estructura de sólidos y líquidos.
- Leyes de la termodinámica: energía y primera ley, termoquímica, segunda ley de la termodinámica, ciclos reversibles e irreversibles, entropía y tercera ley.
- Soluciones ideales y propiedades coligativas.
- Espontaneidad y equilibrio. Distintos tipos de equilibrio.

- Resolución de situaciones problemáticas cualitativas y cuantitativas que den cuenta de las relaciones que se producen en las transformaciones químicas.

- **Expectativas de Logro**

- Análisis de aspectos vinculados con los distintos estados de la materia, la termodinámica y el equilibrio químico.

- **Química Inorgánica**

- **Contenidos**

- Estructuras electrónicas de los átomos; vinculación con la Tabla Periódica.
- Clasificación Periódica de los elementos. Propiedades periódicas.
- Naturaleza de las distintas uniones químicas, propiedades asociadas.
- Compuestos de coordinación.
- La planificación y realización de trabajos experimentales.
- El uso de material y equipo de laboratorio en diferentes diseños experimentales.
- Química de los elementos representativos.
- Química de los elementos de transición.
- Química de los elementos de transición interna.

- **Expectativas de Logro**

- Conocimiento e interpretación de las reacciones de los principales compuestos inorgánicos, producidos en la naturaleza, la industria y el laboratorio, y su vinculación con problemáticas socioambientales.

- **Ciencias Naturales y su Enseñanza**

- **Contenidos**

- Modelos didácticos en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Análisis comparativo.
- Concepciones de ciencia, de aprendizaje y de enseñanza escolar subyacentes en los diferentes modelos de enseñanza de las Ciencias Naturales.

- Características del conocimiento informal, de la ciencia escolar y de la ciencia contemporánea.
 - Los contenidos y su relación con la concepción de Ciencias Naturales y con el proceso de aprendizaje.
 - Criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos para la enseñanza de la Química en Tercer Ciclo de la EGB con enfoque areal e interdisciplinario.
 - Criterios para la selección, organización y secuenciación de actividades en la enseñanza de Química en Tercer Ciclo de la EGB con enfoque areal e interdisciplinario.
 - La planificación y diseño de secuencias didácticas en función del contenido y del contexto.
 - Propósitos, criterios e instrumentos de evaluación del aprendizaje de Ciencias Naturales en Tercer Ciclo de la EGB.
 - La planificación y diseño de trabajos de investigación escolar tanto de tipo exploratorio como experimental.
- **Expectativas de Logro**
 - Capacidad para organizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje utilizando los criterios didácticos específicos de las Ciencias Naturales en relación con los contenidos a enseñar y las características de los alumnos del ciclo.
 - Análisis de problemas que originan saberes articulados en cuerpos coherentes.
 - Empleo de la evaluación como instrumento de retroalimentación.

Disciplinas Complementarias

- **Mineralogía**

- **Contenidos**

- Mineralogía características generales. Aspectos históricos.
 - Estructura de los minerales. Elementos de simetría. Sistemas cristalinos. Hábitos cristalinos. Agregados cristalinos.

- Propiedades físicas de los minerales: dureza, fractura, exfoliación, tenacidad, propiedades ópticas, propiedades eléctricas, magnéticas. Polimorfismo, isomorfismo, y pseudomorfismo
- Procedimientos para la identificación de los minerales. Yacimientos, génesis y tipos de minerales. Clasificación de los minerales. Sistemática.
- La planificación y diseño de trabajos de investigación experimental. La organización de información de diversas fuentes y la formulación de explicaciones provisorias con ayuda de modelos.

- **Expectativas de Logro**

- Conocimiento de las características generales de los minerales, sus propiedades y técnicas de identificación.

- **Informática Aplicada a la Enseñanza de la Química**

- **Contenidos**

- Herramientas de Hardware: características, similitudes, diferencias y utilización de: Interfaces de adquisición de datos (Teclado, mouse, trackball, pantallas sensibles al tacto), interfaces para scanners, cámaras digitales de video y fotografía. Su interconexión con la PC. Sistemas de adquisición de datos mediante sensores para su utilización en Química y Biología de temperatura, presión, pH, etc. Interfaces de salida de datos: monitores, proyectores LCD, interfaces de TV, impresoras, plotters. Interfaces de entrada-salida: placas de sonido, video, red, módem. Sistemas de almacenamiento de datos: Disquettes, Discos rígidos, CD-Rom, CDW, DVD, Zipdrives, Tape backups, almacenamiento en formato DAT.

- **Expectativas de Logro**

- Selección, recolección y registro organizado de la información mediante diferentes procedimientos de interpretación y análisis.

