

Escuela Primaria Nº 5 “Jonas Salk”.

Título: Cómo Trabaja una Pareja Pedagógica la Agenda Propia en Primer Ciclo.

Autores: Micaela Almirón-Benitez Lidia

Transcurre un nuevo año. Cuántos desafíos nos esperan, nuevas compañeras, nuevo directivo, nuevos alumnos, nuevos bienes nuevos porque ellos ingresan a 1º año, asisten por primera vez a la Escuela Nº 5 Rural.

Una escuela que se encuentra a 2,5 km del centro de nuestra localidad donde los niños con sus padres ya no asisten a caballo o en carros como años anteriores; ahora lo hacen en bicicletas, motos, autos, ya que muchos vienen del centro, si bien es una escuela rural, su matrícula creció muchísimo y las aulas comenzaron a poblarse de niños. Ya no hay grados agrupados, cuenta con 6 secciones, ahora el patio se ve colmado de alumnos que lucen sus blancos guardapolvos.

Comienza el mes de mayo y surgen muchas ideas para trabajar y poner en práctica, pero una muy especial empieza a inquietarme. ¿Qué sucede con el “Proyecto de Sobriedad”? ¿Cómo podré trabajarlo?

Este proyecto propone trabajar en la recuperación y adquisición de la alfabetización inicial con aquellos niños que aún están en proceso (alumnos de 2º y 3º año).

Una mañana tuve una charla con la directora y mi compañera de 2º año, donde surgió la idea de trabajar juntas en un mismo aula “Parejas Pedagógicas “en el proyecto de sobriedad.

Conversamos mucho, diría muchísimo; acordamos así elegir un día y horario para poner en marcha esta propuesta, donde los actores principales serían los alumnos de 2º año.

Para lograr un buen funcionamiento nos preguntamos ¿Qué queremos lograr y cómo tenemos que hacerlo?

Entonces armamos la secuencia didáctica: las actividades, la organización y modalidad de trabajo.

Surgió entonces iniciar nuestra propuesta con “La agenda propia”: el uso correcto, su organización, utilidades y el armado (hojas, cartulinas, colocar meses, días y el año) además de la escritura por sí mismos y el dictado al docente.

Pautamos con mi paralela trabajar en el aula de 1º ella se trasladaría con seis alumnos de 2º año en su hora institucional para dar comienzo.

Aquí los niños de 2º participarían oralmente, colaborando con sus saberes previos en el momento del dictado y escritura.

De esta manera comenzamos con la presentación de una “Agenda de la seño” y pregunté:

Docente: ¿Saben qué es lo que tengo en mi mano? ¿Alguien tiene esto en casa?

Gianela: Eso es una “libreta” que se usa para anotar cosas.

Uma: ¡Es una agenda! Mi mamá tiene una la usa para anotar cuando tiene que ir al doctor.

Valentín: ¡Sirve para organizarte y no olvidarte de nada!

Luego de escuchar todo lo que surgía de ellos, intervine y les conté para qué se usa una agenda y por qué es importante saber usarla.

Anoté en cartulina todas las respuestas de los niños y luego la colgué en un panel del aula.

Les propuse una “Agenda propia”, entregué rectángulos de cartulina, colocaron sus nombres y también en año 2014, esta va a ser la tapa de sus agendas dijo mi paralela.

Coloqué hojas blancas en cada una para utilizarlas y trabajar en ellas.

Entre todos, alumnos de 1º y 2º acordamos lo que querían anotar en ellas, entonces una alumna dijo: -Faltan 5 días para mí cumple, si quieren podemos anotarlo así no se olvidan de saludarme.

Acordamos entonces buscar donde decía Mayo.

Uma: Empieza como tu nombre seño con M.

Gianela: Ya lo encontré ¿Puedo copiarlo en el pizarrón?

Y de esta forma comenzaron a dictar a la seño lo que deseaban agendar: cumpleaños, actos, etc.

Mientras yo escribía el dictado en el pizarrón, mi compañera ayudaba a buscar el mes, donde debían escribir y copiar.

Luego volví a preguntar a los niños: ¿Están seguros que la agenda nos va a servir?

Milton: Si seño, sirve para que no nos olvidemos de traer cosas... a vos también te sirve.

Loana: Mi mamá también tiene agenda y siempre mira y lee lo que tiene que hacer así no se olvida nada.

Mi compañera me dijo: -resultó productivo éste trabajo, los niños son los que hoy opinan por qué es importante lo estamos haciendo y nosotras estamos alfabetizando.

Me di cuenta que el trabajo de la pareja pedagógica fue positivo, pudimos realizar ajustes, escucharnos, clarificar dudas, distribuir responsabilidades y organizar propuestas para poder llevarlas a cabo.

Se colgó en la cartelera de la escuela una Agenda Institucional como forma de comunicación y compartir con la comunidad educativa. Además de mostrar las producciones de los alumnos, quienes llevaron a sus hogares las agendas.

Acordamos continuar trabajando con otras secuencias “Los tres chanchitos” donde se sumaría otra docente, la seño de 3º con sus alumnos para trabajar en el proyecto de sobriedad.

Descubrimos el fortalecimiento del trabajo en equipo para salir de la soledad y de las ansiedades de la alfabetización inicial.

Imágenes de las producciones de los alumnos



