

Introducción

por Elvira Romera

Esta publicación intenta instalar un debate crucial acerca del tema de la evaluación. Hasta hace alrededor de 15 o 20 años este asunto pertenecía, casi con exclusividad, a la intimidad del aula, a la relación docente-alumno, a la relación entre los alumnos, a la ansiedad de las familias por saber cuál es el rendimiento en la escuela de sus hijos.

En la época de la defensa de los “derechos civiles de todas las razas”, en los EEUU, en los años 60, se traslada la preocupación de quién es inteligente o no, medida con pruebas psicométricas probadas en miles de sujetos y usando métodos estadísticos, a la medición del rendimiento escolar.

Este intento tuvo un sentido político: esto es no considerar la relación “monto de saberes-calificación” de modo universal y no tener en cuenta la cultura de los alumnos y sus saberes previos.

En este sentido, hay un antecedente curioso del siglo XIX. Horace Mann, gran amigo de Sarmiento, tomó un cuestionario general de diez preguntas a los niños que concurrían a la escuela para demostrar a los contribuyentes el uso adecuado de sus tributos.

En América Latina, en el momento de la aplicación de las políticas neoliberales, surgió la preocupación de *medir* el rendimiento en todo el país y a eso se lo llamó *evaluación de calidad* y fue entendido como *calidad*.

De ese modo se produjo una confusión generalizada, y medir –provincial, nacional y aun internacionalmente– tomó erróneamente el significado de ocuparse de aspectos relacionados con la calidad educativa. Es decir, que se transformó en una tarea “encomiable”. ¿Para qué? No se sabe con certeza. Perteneció al “sentido común neoliberal”, como tantas otras afirmaciones que se presentan como naturales.

Este Dossier presenta un diálogo virtual entre especialistas argentinos y extranjeros, los resultados de una investigación realizada sobre evaluación y la propuesta de la provincia de Buenos Aires. El tema no se agota, pero esperamos colaborar en la reflexión, la problematización y la discusión sobre éste, que está fuertemente vinculado con la inclusión y la enseñanza de saberes necesarios para incorporarse en la sociedad.