

Escuela Primaria N° 4

Título: Juntos es más fácil.

Autora: Mg. Alejandra Sueldía

A partir de la llegada de una nueva docente titular para primer año, (ciclo lectivo 2009) se comienza a pensar en fortalecer el Proyecto de articulación con el Jardín N° 906, institución a la cual estamos unidos, no solo por el edificio que casi compartimos sino porque nuestros alumnos pertenecen a familias que año a año transitan por nuestra escuela. El objetivo era promover acciones que permitan un cambio positivo, ya que por algunos motivos tales como cambio de personal docente (tanto en la escuela como en el jardín) hacían dificultoso que el proyecto pudiera dar resultados positivos por falta de continuidad y sistematización en las prácticas.

En el año 2009 se hace cargo una docente titular para primer ciclo. La docente tenía un conocimiento mediano de la comunidad y sus familias, ya que había trabajado en suplencias y en varias oportunidades en el Proyecto escuelas abiertas en verano. Sin embargo, uno de los desafíos mayores era encontrarse con 1° ciclo y el plurigrado.

Aparece la necesidad de la articulación tendiente a lograr cambios positivos en los alumnos que ingresaban a la escuela y alumnos propios de la escuela primaria.

Como obstaculizadores podemos citar los tiempos acortados, las sólo tres horas institucionales del docente y la realidad de una comunidad rural con situaciones de ausentismo.

Por medio de este proyecto se iba a intentar formalizar la relación que ambas instituciones tenían, ya que se manifestaba en el armado conjunto de actos escolares como el 25 de mayo, 9 de julio, semana del niño, semana de las artes, clases abiertas alusivas y recreativas, etc.

Se decide programar las actividades que fortalezcan las secuencias didácticas como vehículo para sistematizar y dar continuidad a los contenidos; se propone también dar prioridad a las reuniones de personal tendientes a establecer acuerdos y acciones compartidas.

Surge la necesidad de priorizar una de las áreas (Matemática), dado que desde el punto de vista lúdico se puede trabajar gran diversidad de contenidos. Este espacio lo ocupó un proyecto de origami con el objetivo de reconocer las figuras geométricas. El mismo duró tres encuentros: en el primero se trabajó con adivinanzas tendientes a

reconocer por medio de ellas, las características de las figuras y así adivinar de cual figura se hablaba; en el segundo comenzamos con el armado de figuras a través del plegado de papel. A partir de un cuadrado se armaron animales y en el tercero se integraron los cuerpos geométricos para trabajar sus diferencias con respecto a las figuras. A medida que se planteaban los encuentros comienza a aparecer la necesidad de acordar y dar lugar a otros contenidos. Es así como se decide incorporar el área de Prácticas del lenguaje.

Continuando con matemática surgen contenidos elementales que luego se desarrollaron en diferentes encuentros como numeración, que fue trabajado a través de las rayuelas pintadas en el patio de la escuela y conteo de colecciones con diferentes elementos. Observamos que los grupos trabajaban sin dificultad pero no se lograba integrar a los niños de jardín del todo.

Por tal motivo los encuentros planificados para este año realizaron de manera que los futuros niños de escuela primaria fueran aún más protagonistas en este tipo de actividades, por lo que en vez de ser los jardineros quienes siempre vienen a presenciar una clase a la escuela primaria,....ahora también son ellos los anfitriones. Pautamos actividades que se realizan en el jardín y otras en la escuela; asistimos cuando nos invitan a presenciar clases y actividades novedosas, somos parte del día a día del jardín, trabajamos a la par en actividades enmarcadas en la alfabetización inicial, nos juntamos a leer, por el solo placer mismo de leer y escuchar un cuento, compartimos obras de títeres, obras de teatro, clases de educación física, de plástica y música, estamos juntos en el día a día. Para los docentes éste es un gran desafío por el cual trabajar, tratando desde el lugar que cada uno ocupa brindar la mejor predisposición. Nos falta mucho, pero hemos logrado mucho...

Sabemos y tenemos claro que nuestro proyecto será parte de la escuela y del jardín, trabajaremos para fortalecerlo y mejorarlo, pretendemos dar mayor protagonismo a nuestras familias para que ellas también se involucren e interactúen para lograr mejores resultados.

