



Instructivo para la realización del Ejercicio 2: "Las trayectorias escolares y la gestión pedagógica".


NIVEL SECUNDARIO

I. Objetivo

Que los docentes y directivos reflexionen sobre las trayectorias escolares y la gestión pedagógica de la escuela en base a ciertos indicadores educativos¹.



II. Tabla resumen del ejercicio

| Técnica sugerida | Participantes | Producto | Duración |
|--------------------|-----------------------|--|--|
| Grupo de discusión | Directivos y Docentes | Relatoría sobre las principales problemáticas de las trayectorias escolares. |  Dos horas |

III. Insumos



- Punto IV del presente Instructivo:** para cada indicador educativo se proporciona una ficha para la reflexión y unas preguntas para la discusión que orientan en el análisis de los datos.
- Boletín "Descifrando la Región Educativa"** correspondiente a la región educativa a la que pertenece la escuela, ubicado en el siguiente link: <http://servicios.abc.gov.ar/servicios/>. (Se recomienda imprimir el documento).
- Datos de la escuela** respecto de: **Sobreedad, Promoción, Repitencia y Abandono.**
- Glosario de Indicadores Educativos** a utilizar:

¹ Un indicador es un dato que sirve para mostrar o indicar la existencia o las características de un hecho particular de la realidad. Es una información que se elabora para dar cuenta de un hecho y cuyos valores luego deben ser interpretados para poder comprender el hecho al cual refiere.

| | |
|---------------------------|---|
| Tasa de Sobreedad | Porcentaje de alumnos de educación común cuyas edades están por encima de las esperadas teóricamente para el año que están cursando. |
| Tasa de Promoción | Porcentaje de alumnos matriculados en un año de estudio de un nivel y modalidad de enseñanza en particular, que se matriculan como alumnos nuevos en el año de estudio inmediato superior de ese nivel o modalidad, en el año lectivo siguiente. |
| Tasa de Repitencia | Porcentaje de alumnos matriculados como repetidores en un año de estudio dado en un nivel de enseñanza particular, en un año lectivo determinado, con referencia a la cantidad de alumnos matriculados en el mismo año de estudio en el año lectivo anterior. |
| Tasa de Abandono | Porcentaje de alumnos matriculados en un año de estudio dado de un nivel de enseñanza en particular, que no se vuelven a matricular al año lectivo siguiente. |

Fuente: http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/informacionyestadistica/manual_metodologico/manual_metodologico_version_preliminar_agosto_2013.pdf

Una vez reunidos los cuatro insumos mencionados, les sugerimos organizar al grupo de docentes y directivos para analizar los valores de cada indicador, partiendo de la lectura de las **fichas para la reflexión** y dialogando en torno de las **preguntas para la discusión** proporcionadas a continuación.

IV. Fichas para la reflexión y preguntas para la discusión

1. Tasa de Sobreedad

Ficha para la reflexión

EL DESAFÍO DE LA SOBREEDAD

El objetivo de este punto es hacer foco en la sobreedad, la cual indica una situación particular que atraviesan los estudiantes, representando su trayectoria escolar previa.



La sobreedad puede darse como consecuencia de: haber repetido, haber abandonado en algún momento, o haber ingresado tardíamente a la escuela. La cantidad de años de sobreedad equivale a la cantidad de experiencias de este tipo que han atravesado los estudiantes.

Por lo tanto, mirar las trayectorias educativas de los estudiantes con sobreedad es atender uno de los mayores desafíos pedagógicos e implica focalizar en las trayectorias de aquellos estudiantes que se encuentran en situación de riesgo de abandono.

En efecto, hay una relación muy fuerte entre sobreedad y abandono: si un estudiante con sobreedad manifiesta dificultades este año, es probable que abandone la escuela. Más aún si la sobreedad es de dos o más años.

En este sentido, el foco sobre la sobreedad busca proteger la permanencia y la experiencia educativa, reconociendo que la escuela –así como todo el sistema educativo que la sostiene y acompaña– tiene que hacer el mayor esfuerzo para lograr retener a estos estudiantes y ofrecerles un espacio de aprendizaje significativo.

Preguntas para la discusión



Observe los datos que se presentan en el **Cuadro 3 “Indicadores Educativos 2015” del Boletín “DESCIFRANDO LA REGIÓN EDUCATIVA”** y reflexione en torno a los siguientes interrogantes:

- 1 Observando la **tasa de sobreedad** de la **Provincia** y la **Región educativa** de su sector de gestión (estatal/privado), ¿la **sobreedad de la escuela en el 2015**, es mayor, igual o inferior?
- 2 ¿Por qué motivos cree que se da esta situación? ¿Qué intervenciones realiza la escuela para cuidar las **trayectorias de los estudiantes** que están en situación de sobreedad? Por favor considerar los siguientes aspectos de la gestión pedagógica: planificación de la enseñanza, estrategias de enseñanza y régimen académico.
- 3 En función de los datos analizados respecto al indicador de sobreedad y las trayectorias de los alumnos en situación de sobreedad, le solicitamos que redacten un **breve escrito** que describa la **situación de la escuela**. Utilice las respuestas a las preguntas anteriores para evidenciar las conclusiones.

2. Tasa de Promoción

Ficha para la reflexión

PROMOCIÓN Y DIFICULTADES PARA LA PROMOCIÓN

El objetivo de este punto es reflexionar sobre las dificultades para la promoción de los estudiantes en el último año de la escuela secundaria y sus posibles causas. Para ello se pone el foco en ciertos factores de la gestión pedagógica, como la propuesta de enseñanza, los criterios de evaluación, la articulación entre niveles y grados, diferencias de criterios entre docentes, etc.