• **Espacio de Definición Institucional (EDI)**

Cuarto año

Disciplinas de Especialización

• **Química Biológica**

• **Contenidos**

- Principales biomoléculas. Estructura y catálisis: aminoácidos y péptidos, proteínas, estructura tridimensional, enzimas, lípidos, membranas y transporte, glúcidos, nucleótidos y ácidos nucleicos. Enzimas.
- Bioenergética y metabolismo. Principios de bioenergética, glucólisis y catabolismo de hexosas, el ciclo del ácido cítrico, oxidación de ácidos grasos, oxidación de aminoácidos, fosforilación oxidativa, y fotofosforilación. Biosíntesis de glúcidos, lípidos, aminoácidos, nucleótidos y moléculas relacionadas. Regulación hormonal del metabolismo.
- Las rutas de la información: genes, cromosomas, metabolismo de DNA y del RNA, regulación de la expresión génica, tecnología del DNA recombinante.
- La formulación de problemas y explicaciones provisorias a partir del trabajo con modelos.

• **Expectativas de Logro**

- Conocimiento de las biomoléculas y comprensión de los distintos procesos metabólicos que se producen en las células y las distintas rutas de transmisión de la información.
- Interpretación de la información a partir de diferentes fuentes.
- Comparación de diferentes teorías y modelos, a partir de su análisis crítico y contextualizado.

• **Análisis Químico**

• **Contenidos**

- Características del análisis químico.

- Precipitación en análisis, factores que afectan la precipitación.
- Sensibilidad y selectividad de las reacciones.
- Técnicas de análisis.
- Reactivos generales, propiedades oxidoreductoras de los iones, propiedades analíticas de los iones.
- Toma y tratamiento de muestras. Consideraciones metodológicas.
- La planificación y diseño de trabajos experimentales.
- La utilización de material y equipos de laboratorio propios de la tecnología contemporánea en distintos análisis.

- **Expectativas de Logro**

- Conocimiento y uso de técnicas de análisis que permitan diseñar trabajos experimentales.

- **Química del Ambiente**

- **Contenidos**

- Características de las Ciencias del Ambiente.
- Fundamentos de la química de los sistemas acuosos. Fenómenos de oxidación-reducción, interacciones entre fases. Bioquímica de los microorganismos. Contaminación y tratamiento de aguas.
- La atmósfera y la química de la atmósfera. Partículas presentes, contaminantes, smog fotoquímico, contaminación.
- Geosfera y geoquímica. La química de los suelos.
- Tecnología, recursos y energía. Desechos peligrosos. Reducción, tratamiento y depósito de desechos peligrosos.
- El análisis en la química ambiental: sus métodos, y su importancia.
- Recolección y registro organizado de la información a partir de diversas fuentes.
- Diseño de investigaciones, tanto escolar como experimental.

- **Expectativas de Logro**

- Aplicación de los principios de la Química a la preservación de la calidad ambiental a efectos de contribuir a la alfabetización científica social.

• **Química de los Alimentos**

• **Contenidos**

- Los alimentos, naturaleza y valor nutricional.
- Composición de los alimentos, conservación.
- El análisis de los distintos tipos de alimentos.
- La legislación. Significado. La legislación mundial y nacional.
- Los aditivos: ventajas y desventajas, colorantes, aditivos, aromatizantes, saborizantes, preservadores, antioxidantes, nutrientes, los edulcorantes, estabilizantes, etc. Contaminantes.
- El control de calidad.
- La planificación y realización de proyectos de investigación de tipo experimental.

• **Expectativas de Logro**

- Aplicación de conceptos y procedimientos vinculados con la elaboración conservación y análisis de los alimentos.

• **Industrias Químicas, Procesos y Operaciones**

• **Contenidos**

- Procesos físicos y químicos básicos.
- Los metales y la metalurgia.
- Los materiales de la construcción: piedras calizas, cales, yeso, vidrios, cerámicos.
- Los combustibles: carbones naturales, artificiales, gases, petróleo.
- Procesos de fabricación de amoníaco, ácidos, cloro, sodas, etc.
- Grasas, jabones, glicerina.
- Fermentaciones.
- Celulosa, papel.
- Materiales artificiales.
- Evaluación de procesos, materiales y/o aparatos sobre la base de aspectos relevantes de la química.

- **Expectativas de Logro**

- Comprensión de las operaciones y de los procesos utilizados en la industria química y su articulación con aspectos tecnológicos, económicos y sociales.

- **Físico-Química II**

- **Contenidos**

- Estructura atómica. Mecánica Cuántica.
- Modelo estándar.
- Radioquímica.
- Equilibrio en celdas electroquímicas.
- Cinética: leyes y mecanismos, aspectos teóricos, reacciones heterogéneas, electrólisis y fotoquímica.
- La formulación de problemas y explicaciones provisorias a partir de modelos.
- Resolución de situaciones problemáticas cualitativas y cuantitativas que den cuenta de las relaciones que se producen en las transformaciones químicas.

