

Escuela Primaria Nº 8 “Atahualpa Yupanqui”**Titulo:** "Creciendo como Institución en un Ambiente Natural"**Autores:** Profesor Damián CORTI y Profesor Marcelo ROCCA.

A fines del año 2006 presentamos la propuesta a la dirección de nuestro Establecimiento, para llevar adelante un proyecto de Vida en la Naturaleza para todos los niños/as de la escuela. Esta idea surgió como un intento de dar respuesta a una necesidad de la comunidad educativa.

Siendo ésta una escuela de Jornada Completa, nuestros alumnos/as permanecían ocho horas diarias dentro del edificio escolar y la mayor parte de esa carga horaria dentro del aula, por lo cual los niños y niñas no contaban con tiempo escolar ni extraescolar para realizar actividades en el entorno natural. Otro aspecto importante que observamos fue que al tratarse de una comunidad, que en su gran mayoría se componía de familias de bajos recursos, muchos de nuestros alumnos no tenían la posibilidad de viajar con sus familias a conocer otros lugares y estar en contacto directo con un ambiente agreste.

Partimos del supuesto de que, para que nuestros alumnos sean capaces de respetar y proteger el ambiente natural, primero debían aprender a valorarlo y quererlo; para esto, era necesario conocerlo y la mejor manera de hacerlo era participando con otros en actividades recreativas, jornadas y campamentos.

Nos propusimos desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades motrices, técnicas y recursos que les permitan desenvolverse y practicar actividades recreativas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella.

El proyecto fue aprobado por la Dirección de la escuela y la Inspección de Educación Física y en marzo de 2007 comenzamos a desarrollarlo, con muchas expectativas; inquietudes e incertidumbres.

Durante el primer año desarrollamos las actividades en la escuela y en el Polideportivo Municipal que se encuentra a 500 metros de la misma, realizando el traslado a pie,

extremando los cuidados necesarios para garantizar la seguridad de todos. Al finalizar el año realizamos una jornada campamental de un día.

Los años siguientes apoyados en las experiencias previas pudimos concluir el año con un campamento de dos días, para los alumnos de 6° en el mismo Polideportivo.

Finalmente el año pasado continuamos con las salidas al Polideportivo y realizamos un campamento de dos días para quinto año, en el Camping de UPCN A. Korn y otro de tres días para sexto año en la laguna de Chascomús. Para lograr este objetivo se trabajó mucho durante todo el año, asumiendo de forma conjunta con toda la comunidad educativa diferentes responsabilidades.

Auxiliares, maestros, profesores especiales, directivos, padres y cooperadores escolares, aunamos esfuerzos para poder concretar el sueño de llevar a nuestros alumnos a una experiencia vivida por ello, fuera del Polideportivo Municipal, por primera vez en la historia de la escuela.

Este proyecto lleva ya, ocho años de trabajo, de evaluaciones; revisiones; observaciones; errores y aciertos; de críticas, a veces constructivas y otras no tanto; de adelantos y retrocesos; de crecimiento institucional y personal logrando finalmente la aceptación en toda la comunidad educativa y generar en todos los agentes que participan directa o indirectamente del proyecto; su apoyo, acompañamiento y compromiso, transformando un proyecto del área de Educación Física, en uno de Definición Institucional.

En estos años fuimos mejorando nuestro ambiente, hemos plantado árboles en la escuela que vimos crecer; y hoy, disfrutamos de su sombra; vimos crecer alumnos, que nos acompañan en nuestra tarea y nos gratifican con su alegría; en cada semana cuando salimos de la escuela para ir al Polideportivo Municipal a desarrollar nuestras actividades y muy especialmente a fin de año al concretar la salida campamental.

Obtuvimos el reconocimiento de las familias, que nos confían lo más valioso que tienen, sus hijos, para que los llevemos de campamento.

Crecimos junto a nuestro Equipo Directivo, generando tranquilidad en momentos en que palabras como seguridad o responsabilidad civil, producen escalofríos y generan que muchas instituciones decidan no realizar este tipo de actividades.

También fuimos creciendo como departamento de Educación Física, contagiando las ganas de trabajar por una propuesta, poniendo algo de la experiencia propia en manos de los nuevos compañeros y también aprendiendo de ellos.

Hemos podido ir comprando materiales específicos para las actividades que realizamos, que enriquecen la propuesta y la jerarquizan, brindándoles a nuestros alumnos los aprendizajes de calidad que se merecen.

Nuestro mayor logro en estos años ha sido el aporte a la construcción de saberes de gran relevancia para la formación integral de los alumnos a partir de la participación en las salidas y en la organización previa de las mismas.