Preguntas para la discusión



Observe los datos que se presentan en el **Cuadro 3 “Indicadores Educativos 2015” del Boletín “DESCIFRANDO LA REGIÓN EDUCATIVA”** y reflexione en torno a los siguientes interrogantes:

- 1 Observando la **tasa de promoción del último año** del nivel educativo de la escuela, de la **Provincia** y la **Región educativa** de su sector de gestión (estatal/privado), ¿la **tasa de promoción del último año del nivel de la escuela** en el 2015 es mayor, igual o inferior?
- 2 ¿Por qué motivos cree que se da esta situación? ¿Qué intervenciones realiza la escuela para cuidar las **trayectorias de los estudiantes** que no promocionaron el último año de la escuela secundaria? Por favor considerar los siguientes aspectos de la gestión pedagógica: planificación de la enseñanza, estrategias de enseñanza y régimen académico.

- 3** En función de los datos analizados respecto a la tasa de promoción, le solicitamos que redacten un **breve escrito** que describa la **situación de la escuela**. Utilice las respuestas a las preguntas anteriores para evidenciar las conclusiones.

3. Tasa de Repitencia

Ficha para la reflexión

LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES QUE REPITEN

Uno de los procesos más desafiantes en las trayectorias escolares es el seguimiento de los estudiantes en el pasaje de un año a otro.



En esta etapa, se hace presente una “zona gris” en la que, al no haber una asistencia regular, las escuelas tienen dificultades para hacer un seguimiento efectivo de los itinerarios. Las escuelas suelen enterarse durante las primeras semanas de clase, e incluso a veces luego de transcurridos algunos meses, qué fue lo que sucedió con los estudiantes que no aprobaron el ciclo lectivo anterior.

En este sentido, se propone observar cómo son las trayectorias de los estudiantes que no han logrado promover el año de estudio en la transición de un año a otro.

Preguntas para la discusión



Observe los datos que se presentan en el **Cuadro 3 “Indicadores Educativos 2015” del Boletín “DESCIFRANDO LA REGIÓN EDUCATIVA”** y reflexione en torno a los siguientes interrogantes:

- 1** En función de la **tasa de repitencia** de la Provincia y la Región educativa de su sector de gestión (estatal/privado), ¿la **repitencia de la escuela en el 2015**, es mayor, igual o inferior?
- 2** ¿Por qué motivos cree que se da esta situación? ¿Qué intervenciones realiza la escuela para cuidar las **trayectorias de los estudiantes** que repitieron? Por favor considerar los siguientes aspectos de la gestión pedagógica: planificación de la enseñanza, estrategias de enseñanza, régimen académico y articulación entre años y ciclos.
- 3** En función de los datos analizados respecto a la tasa de repitencia y el análisis de las trayectorias de los estudiantes que no promovieron, le solicitamos que redacten un **breve escrito** que describa la **situación de la escuela**. Utilice las respuestas a las preguntas anteriores para evidenciar las conclusiones.

4. Tasa de Abandono

Ficha para la reflexión

EL ABANDONO ESCOLAR



El abandono escolar representa hoy el principal desafío a enfrentar en nuestras instituciones educativas. Concentra diferentes tipos de problemáticas sobre las que la escuela debe reflexionar, que se podrían conjugar en tres grandes grupos: (i) En primer lugar, preguntarse acerca de qué puede hacer la escuela con aquellos jóvenes que han abandonado sus estudios en forma reciente, para intentar que retomen sus estudios, (ii) en segundo lugar, identificar a quienes hoy están en riesgo de abandonar, para fortalecer las estrategias de retención de manera anticipada, y (iii) por último, reconocer que el abandono es consecuencia de un proceso de desvinculación con la escuela que se gesta mucho antes de que el estudiante deje de asistir a la escuela.

En este ejercicio, el objetivo es doble. Por un lado, se propone el análisis de datos cuantitativos para dimensionar el tamaño del problema del abandono escolar, y en segundo término, se propone reflexionar en qué medida el cuerpo docente de la institución tiene conocimiento e identificación individualizada de los estudiantes que abandonaron, sus historias, sus problemáticas.

Preguntas para la discusión



Observe los datos que se presentan en el **Cuadro 3 “Indicadores Educativos 2015” del Documento “DESCIFRANDO LA REGIÓN EDUCATIVA”** y reflexione en torno a los siguientes interrogantes:

- 1 Observando la **tasa de abandono** de la **Provincia** y la **Región educativa** de su sector de gestión (estatal/privado), ¿el **abandono** de la **escuela** en el 2015, es mayor, igual o inferior?
- 2 ¿Por qué motivos cree que se da esta situación? ¿Qué intervenciones realiza la escuela para cuidar las **trayectorias de los estudiantes** que tienen inasistencias reiteradas y con los que han abandonado? Por favor considerar los siguientes aspectos de la gestión pedagógica: planificación de la enseñanza, estrategias de enseñanza, régimen académico, como así también las intervenciones institucionales y de la gestión directiva.
- 3 En función de los datos analizados respecto a la **tasa de abandono** y el análisis de las **trayectorias de los estudiantes con inasistencias reiteradas y que han abandonado**, le solicitamos que redacten un **breve escrito** que describa la **situación de la escuela**. Utilice las respuestas a las preguntas anteriores para evidenciar las conclusiones.