

Escuela Secundaria Básica Nº 317 “Alejandro Korn”.

Título: La ciudad y el bosque: ¿los dos en el mismo lugar?

Autoras: Gómez Pasilio, Cintia

Marchini, Daniela

Me encontraba en el aula con los alumnos de segundo año trabajando los contenidos correspondientes a las características más sobresalientes de los espacios urbanos y su funcionalidad.

Analizando una foto de la Ciudad de Bs. As. –Puerto Madero y la Reserva ecológica- como elemento disparador y comentándoles que en un mismo espacio se pueden observar dos espacios muy distintos, de repente los alumnos preguntaron:

-¿Cómo es que hay un bosque en la ciudad con una laguna?

-¿Qué, antes era un bosque y se hizo la ciudad al lado?”

-¿Y había más árboles, dónde están?

-¿Cualquiera puede venir y hacer edificios en el bosque?

-¿Hay animales, cuáles?

-¿Están encerrados?

-¿Alguien los trajo?

-¿No se mueren por el humo de la ciudad?”

Al encontrarme con todas estas preguntas y con total asombro, decidí que tenía que implementar otra estrategia que hiciera que los chicos pudieran tener un contacto directo y comprobar por ellos mismos qué pasaba con sus inquietudes.

Como incentivo -y debido al desconocimiento de los alumnos- se les propone que realicen un trabajo de investigación analizando distintos problemas ambientales con la propuesta final de realizar un recorrido por dicho lugar.

Les propuse que hiciéramos un trabajo de investigación en el cual ellos tendrían que averiguar la ubicación geográfica de la reserva ecológica Costanera Sur (el bosque y la laguna para ellos), la cercanía de la reserva con respecto a los edificios, el contraste entre el asentamiento cercano y los edificios de Puerto Madero, la funcionalidad ambiental de la reserva, los diferentes tipos de contaminación alrededor de la reserva, ya sea auditiva, visual, del aire, basura en las calles y la contaminación del Río de La Plata y analizar si estos problemas ambientales los detectan en sus barrios.

Cabe señalar que la comunidad educativa se encuentra en una zona desfavorable con asentamientos precarios y problemas de servicios básicos y contaminación por residuos en terrenos baldíos.

El estímulo generado por la inquietud de los alumnos ha llevado a que ellos investiguen y me hagan cuestionamientos de las realidades investigadas.

Es gratificante como docente ver lo entusiasmados que están los chicos ya que traen recortes, buscan información en Internet, consultan con otros profesores y les cuentan qué es lo que están haciendo y que van a ir a visitar la Reserva ecológica y Puerto Madero (“a donde están todos los chetos”- como les dicen ellos).

Como cierre del proyecto mi idea apunta a que no sea únicamente una salida educativa sólo para ellos sino que sirva para concientizar, y hacer reflexionar sobre el medio ambiente y que esto provoque un efecto derrame hacia los demás.

Para promover conciencia generaremos -desde la escuela y en conjunto con otros profesores de diferentes áreas- campañas barriales con afiches y folletos.