La organización de un campamento implica la capacidad de imaginar, de proyectar, de construir futuros posibles.

Las actividades para generar recursos económicos en forma grupal, enseñan la solidaridad con los que menos tienen.

Esta experiencia nos permite adquirir valores a partir de la convivencia con otros. El respeto de los tiempos preestablecidos para cada cosa, la colaboración en las tareas comunes, las acciones cooperativas, el trabajo en equipo y la participación en actividades compartidas, fomentan la tolerancia, las actitudes serviciales, el compromiso, el cuidado de los otros y la valoración de los elementos materiales necesarios para la subsistencia.

Durante el campamento la recreación, el aprendizaje y el encuentro con el otro, les permite finalmente hacer la valoración auténtica del ser humano en su entorno natural, dando relevancia real a los elementos electrónicos en la convivencia diaria.

La experiencia campamental nos permite vincularnos con otros en un contexto diferente, donde se visibilizan y reconocen capacidades, saberes y experiencias previas de los alumnos que no se ponen de manifiesto en el contexto escolar y que resignifican la relación con sus pares y adultos y el vínculo de estos alumnos con la escuela.

Este proyecto no se trata de brindar oportunidades sino de garantizar posibilidades.

Las oportunidades solo son aprovechadas por los que están en mejores condiciones de hacerlo, nuestra responsabilidad es que **todos** nuestros alumnos tengan la posibilidad concreta de participar de estas experiencias y para que esto sea posible es necesario involucrarse y comprometerse más allá de “hacer solo lo que nos corresponde”.

Elaboración del proyecto

Fundamentación

En la actualidad los diferentes grupos sociales de población están llevando a cabo la creación de espacios artificiales en los que se desarrolla la vida, cada vez más alejados de la realidad ecológica a la que, paradójicamente, trata de imitar.

Las actividades físicas en la naturaleza se presentan como un elemento que ayuda a la defensa y protección de la naturaleza y que, a su vez, provoca un enriquecimiento en la población en el conocimiento de los parajes naturales y su utilización de forma controlada.

Desde un punto de vista más específico, se concibe al medio o entorno como un medio ambiente natural, que será el ámbito indispensable para favorecer la apropiación de los saberes, del saber hacer y de los valores de la vida al aire libre. Mediante actividades en la naturaleza -caminatas, excursiones, pre campamentos y campamentos de distinta duración, por ejemplo, se brinda al sujeto la oportunidad de desarrollar sus capacidades relacionales con los demás y con el entorno. A partir de las mismas, pueden elaborarse, aplicarse y aceptarse normas de respeto, cuidado y preservación del medio ambiente, y de seguridad y cuidado de sí mismo y de los demás.

Las actividades al aire libre, especialmente el campamento o precampamento, son un medio indispensable para la aplicación de contenidos relacionados con la educación ecológica y ambiental. En ellos, se da la ocasión para el despliegue de juegos y deportes propios de la vida al aire libre, de gran riqueza en cuanto comprometen diferentes capacidades y habilidades motrices.” Diseño curricular D. G. C. y E.

La educación Física de una persona y el trabajo psicomotriz ocupan, dentro de las experiencias educativas en la naturaleza una posición importante. Por un lado se trata de un reconocimiento de una necesidad imperiosa en los niños; y por otro porque este aspecto educativo tiene estrechos contactos con otras áreas (cognitiva y socio afectiva).

En efecto si la personalidad humana encuentra su máxima expresión en las cualidades morales que la caracterizan, también es indudable que se apoya sobre una base psicomotriz por la que, muy a menudo, está determinada.

En los chicos en edad escolar, todas sus funciones orgánicas y psíquicas desembocan en una absoluta necesidad de movimiento que ningún sistema educativo puede ignorar o menospreciar. Además, cuando se trata de una autentica Educación Física, los resultados van más allá de un sano desarrollo físico, ya que debe tender a formar, simultáneamente, en los alumnos hábitos de gran importancia para su futuro carácter como seres humanos.

Las experiencias educativas en la naturaleza no proponen un nuevo método de Educación Física, sino que utilizan todo cuanto de bueno se ha hecho en dicho campo, esforzándose por incluirla en un complejo mundo educativo (como puede ser un campamento), e insistiendo sobre la necesidad de definir a la meta de su acción en el desarrollo armónico de toda la persona humana, y no de un solo aspecto o área de conducta.

Expectativas de logro

Se espera que los alumnos/as:

- Construyan acciones sociomotrices placenteras para el disfrute de un aprendizaje motor lúdico y saludable.
- Se integren en juegos sociomotores y deportivos, cooperativos y de oposición, construyendo la estructura del juego, acordando finalidades, reglas, habilidades, tácticas básicas, espacios y elementos a utilizar.
- Usen y combinen habilidades motoras, con ajuste coordinativo, en situaciones gimnásticas, de juego sociomotor y deportivo en distintos ámbitos.

