

Jardín de Infantes N° 908 “María Eva Duarte”.

Título: ¿Qué son las votaciones?

Autora: karina Pérsico.

Siendo 2013 un año de elecciones me pareció interesante motivar a los niños/as a formar parte de la democracia, de la importancia que tiene el ser parte de una elección como seres humanos, el elegir a un representante del país para que nos represente ante el mundo. Contarles que de esta manera se puede opinar, de eso se trata desde el jardín de infantes hacer niños/as pensantes, independientes, autónomos.

Es por ello que les propuse a mis compañeras de las terceras secciones trabajar en forma conjunta con este tema. Así fue como pusimos manos a la obra.

El tema propuesto es elegir un representante de la sala, así de esta manera poder atraer la atención.

Comencé a indagar saberes previos y presenté en un afiche las siguientes preguntas:

- ¿Alguien sabe qué son las votaciones?
- ¿Para qué sirve votar?
- ¿Quién realiza las votaciones?

Se desató un torbellino de ideas que todos gritaban a la vez.

-Es elegir a la presidenta; -es votar a alguien, -mi mamá votó a cristina, -yo una vez fui a votar con mi papá.

Traté de poner orden y les expliqué que no griten y que me vayan diciendo de a poco así yo podía ir escribiendo lo que dicen, para que quede expuesto y lo puedan ver en cuando lo requieran o contarles a los demás grupos del jardín.

Les pedí busquen información con la familias, traigan boletas de las diferentes listas.

Una ves obtenido este material fuimos leyendo la información traída, y con las boletas, las separaron por listas y pegaron en afiches para tenerlas expuestas y poder comparar. Una vez teniendo todo el material al alcance de los niños comenzó la observación, para luego poder hacer la comparación.

Se trabajó en forma ordenada e iban levantando la mano describiendo las boletas, color, nombres, fotos, números, me iban dictando qué poner, color, número, etc.

Ahora si les propongo elegir un compañero para que nos represente en la sala, primero vemos quiénes se quieren postular para luego votar y así queden dos listas formadas. Les recuerdo que esta unidad la hicimos en forma conjunta con mis colegas, así que aquí acordamos queden solo dos candidatos para no hacérselos muy engorroso a los niños con mas de dos listas.

Cada postulante pasó a escribir su nombre en forma de lista, luego la docente comienza preguntando uno a uno a quién votaba.

Los más votados fueron Melody y Leandro, quienes quedaron como postulantes para delegados de la sala amarilla.

Registraron en su cuaderno agenda el nombre de los dos candidatos.

Ahora era el turno de que cada postulante contara su propuesta atractiva para que la votaran, y elijan como iba a ser la boleta que la represente.

Leandro me pidió le escriba en un papel que quería más juegos en el parque con autitos para todos. Y Melody, que iba a pintar el jardín de muchos colores y hacerle muchos adornos.

Le pregunté a Melody si se animaba a escribirlo en grande lo que proponía si ganaba. Le di una cartulina y comenzó a copiar su propuesta sola.

Leandro requirió de mi ayuda para que le diga la letra que iba y el escribía. Le fui diciendo silábicamente y lo escribió sin dificultad. Una vez expuestas las propuestas de los dos:

Pregunté -¿Cómo quería cada uno que sea la boleta de su partido? Leandro dijo verde con mi nombre y mi foto y el numero 100; Melody roja también con mi foto mi nombre y el número 3.

Todos ayudaron a hacer las boletas pintadas del color de cada uno, dibujaron a cada uno y le pusieron el nombre y el número correspondiente a cada candidato. Se confeccionó un afiche con foto real de cada candidato donde cada uno puso su nombre debajo de la foto, el número de lista y pegó una boleta donde se identificara bien el color de su lista.

Registraron en el cuaderno agenda las boletas de los dos candidatos.

En esta unidad didáctica se programó una visita a la república de lo niños para participar especialmente en un taller de (vida republicana).

Previo al ingreso al taller se formaron distintos grupos con las docentes acompañantes para poder así tomar nota de todo lo que los niños iban apuntando para su utilización posterior.

