

Jardín de Infantes N° 901 “Merceditas de San Martín”.

Título: Tenemos derechos

Autora: María Paula Caroni

Comienzo el año lectivo 2013. Cuántos sentimientos encontrados de nervios y emoción!!! Hermosos recuerdos vienen a mi memoria: ¡vuelvo a mi Jardín! Mi jardín de niña, el jardín donde realicé mi residencia, el jardín donde trabajé por primera vez en esta hermosa profesión. ¡Cuánta emoción!

Me recibe mi nueva directora, Marcela, a la cual conocía desde otro ámbito años atrás. Conversamos sobre el manejo del jardín, sobre el personal de la institución y luego sobre el grupo que me tocaría ese año. Segunda sección A “sala celeste”.

Lo primero que me dijo fue: “Pauli te pongo en ese grupo porque sé cómo sos, como trabajás y qué vas a poder!”; luego me cuenta que el grupo necesitaba muchísimo reforzar hábitos, tenían algunos pequeños problemas de conducta, entre otras cosas. ¡Quería salir corriendo de ahí! Y pensaba “Jardín importante como este, vidriera de todo el pueblo y encima un grupo como éste??!!...¿Qué hago?! ¿y si no puedo con el grupo?!...¿Y si los chicos no se adaptan a mi forma de trabajar?...¿Y los padres?... ” Sentí que estaba en un laberinto. Se me venían mil interrogantes y no encontraba respuestas ni soluciones.

Pero bueno... asumí el reto y ya en mi casa pensaba cómo revertir esa situación. El primer proyecto de periodo de inicio fue todo sobre juegos, pero iba a llegar el tiempo de comenzar a trabajar con unidades y seguí pensando qué trabajar con el grupo. Fue así que observando al grupo e ir conociéndonos decido basarme en la convivencia, respeto y derechos.

Propongo entonces la unidad “Los niños de sala celeste tenemos derechos”, donde los objetivos principales eran conocer sobre derechos, el respeto y la convivencia. Presento la unidad indagando sobre los saberes previos del grupo sobre los derechos y luego por medio de un juego (tablero), donde están plasmados los derechos y hay reglas que respetar, turnos y ganadores. Fue así que hablábamos de cada uno, lo que significaban y que los teníamos que respetar grandes y chicos. Pero solo obtenía de ellos desinterés, peleas, no se escuchaban, no compartían, ¡y yo seguía desesperada!

Decidida en lo que había preparado, continuó con lo planificado. Cada derecho se fue trabajando por medio de juegos centralizadores, donde aparte de aprender sobre él, tenían que respetar las reglas, a sus compañeros y la convivencia. Cada juego se fue enriqueciendo más y más. Los niños agregaban cada vez más material y enriquecían el juego. Lo que se iba aprendiendo también lo llevaban a otras actividades del jardín,

Por ejemplo: cuando íbamos al baño para higienizarnos hablaban del derecho a salud; en la merienda nombraban al derecho de la buena alimentación; en el parque o ludoteca decían qué era sobre el derecho a jugar; en otras ocasiones comentaban que venir al jardín también era un derecho; yo llevaba el DvD portátil, la computadora y mi celular y los utilizamos para que puedan explorar. ¡Tantas cosas lindas hacían y se iban dando cuenta de que todo lo que hacíamos era porque tienen un Derecho!

En otras actividades se conocieron por medio de cuentos de la Serie “Cuento con vos”, los cuales abrieron aun más la imaginación y pudimos entre todos realizar historias inventadas para luego anexar a la biblioteca de la sala, para que otros niños se enteraran que también tenían derechos.

¡Pero en esta unidad también hubo arte incluida! Conocieron al artista Antonio Berni, y su personaje “Juanito Laguna”. Por medio de él se dieron cuenta que no siempre se respetan los derechos de los niños y conversábamos sobre los cambios que se tendrían que hacer para que se cumplan. Plasmaban lo del artista y ellos luego hacían su versión de cómo tendría que ser.

Culminamos la unidad informando por medio de una tarjeta en el cuaderno de comunicaciones, contándoles a las familias qué fue todo lo que se aprendió y la importancia de ello. Para el resto del jardín se realizó una cartelera con cada derecho dibujado.

Fue hermoso ver a ese grupo que daba vueltas por todos lados, que se la pasaba gritando y no compartían, cómo de apoco se fue acomodando. La Unidad se extendió un poco más de lo pensado, pero ¡valió la pena! Porque fue la que nos ayudó a entender al otro, a saber que lo tengo que respetar porque tiene derechos, a comprender que hay pautas y límites dentro del jardín y fuera de él, a escuchar al otro, a compartir, a esperar, a ser cada vez más autónomo y en los hábitos de orden e higiene también

El grupo fue apropiando día a día lo aprendido y terminó el año lectivo sin ninguna dificultad, ya estaban afianzados los límites, las pautas, los hábitos, el compañerismo y cariño por todos. Las sensaciones fueron muchas y el pecho me explotaba de emoción, realmente me siento orgullosa de lo que pude lograr con el grupo, de los vínculos que se formaron y fortalecieron; creo que este trabajo fue el vehículo ideal para el desarrollo de las capacidades de cada uno y el respeto por las posibilidades de cada integrante. Feliz me sentí cuando mi compañera de 3° sección éste año (2014) me dijo: “son divinos!!! Se portan re lindo, trabajan súper bien, voy a poder hacer muchísimo con ellos”. Me siento en parte responsable por eso, porque sé cómo trabajamos juntos para lograrlo y el vínculo que continuamos manteniendo es tan fuerte como el del año pasado. Mi corazón palpita rápido y fuerte cuando los escucho decir chau Señor Pau, o cuando aun me traen dibujos de regalo. Siempre tendrán un lugar especial en mi corazón.