- Inventen formas de expresión y comunicación corporal y gestual en actividades sociomotrices y expresivas.
- Constituyan grupos, aceptando e integrando a los otros.
- Participen en experiencias en el ambiente natural con creciente orientación y ubicación en distintos espacios, inventando juegos y comprometiéndose con la protección del mismo.
- Asuman actitudes de cooperación, solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente en actividades motrices compartidas.

Contenidos

Eje: corporeidad y motricidad en relación con el ambiente

La relación con el ambiente

- La orientación y ubicación para realizar distintas actividades ludomotrices y deportivas en diferentes espacios naturales con seguridad y reconocimiento de referencias.
- Las acciones motrices con utilización cuidadosa de elementos naturales del entorno inmediato en actividades campamentiles.
- Los elementos naturales y su tratamiento cuidadoso: tierra, aire, agua, fuego, durante la práctica de actividades motrices y campamentiles.
- La previsión de formas de actuación motriz para integrarse con el ambiente natural y social cercano en las prácticas campamentiles, preservando el equilibrio ecológico del lugar.

La vida cotidiana en ámbitos naturales

- Las salidas y actividades campamentiles como situaciones de vida inhabitual.
- La previsión, preparación y transporte de elementos personales y del grupo para salidas o actividades campamentiles.

- La participación consensuada y asumida en tareas campamentiles: armado de carpas en pequeños grupos, colaboración en la preparación y mantenimiento de la limpieza del lugar, en la preparación de alimentos sencillos.
- La participación en la determinación de normas básicas de convivencia y seguridad en una salida o actividad campamental, su asunción y respeto.

Las acciones motrices en la naturaleza

- El reconocimiento, preparación y utilización de espacios y elementos naturales para la realización de juegos deportivos u otras actividades motrices en grupo.
 - La secuencia y combinación de habilidades motrices específicas para el desplazamiento cuidadoso y seguro en cada tipo de terreno.
 - La realización de juegos deportivos en la naturaleza con adecuación al terreno y a los elementos naturales del entorno, en pequeños o grandes grupos.
 - Disfrute estético de la naturaleza.
- La observación selectiva e intencional de paisajes para el reconocimiento de sus elementos estéticos y su impacto sensible.

Estrategias Didácticas

Resolución de situaciones problema o de tareas semiconducidas: elaborando propuestas metodológicas que tienden a generar en los alumnos situaciones a enfrentar con dificultades o problemas a resolver sin brindarles herramientas exactas y predeterminadas para resolverlas.

Tareas conducidas – definidas por el docente –: La demostración práctica o la exposición del contenido.

La presentación de una situación a explorar y de tareas poco conducidas: La enseñanza mediante la búsqueda, explorar mediante la prueba y ensayo para encontrar mejores modos de actuar y resolver.

Espacios para la reflexión, creatividad y elaboración de propuestas, dándoles la oportunidad de construir un juego en que todos puedan jugar y de elegir su grupo para jugar donde todos participen.

Estrategias Didácticas Alternativas

Enseñanza recíproca – entre los alumnos – Cada integrante del grupo ayuda otros a aprender y aprende con los otros. Presentación de una situación un alumno observa a otro, lo corrige o le enseña una determinada actividad.

Organización

Destinatarios: Este proyecto se encuentra orientado para alumnos de 5º y 6º año de la E.P.Nº 8 de Jornada Completa del distrito de San Vicente.

Lugar de realización: Los mismos serán: el edificio de nuestra institución, teniendo en cuenta los salones, los patios, la biblioteca, sala de danzas y S.U.M.

Y se utilizarán las instalaciones del Campo Municipal de Deportes “Padre Mujica”. Situado sobre la ruta 210 y camino Real a 500 mts. de la escuela.

Cronograma de actividades:

El taller de V.N. se desarrollará de forma semanal brindando los tres estímulos consecutivos. Las salidas al Predio del Polideportivo Municipal se realizarán semanalmente, una semana los quintos años y la otra los sextos. En caso de suspensión por lluvia u otros motivos, se dictarán las clases en la escuela a todos los grupos. Para las salidas al Polideportivo los dos grupos estarán a cargo de los cinco profesores de los E.D.I. y sus maestros, de manera de cumplir con la relación alumno-docente establecida en la reglamentación vigente (Res. 498/10).

En el primer cuatrimestre para 5º y 6º año, se realizará una jornada de campamento de 8:30 a 15:30 hs.

