

Escuela Primaria Nº 10

Título: “La Literatura y otros mundos posibles”.

Este año en nuestra escuela rural tuvimos la grata sorpresa de recibir más pequeños que forman parte de esta institución.

Se sumaron más alumnos a los que ya teníamos en proceso de alfabetización convencional. Ardua tarea pero gratificante a la vez. En el marco del plurigrado y con una matrícula total de 11 alumnos, seis de los cuales se encuentran en primer ciclo, aún en proceso de alfabetización inicial y cinco en segundo ciclo que afianzan y profundizan contenidos.

Lo haremos en agrupamiento y afianzando los objetivos de la Unidad Pedagógica, según la normativa vigente, así como también utilizando y llevando al aula variables pedagógicas, sugerencias, recursos y actividades posibles que fueron parte de la Capacitación en servicio llevada a cabo por la Inspectora de Educación Primaria, Prof. Rossney Mariela y la Prof. María Colombo.

Este año nuestro rumbo es integrar el arte, la literatura y la alfabetización, pinceladas en la pintura final que será la alfabetización convencional y el acercamiento a la literatura como lectores posibles.

Comencé el año fijando pautas de trabajo y armando con todo el grupo los paneles que formarán parte del ambiente alfabetizador y donde podrán buscar información segura que los ayude en sus situaciones de escritura.

Nombres, días, meses, un abecedario que día a día se va llenando de palabras.

Nuestro proyecto es trabajar con cuentos tradicionales de diferentes autores comenzando por Perrault y poder hacer comparaciones con cuentos modernos como lo de Graciela Montes, Cabal y otros.

El año arrancó... es sorprendente el avance en las escenas de lectura y escritura que se suceden y los niños resuelven algunas veces con autonomía y otras recurriendo a los aportes del ambiente, de los niños más grandes o de las intervenciones docentes.

Reconocen sus nombres, lo escriben, lo leen, cada uno pone la fecha a su manera, trabajan con el apoyo de los paneles, donde leen y toman las palabras necesarias que los ayuden a resolver instancias de lectura y escritura.

A la hora de resolver situaciones de escritura se suceden las intervenciones de los niños:

-“¿Dónde dice....?”

-“Ah se escribe con la de mi nombre”

-“No, se escribe con la de Rodrigo”

Se acercan al panel pertinente buscan, leen, comparan, se preguntan entre ellos, debaten y si es necesario intervengo para que se aclare algo o se genere otro conflicto cognitivo que es permita avanzar.

También es común que quien ayude sea uno de los compañeros más grande que muestre donde está su nombre o los haga relacionar con otra palabra que les sirva de referencia.

Nos ocupamos de los títulos y datos y datos que copiamos con sentido para el fichaje de libros.

Bibliografía de autor, títulos, portadas, personajes, características, inicios y finales.

Reescritura de cuentos con pinceladas de dibujos que reflejan, no solo la literatura que ancló en sus estructuras cognitivas sino la imaginación propia que los hace volar y en ese vuelo llevan a esta docente que sigue apostando a una educación integral, inclusiva y donde los alumnos de mi escuela rural reciban calidad educativa. Que la escuela sea la oportunidad para estos niños que a través de la literatura puedan acceder o a otros mundos posibles, que puedan ampliar su bagaje literario y convertirse en lectores competentes. Que encuentren en la lectura de un libro el placer y la valentía de imaginar y teñir sus vidas de colores diferentes.