

C.E.P.T. N° 18. Estación Obligado

Título: La evolución de las formas de producción agrícola y el cambio tecnológico

Autora: Verónica Almonacid

Marco en que se desenvuelve la experiencia didáctica

Investigación del Medio es una herramienta de la pedagogía de la alternancia que se trabaja en 1°, 2° y 3° año de los Centros Educativos para la Producción Total. Es un espacio de privilegio de participación familiar y comunitaria a través de la pregunta.

El objetivo es que los alumnos puedan aprehender y racionalizar su entorno y vincularlo con los temas que estudian en las materias de la secundaria.

La metodología es a partir de preguntas y cuestionarios que se elaboran en clases interactuando con los compañeros. Al finalizar cada estadía en la escuela se llevan el cuestionario para contestarlo con el entorno pertinente: familia, vecinos e instituciones. El cuestionario es el nexo entre lo que se elabora en la escuela en torno a un tema y su vida diaria familiar, vecinal y del pueblo más cercano. El mismo lo traen contestado para una puesta en común en la siguiente estadía en la que luego se elabora uno nuevo avanzando en el nivel de detalle de los temas.

En el transcurso del año se va perfeccionando la búsqueda y profundizando en el tema elegido.

Esta investigación participativa intenta generar en los jóvenes una actitud indagadora ante la vida y su quehacer cotidiano rescatando las tradiciones, el saber popular que nace del saber hacer en el campo y revalorizando la cultura del trabajo.

El tema está referido a las vivencias rurales: en 1° año al entorno familiar, en 2° a la familia y el vecindario y en 3° a la interacción con las instituciones locales y provinciales.

En el año 2013 estamos trabajando con 2ª año en la utilización del agua y la energía en la vida y el trabajo rural. Las fuentes, las energías alternativas y su utilización sustentable. Dado que esta experiencia está en proceso con los docentes del área hemos decidido presentar una experiencia realizada en 2010 que nos ha dado grandes satisfacciones sobre el tema "La evolución de las formas de producción agrícola y el cambio tecnológico". Esta temática encontró un gran eco en los alumnos, familiares y vecinos y además porque tuvimos la oportunidad que tuvimos de cerrar el trabajo de investigación del medio con un viaje a una muestra de maquinarias antiguas en funcionamiento en la Exposición Rural de María Grande en Entre Ríos.

Experiencia

Uno de los temas abordados con los alumnos de 3ª año en el marco del bicentenario fue la comparación de las formas de producción rural, como se resolvieron los problemas de sembrar, cosechar, almacenar y transportar la producción, la incorporación de tecnología, la influencia de la cultura técnica de los inmigrantes.

Expectativas de logro

Que los alumnos y sus familias apliquen la metodología propia de investigación del medio.

Que se indague en la historia a través de los productores rurales mayores de la zona con experiencia en maquinarias.

Conocer la historia de las máquinas agrícolas desde otra perspectiva geográfica y reconocer la incidencia de la misma en toda la Pampa Húmeda y el Litoral Argentino.

Generar responsabilidad entre ellos como grupo teniendo como meta un viaje para ver en funcionamiento la maquinaria antigua en la exposición rural de María Grande en Entre Ríos.

Metodología de trabajo

Los temas se abordan en el aula de manera interactiva con los alumnos, en esa instancia se elaboran los cuestionarios para realizar como tarea en el entorno familiar, vecinal e institucional.

En los contenidos específicos se trabajó con los profesores de las distintas áreas de la escuela:

Con el área de sociales:

- Hitos históricos en la mecanización agrícola (Línea de tiempo).
- El país como granero del mundo. Auge y Crisis 1929-1960.
- Fronteras agropecuarias de esa época.
- El modelo agroexportador.
- La nacionalidad de los productores en 1930. Mapa Nacional
- La tractorización y los cambios en el trabajo rural
- Historia de las cosechadoras Vassalli en Argentina como pioneras de la tecnología hacia el exterior.

- Influencia de la tecnología en la zona rural de Brandsen. Pasado y presente.

Con el área de producción:

- Selección y acotación de las maquinarias, generalidades tecnológicas.
- El arado, uso y desuso con visión en la conservación del recursos suelo.
- Las maquinas actuales en la zona, análisis de los modelos usados, tendencia: siembra de precisión con ayuda de GPS.
- Máquinas en tándem, labores pre siembra
- Generalidades de las cosechadoras, función.

Con el área de comunicaciones:

- Se abordaron entrevistas a productores de la zona mayores en algunos casos familiares de los alumnos.
- En lo interno se reforzó la propuesta de convivencia del establecimiento y se propuso una salida vinculada al tema trabajado, para lo cual se organizaron actividades para recaudar fondos para el viaje.
- Medios de comunicación y transporte. Antes y ahora

A medida que se avanzó en la profundización del tema se encontraron, familiares y vecinos mayores que podían colaborar con el relato de su experiencia en el uso de maquinarias agrícolas en los años cincuenta y sesenta. Se los invitó a la escuela y se desarrollaron una serie de charlas muy enriquecedoras desde la experiencia de abuelos, tíos y vecinos.

También en el transcurso del año se organizó un viaje a la Exposición Rural de María Grande en Entre Ríos a partir de tomar conocimiento que en ese lugar los productores mayores que tenían sus viejas máquinas arrumbadas en galpones habían decidido restaurarlas y ponerlas en funcionamiento para la muestra.

El viaje a María Grande permitió ver en forma directa LA HISTORIA DE LA MAQUINARIA AGRÍCOLA y el hecho de que estaban funcionando fue una experiencia inolvidable ya que recreó la forma de trabajo en el pasado.

Por otra parte, la muestra que fue surgiendo por iniciativa de los productores en torno a la Exposición Rural anual de ese pueblo fue tan exitosa que a partir de 2013 se ha transformado en permanente en un museo destinado a tal efecto en María Grande.

Conclusión

El desarrollo de esta experiencia fue muy interesante debido a que tanto los alumnos como las familias y vecinos tuvieron mucho interés en el tema y colaboraron con entusiasmo a lo largo de todo el año tanto en la profundización del mismo como en el objetivo de realizar el viaje para ver las maquinas que relataban los abuelos en funcionamiento.

Se estableció un clima de convivencia y de colaboración a lo largo de todo el año a lo interno de la institución con las otras áreas con las que se trabajó en los contenidos como con las familias, vecinos e instituciones que aportaron sus saberes y colaboraron con la realización del viaje.

Se logró el objetivo de Investigación del Medio de un abordaje de los temas desde lo cotidiano y el entorno del alumno, reforzándolo desde las distintas áreas que los posicionó para el abordaje de los futuros contenidos básicos de producción con una experiencia de convivencia escolar, familiar, vecinal proyectada desde los saberes y experiencias en Brandsen hasta el Litoral con el viaje a Entre Ríos.