

Escuela: E. S. Nº 4

Título: “La investigación interdisciplinaria... Un mirada etnográfica”

Autores: Roberto Cicotelli; Adriana Britos y Paula Parma

Cuando en el año 2012 comenzamos a implementar los nuevos diseños curriculares para sexto año, en proyectos de investigación, nos encontramos con el desafío del trabajo interdisciplinario, y una nueva mirada en el enfoque que se realiza del alumno, como sujeto de derecho, ya que eligen con total libertad los temas a trabajar, que tienen que ver con la adaptación y repercusión de problemáticas geográficas e históricas contemporáneas en el espacio en el que se mueven.

Inmediatamente hicimos la propuesta a los alumnos, que ellos tomaron con gran entusiasmo, eligiendo problemáticas locales. Notamos que los alumnos percibían los cambios espaciales, pero no sabían explicarlos, por ejemplo la urbanización del espacio rural, la explosión demográfica, con distintas características sociales, el surgimiento de pequeñas empresas, proyectos de parques industriales, el tratado de las aguas, el destino de la basura, las migraciones, que ellos mismos identifican como “nuevos vecinos”, asociados mayormente a las comunidades chinas.

Inmediatamente comenzaron a surgir los interrogantes:

¿Qué? ¿Cómo? ¿Por qué?; interrogantes que fueron derivando en los primeros problemas de investigación, y es en esta instancia en donde comenzamos a guiar su trabajo, teniendo en cuenta que los grandes problemas tenían mucha más repercusión e influencia en el ámbito local de lo que ellos podían percibir: Y este era el desafío!

Los temas por los que los chicos se inclinaron fueron desde las tribus urbanas, pasando por problemáticas ambientales, como por hechos históricos nacionales recientes, cambios sociales y culturales a partir de la inmigración europea y el tratamiento de los residuos domiciliarios.

Las preguntas que empezaron a hacerse tuvieron que ver con su propia percepción del problema: ¿Dónde va la basura? ¿Quién se hace responsable? ¿Hay campañas educativas? Por ahí se oyó una voz que exclamó: ¡Cuánto le agradezco a mi abuelo, el inmigrante, todo lo que me enseñó! Y otras que se sumaban: ¿Conoce los skaters y los hipsters? ¿Sabe de donde son? Y entre tantas voces desordenadas, con ganas de decir, fuimos elaborando y ordenando las propuestas. Con una avalancha de material bibliográfico, búsqueda en netbooks, revistas, programas de televisión, etc, comenzó el trabajo de investigación, tratando de ordenar y seleccionar el material más apropiado.

Una vez planteados los problemas, comenzamos la delimitación temática correspondiente y oficiamos de guía para los próximos pasos a seguir, que tienen que ver con la confección de la investigación propiamente dicha.

Una vez encaminados los temas y planteados los problemas de investigación, era la hora de organizar un trabajo de campo, para lo cual aprovechamos la invitación del municipio para conocer la planta de tratamiento de residuos urbanos domiciliarios, salida a la que concurrieron la mayoría de los alumnos, contando con un cuestionario previamente elaborado en clase para tal fin.

A pesar del frío los alumnos concurrieron esa mañana, en la que nos trasladamos con un transporte del municipio, y fuimos recibidos cálidamente por la gente de la planta, que les explicó detalladamente el funcionamiento de la misma; también les proporcionaron material, como folletería y unos afiches informativos para que pegaran en la escuela. En las instalaciones del predio los alumnos tomaron fotografías, para su futura presentación audiovisual, incluida en la presentación del trabajo.

De regreso, pudieron identificar los predios de los futuros parques industriales, tanto privados como municipales, que la mayoría desconocía.

Una vez que retomamos el trabajo áulico, los alumnos realizaron un informe, que incluía el análisis de la entrevista realizada en la planta.

Siguiendo con el estudio de campo tenemos prevista la organización de nuevas salidas, entre las que se cuentan a industrias de la zona, por el tema de los desechos, así como también entrevistas a funcionarios municipales, a personas inmigrantes conocidas o familiares, a jóvenes pertenecientes a distintas tribus urbanas.

En la siguiente etapa del trabajo nos proponemos que los alumnos elaboren campañas de concientización en la escuela y hacia la comunidad, para lo cual, con la ayuda de las netbooks, están elaborando y buscando imágenes que representen el tema elegido, logos, gráficos, para la confección de folletería y recursos que sirvan para tal fin.

Como docentes, el trabajo interdisciplinario, nos está resultando altamente enriquecedor, y nos esta conectando nuevamente con esas experiencias áulicas que se resignifican compartiéndolas con el otro.

El comentarles nuestra participación en el congreso pedagógico y que allí ellos eran los principales actores de nuestro trabajo, los llenó de expectativas, de satisfacción y de asombro: Y alguien exclamó: ¿De nosotros? ¿Y qué dicen de nosotros?

Y nosotras no decimos nada... todo lo dicen ellos.