Proyecto

Jardín de Infantes N° 901

Título: Los niños de sala celeste tenemos derechos

Duración: 15 días aproximadamente

Objetivos: Que el niño logre...

- Iniciarse en el conocimiento de que ellos también tienen derechos
- Comprender que todo lo que se desea no siempre es un derecho
- Afianzar la convivencia en el grupo, el respeto por los otros

Contenidos:

Formación personal y social:

- Valoración y respeto por la diversidad cultural, étnica, de género, de ideas, etcétera.

Juego:

- Anticipación de las escenas a dramatizar, de los materiales, del espacio, de la temática inicial

- Interés por el conocimiento del mundo social, a partir de asumir diferentes roles lúdicos
- Organización del espacio de juego

El ambiente natural y social:

- Obtención de información a través de imágenes, libros y conversación sobre hechos importantes en la sociedad

Lenguaje de las artes y los medios:

- Espacio bi y tridimensional
- Dibujo, pintura collage
- Escuchar narraciones y lecturas de textos narrativos
- Comenzar a producir cuentos
- Interpretación y análisis de obras de artistas

Actividades:

Inicio:

- Se indagará qué saben ellos sobre los derechos. Presentando imágenes donde están representados los derechos, se les comentará cada uno y luego se preguntará si piensan que son importantes y si todos los niños tienen derechos.
- Se conversará sobre la convención de los derechos, adecuando las explicaciones para que logren comprenderlo

Desarrollo:

- Buscamos la palabra derecho en el diccionario y la plasmamos en una hoja para exponer
- Luego se irán trabajando y desarrollando cada derecho y se irá exponiendo junto con el significado anterior

- Conversamos sobre cuáles son nuestros derechos y deberes dentro del jardín. Plasmamos en hoja
- Lectura de cuentos sobre los derechos de los niños de la serie “Cuento con vos”.
- Analizamos a Antonio Berni. Se les contará a los niños que el pintor creó un personaje llamado Juanito Laguna, que es un niño con necesidades que vivía en la villa cartón.
- Observación de las obras del artista Antonio Berni:
 - “Juanito Laguna va a la ciudad”
 - “Juanito jugando con el trompo”
 - “Juanito remontando un barrilete”
 - “La familia de Juanito”¿Qué vemos? ¿Está solo? ¿Qué materiales se utilizaron?
- Relacionamos los cuadros con los derechos. ¿Se respetan todos?
- Realizamos collage con material reciclable ¿Juanito va a la ciudad?
- Jugamos (modificación del juego de la oca) “tenemos derechos” en equipos
- Juego de memoria con imágenes de los derechos
- Se enviará carpeta viajera, donde las familias tendrán que comentar lo que piensan de los derechos de los niños y dibujarán o pegarán imágenes donde se cumplen y no algún derecho. Luego conversaremos con los niños en el jardín
- Crearemos un cuento basándonos en imágenes sobre los derechos, en donde Juanito será el protagonista

Cierre:

- Realizamos cartelera para exponer sobre lo que aprendimos de los derechos de los niños y también el cuento para que los otros niños lo vean

Evaluación:

- La participación y posibilidad de asumir diferentes roles durante el juego
- La participación durante la evaluación del juego y otras actividades
- Los avances en la utilización del conteo
- El conocimiento de algunos hechos en la sociedad y la importancia de los mismos
- La exploración de textos
- La exploración y análisis de obras de artistas

Juego centralizador

Inicio:

- Presentar a los niños material para incentivar el juego (de la sala, descartable, solicitarles a ellos para enriquecer otro día el juego, etc.).
- Presentar el juego mediante un problema a resolver o una situación
 - Tenemos que hacer que somos familias y jugar entre todos como son en casa
 - Tenemos a los bebés y algunos de ustedes enfermos ¿Qué hacemos? ¿A dónde vamos? ¿Y los dientes?
 - Vamos a invitar a alguna señorita a comer
 - Se presentan muñecos, no tienen casas, se animan a hacerles. Presentando material variado
 - Hagamos negocios para los cocineros. ¿De qué?
 - Presentar el juego con varias opciones y que cada uno juegue libremente

Desarrollo:

- Somos familia
- Nos atendemos en el doctor, dentista
- Somos cocineros
- Somos constructores. Hacemos casas
- Somos vendedores de distintos alimentos
- Recreo: jugamos libremente

Evaluación:

- Directa e indirecta
- ¿Les gusto? ¿Quieren jugar mañana? ¿Necesitamos algo más?
- La participación y anticipación en el juego
- La participación durante la evaluación y orden del juego

Cierre:

- Orden diario de lo utilizado