- **Expectativas de Logro**

- Análisis de fenómenos naturales e inducidos propios del núcleo atómico, incluyendo el estudio de partículas elementales a la luz del modelo estándar y aquellos vinculados con la electroquímica y la cinética.

- **Química y su Enseñanza**

- **Contenidos**

- Proyectos nacionales e internacionales de enseñanza de la Química.
- Formas de producción del conocimiento científico en Química y su relación con la enseñanza.
- Aportes de las Ciencias Naturales en general y de la Química en particular al tratamiento de temas transversales.
- La articulación de contenidos en diferentes estrategias de enseñanza de Química.
- Criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos para la enseñanza de la Química en el Nivel Polimodal.

- Criterios para la selección, organización y secuenciación de actividades en la enseñanza de Química en el Nivel Polimodal.
 - Planificación y diseño de secuencias didácticas en función del contenido y del contexto.
 - Propósitos, criterios e instrumentos de evaluación del aprendizaje de Química en el Nivel Polimodal.
 - Planificación y diseño de trabajos de investigación escolar tanto de tipo exploratorio como experimental.
- **Expectativas de Logro**
 - Capacidad de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje aplicando metodologías propias de la Química en relación con los contenidos a enseñar, las características de los alumnos y las investigaciones en su propia práctica.
 - Análisis de problemas que originaron saberes articulados en cuerpos coherentes.
 - Empleo de la evaluación como instrumento de retroalimentación.

Disciplinas Complementarias

• Metodología de la Investigación Educativa en Química

• Contenidos

- La naturaleza de la investigación científica. La investigación en educación. Introducción a los métodos de investigación en educación. Introducción al proceso de investigación en educación. Metodología cuantitativa: el método experimental, correlacional, y los métodos descriptivos en la educación. Recolección de datos. Los métodos cualitativos. La investigación acción en educación. Análisis del proceso de investigación.
- La informática y sus aplicaciones en la formación docente. Sistemas operativos y entornos gráficos. Multimedia.
- Comunicación de la información, discusión y evaluación de proyectos de investigación.
- Análisis crítico de los distintos paradigmas de investigación educativa en función de los distintos tipos de problemas.

- **Expectativas de Logro**

- Diseño de proyectos de investigación y análisis de los resultados obtenidos a efectos de la modificación de la práctica de la enseñanza.

- **Espacio de Definición Institucional (EDI)**

CORRELATIVIDADES

TERCER AÑO	
ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
	Acreditados al comienzo del Ciclo Lectivo o en condiciones de compensar hasta julio-agosto.
<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica 	Perspectiva Filosófico-Pedagógica II Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial) Psicología y Cultura del Alumno de EGB3 y Polimodal
<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva Político-Institucional 	Perspectiva Sociopolítica (Primer Año)
<ul style="list-style-type: none"> • Química del Carbono 	Química y Laboratorio II
<ul style="list-style-type: none"> • Química Inorgánica 	Química y Laboratorio II
<ul style="list-style-type: none"> • Físico-Química I 	Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio II Química y Laboratorio II Matemática Instrumental II
<ul style="list-style-type: none"> • Mineralogía 	Química y Laboratorio II Ciencias de la Tierra
<ul style="list-style-type: none"> • Informática Aplicada a la Enseñanza de la Química 	Matemática Instrumental II Química y Laboratorio II
<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales y su Enseñanza 	Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio II Química y Laboratorio II Biología y Laboratorio II Ciencias de la Tierra Integración Areal II Perspectiva Filosófico-Pedagógica II Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial) Psicología y Cultura del Alumno de EGB3 y Polimodal
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio de la Práctica Docente III 	Todos los Espacios Curriculares de Segundo Año

CUARTO AÑO	
ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
	Acreditados al comienzo del Ciclo Lectivo o en condiciones de compensar hasta julio-agosto.
• Química Biológica	Química del Carbono Físico-Química I
• Química del Ambiente	Físico-Química I Química Inorgánica Química del Carbono Mineralogía
• Química de los Alimentos	Química del Carbono
• Industrias Químicas, Procesos y Operaciones	Físico-Química I Química Inorgánica Química del Carbono
• Análisis Químico	Física Química I Química del Carbono Química Inorgánica
• Metodología de la Investigación Educativa en Química	Ciencias Naturales y su Enseñanza I Informática Aplicada a la Enseñanza de la Química
• Físico-Química II	Físico-Química I
• Química y su Enseñanza	Química Inorgánica Química del Carbono Físico-Química I Ciencias Naturales y su Enseñanza Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica
• Espacio de la Práctica Docente IV	Todos los Espacios Curriculares de Tercer Año.