Visitamos el senado y estaban fascinados al entrar y poder sentarse e interactuar con un títere el cuál, les explicó que ellos ahora eran senadores y que les iba a presentar un problema el cual estaba sucediendo en la república. Les mostraba imágenes mientras iba contando lo sucedido y les explicaba cuál era la función de los senadores, en este caso ellos.

Ellos debían discutir, opinar. Preguntar. Levantaban la mano para hablar y opinar; la actividad fue muy participativa y en general salieron muy contentos. De ahí pasamos a la legislatura donde mediante el diálogo de dos títeres explicaban la función de este edificio, interactuando en todo momento con el grupo; luego los separaron en un grupo para jugar armando rompecabezas. Y finalmente, explicaron que formaron y cada grupo pudo expresarse contando las imágenes obtenidas.

Por ultimo llegamos al poder judicial, donde el juez volvió a recordar haciendo participe a los niños, por los distintos edificios que pasamos y qué se hacía en cada uno. Luego cerrando la visita dictó la ley para poder resolver el problema que los senadores habían planteado. Salieron felices y comentando todas las vivencias tenidas.

Registraron en el cuaderno agenda lo que más les atrajo del taller realizado en la visita a la ciudad de los niños.

Después de la participación del taller volcamos la información obtenida en afiches. Yo iba leyendo lo sucedido en el senado, en la legislatura y en el poder judicial y ellos iban recordando y acotando mientras yo escribía para dejarlo registrado en la sala y junto a todo lo realizado anteriormente, nos sirva como portadores de textos.

Una vez realizado el registro de la visita continuamos con la votación nuestra.

Volví a leer la información solicitada para poder llegar a que para votar necesitamos el DNI, una lista con nombres, me han dicho ellos, o sea padrones. Y un lugar oscuro. Alguien que anote quién voto. Pasando en limpio el DNI, padrón, urna, y cuarto oscuro.

Confeccionamos un padrón donde cada uno puso su nombre y apellido; la docente completó con dirección y número de documento. Luego confeccionaron su propio documento de identidad para poder realizar la votación donde se dibujó cada uno, escribieron su nombre completo, dirección, y número de documento. Se confeccionó la urna, y con mi ayuda un sello donde decía VOTO.

Llego el día de la votación.

La esperaban con ansias; junto con su ayuda preparamos la biblioteca como cuarto oscuro, explicando que se le llamaba a un lugar cerrado donde las ventanas debían estar cubiertas, y no debía haber nada en ese; solo la mesa con las boletas.

Corrimos las cortinas, cubrimos con sabanas los estantes de libros y solo quedó el escritorio, el cual tenía las boletas de los dos candidatos.

Se organizaron todos sentados en el SUM, con la preceptora con su DNI en mano, esperando a pasar, mientras que en la puerta del cuarto oscuro había una mesa con dos fiscales: uno buscaba el nombre en el padrón con mi ayuda y el otro entregaba el sobre, y sellaba el DNI.

Se corroboró que emita su voto en la urna; cada tanto yo como fiscal general y los fiscales de mesa verificábamos que no falten boletas en el cuarto oscuro; ellos me recordaban que cada tanto debíamos entrar a ver si había boletas. Se tomaron el rol muy enserio; cada vez que se paraban, Tomas se encargaba de agarrar la urna para que no roben los votos: uno a uno fueron pasando hasta el último.

Una vez finalizada la votación regresamos todos a la sala y comenzamos el escrutinio. Alma fue la encargada de escribir en el pizarrón: Leandro de un lado y del otro Melody.

Mientras que Lautaro y Uma iban contando las boletas a medida que las sacaban de la urna, Alma hacía una cruz a la boleta de Leandro o Melody según correspondía; es indescriptible la cara de los candidatos al ver cada voto a su favor, hay fotos que las registran.

El que más votos obtuvo fue Leandro, quien representó a la sala durante el 2013, año de elecciones.

La actividad se cerró registrando en el cuaderno agenda el nombre del compañero elegido y pegando el DNI que cada uno se confeccionó.