En el segundo cuatrimestre se realizará un campamento de 3 días para los quintos años en el Camping del Automóvil Club de Chascomús y otro de 4 días para los sextos años

probablemente en el Partido de la Costa. El lugar se definirá en los primeros meses del año 2014 luego de realizar una visita a varios campings de la zona.

Traslado: En los casos mencionados de salidas con los grupos el mismo se realizará acogiéndose a la normativa vigente (resolución 498/10).

Recursos Humanos:

- Un Maestro por curso.
- Un Maestro de apoyo por curso (en el caso que lo tuviese)
- Un Profesor de Educación Física por cada curso.
- Personal directivo
- Personal docente del la escuela: bibliotecario; ayudante de laboratorio de informática.

Recursos materiales:

- Elementos de la naturaleza
- Material deportivo
- Materiales no convencionales
- Cuerdas y cabos, soguines, cintas exprés, arneses, mosquetones, etc.
- Carpas
- Elementos de cocina
- Botiquín de primeros auxilios
- Herramientas necesarias para campamento
- Material audiovisual
- Mapas, planos, cartas.
- Elementos de orientación

Temas transversales

- Preservación del medio ambiente.
- Conocimiento del medio.

- Conocimiento de la flora(clasificación, utilización, poda) y fauna (animales salvajes y domésticos, su alimentación y cuidados)
- Conocimiento de los tipos de suelos
- Agua- Diferentes tipos. Utilización, potabilización, extracción
- Educación sanitaria
- Primeros auxilios
- Cartografía, lectura de mapas, cartas, curvas de nivel, etc.
- Cálculos de aproximación. Triangulación.
- Actividades de expresión artística
- Las primeras civilizaciones. Sus hábitos

Actividades

- Trabajos con fábulas, historias, acertijos, adivinanzas y canciones.
- La higiene personal y de las instalaciones.
- Semanas verdes y siembras de árboles.
- Utilización racional de los recursos naturales
- Cuidado y preservación de las áreas deportivas.
- Reproducción de videos, charlas, etc.
- Clasificación y destino final de la basura.
- Jornada de campamento educativo.
- Juegos, de orientación, de grandes espacios, de ingenio, de persecución.
- Conocimiento de los distintos elementos de una salida de campamento, bolsa de dormir, mochila, carpa, cocina, cálculos de comidas y raciones, presupuestos, etc.
- Actividades de recreación relacionadas con la vida en la naturaleza, como senderismo, caminatas y orientación
- Aprendizaje de nudos y manejo de sogas.
- Actividades de habilidad, tracción y fuerza, relacionadas con la V. N. como construcción de puentes con sogas, trepadas y descensos, cinchadas, etc.
- Correcta utilización y cuidados de los distintos materiales necesarios para el trabajo.

- Construcción de un mini Boulder artificial.
- Actividades de expresión corporal y gimnasia artística con y sin elementos.
- Construcción de una ludoteca.

Orientaciones para la evaluación

Técnicas de evaluación:

Diagnostico

Observación directa

Evaluación reciproca

Auto evaluación

Escrita

Estrategias de evaluación:

Inicial

Proceso - Final

Proceso - Final

Proceso - Final

Proceso - Final

Impacto social

Participación de las familias en actividades, charlas, reproducción de videos informativos.

Utilización en la vida familiar de lo aprendido.

Relación con el medio (escuela). Limpieza, orden, disminución de riesgos, cuidado del lugar, etc.

Bibliografía consultada:

Blázquez Sánchez, Domingo, Evaluar en Educación Física. Zaragoza, Inde, 1992.

Bracht, Valter, Educación Física y aprendizaje social. Córdoba, Velez Sarsfield, 1996.

Contreras Jordán, Onofre, Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista. Zaragoza,

Inde, 1998.

Devís Devís, José, Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados.

Barcelona, Inde, 1992.

DGCYE, DEF, Hacia una mejor educación física en la escuela. La Plata, 2004.

DGCYE, Dirección de Educación Física, Documento Técnico, La comprensión en las clases de Educación

Física. La Plata, 2005.

DGCYE, Dirección de Educación Física, Documento Técnico, La planificación, una hipótesis para la enseñanza de la Educación Física. La Plata, 2006.

Las actividades físicas en la naturaleza a través de ocio, la recreación y la educación:...Moreno Murcia-Rodríguez García, Facultad de Educación Murcia.

Curso de iniciación a la supervivencia. Academia Argentina de Supervivencia y Salvamento.

Páginas Web Utilizadas:

www.efdeportes.com

www.abc.gov.ar

www.juanmanuell.com

www.geocities.com