Fundamentación:

Es fundamental que los niños desde pequeños, comiencen a tener conciencia de la posibilidad democrática que tienen de poder elegir y respetar la opción de los demás. Para tal acontecimiento (la votación) visitamos la república de los niños participando del taller “Vida Republicana”, el cuál nos preparará y orientará sobre este tema y con anterioridad al paseo investigaremos sobre todo lo necesario para las elecciones e iniciaremos en la vida ciudadana lo cual apunta esta unidad didáctica.

Propósitos:

Favorecer en cada niño/ña el desarrollo de la propia identidad y de la confianza y seguridad en sus capacidades para actuar con iniciativa y autonomía, para aprender, para defender sus derechos y para expresar sentimientos, pensamientos y emociones.

Prácticas del lenguaje:**Contenidos:**

- Responder a una pregunta del adulto.
- Relatar lo que se ha observado o escuchado.
- Relacionar lo que se escucha con las propias experiencias.
- Confrontar opiniones.
- Solicitar y otorgar permisos.
- Invitar y responder a una invitación.

Ambiente Natural y Social:

- Uso de cuadros y tablas comparativas sencillas.
- Aproximación a ciertas relaciones entre las funciones que cumplen los objetos y las necesidades e intereses y los deseos de las personas; funciones de los concejales, diputados y senadores. Elaboración de encuestas y entrevistas: a posibles candidatos de distintos partidos.

Lenguaje de las artes y los medios:**Literatura:**

- Escuchamos narraciones y lectura de textos narrativos.
- Tomar en cuenta los comentarios de los compañeros para confrontar distintas opiniones sobre los textos literarios
- Responder a las adivinanzas.

Educación Visual

- El espacio bidimensional. Las imágenes en el espacio en función de lo que se quiere comunicar.

Formación Personal y Social:

- Independencia y autonomía en el accionar cotidiano; el voto secreto, universal y obligatorio.
- Creación y/o aceptación de normas, pautas y límites
- Integración al grupo y a la institución, asumiendo actitudes solidarias.

Juego:

- Construcción compartida y aceptación de normas, pautas y límites.
- Intercambio de ideas y de negociaciones para llegar a acuerdos que enriquezcan al juego

Actividades:**De inicio:**

- Iniciación al concepto de votaciones.
- ¿Qué es para ustedes?
- ¿Qué se hace al votar?
- ¿Quién realiza las votaciones?
- Indagación de saberes previos.
- Buscar información.
- Analizar el material solicitado (boletas de candidatos de los distintos partidos políticos).
- Comparación de las distintas boletas.
- Postular un niño o niña para que represente la sala.
- Formulación y registro de preguntas a realizar en el taller.

Desarrollo

(Durante la visita)

- Información y orientación a los padres acompañantes a la visita a la República de los niños.
- Participación en el taller “vida republicana”.
- Registro de lo observado.
- Expresión de ideas.
- Intercambio.
- Formulación de preguntas.

Cierre:

- Elaboración del DNI: confección de la 1 y 2 hoja del DNI. Números
- Confección de las boletas para cada integrante postulado: nombre de la lista, nombre de los postulantes, número de lista y colores elegidos.
- Confección de padrones.
- Confección de la urna: caja para la realización de la misma forrada por los niños.
- Elección de autoridades de mesa.
- Dramatización de la votación
- Realización del escrutinio.
- Resultados finales: registro de los resultados, comunicación a la comunidad, al resto del jardín

Recursos:

- Boletas de candidatos (originales)
- Papeles varios, cajas, sobres.
- Urna (caja).
- Témperas.
- Lápiz, papel, afiches, tijera, lápiz negro, calendario, figuras, fotos.
- Distintos portadores de texto (boletas)

Evaluación:

Será constante, antes, durante y después de cada actividad o consigna a través de la observación, el diálogo, la resolución de problemas.

Teniendo siempre presente que la evaluación debe ser continua, ya que día a día surge información que nos permite mejorar procesos y resultados.

La inclusión de nuevas informaciones en sus conversaciones, dibujos y juegos.

Las actitudes que se asumen frente al grupo.