

## EDUCACIÓN PRIMARIA BÁSICA

### “LA PRIMARIA HOY TAMBIÉN ES DIFERENTE”

**Para la directora de Educación Primaria Básica de la provincia de Buenos Aires, Graciela De Vita, los cambios que este año se incorporan a la secundaria influirán también en el nivel primario.**

El hecho de que este nivel vuelva a llamarse Escuela Primaria -en lugar de Educación General Básica- da cuenta de la identidad y arraigo que tiene en la sociedad argentina. «Cuando se habla de Escuela Primaria todos saben o tienen una idea de qué hablamos, pero igualmente la EPB hoy es diferente porque los alumnos son diferentes; tiene nuevos desafíos sociales y culturales y ahora tiene una estructura más corta. Tradicionalmente fue de siete años y ahora es de seis, pero parte de una obligatoriedad de 10», señala De Vita y enfatizó en la obligatoriedad de la escuela: «Tenemos que dejar en claro que la educación de los niños continúa y se completa con la educación obligatoria de los adolescentes. Al finalizar el sexto año no vamos a entregar un certificado de estudio; pasamos obligatoriamente a séptimo y recién al finalizar el noveno los alumnos van a tener una certificación de estudios que los acredita socialmente para el trabajo o para seguir el Polimodal, que es a lo que aspiramos».

#### **Con estas reformas. . .**

La Escuela Primaria atiende a la población de entre los 6 y los 11 años, aunque es una realidad que «por razones familiares, sociales, culturales, nuestras escuelas atienden a chicos de 12, 13 ó 14 a quienes queremos seguir atendiendo y conteniendo». Igualmente consideró que «vamos a poder dedicarnos con todas nuestras energías a los niños, mientras nuestros colegas se ocupan de los adolescentes. Podremos aprovechar a fondo esta capacidad de aprender de los chicos de entre 9 a 12 años -el 2º ciclo de la Primaria- cuando están todavía muy ávidos y ya con muchas posibilidades de operar lógicamente». De Vita señaló que «nuestros chicos tienen que tener un tiempo para jugar, para aprender, para descubrir, para crear, para estudiar. En la Escuela Primaria tienen que aprender a estudiar y a leer todos los saberes de la Historia y las Ciencias; saber leer también en Matemática, en tecnología o un hipertexto. Hoy en día es muy importante transmitir conceptos básicos, pero tan importante como eso es aprender a seleccionar, interpretar, organizar y armar información para seguir construyendo conocimiento con autonomía. En este sentido, uno de los principales desafíos es revalorizar el proceso de enseñanza en el 2º ciclo «que fue el más desatendido porque encontramos allí un niño tranquilo, sereno, curioso, con un cierto aprendizaje más o menos obtenido pero no consolidado. Descansábamos en los aprendizajes instrumentales ya logrados. Nosotros esperamos que en el 2º ciclo profundicen y diversifiquen los conocimientos de Lengua y Matemática, que aprendan a estudiar tomando como objeto de estudio especialmente las Ciencias Naturales y Sociales, y que todos los conocimientos les permitan entender el mundo y expresar la propia subjetividad».

Sobre los objetivos para el 1º ciclo, la directora puntualizó: «Queremos que los niños aprendan a utilizar la escritura, la lectura y la oralidad como medios para comprender, disfrutar y expresarse ante situaciones de la vida cotidiana, para comunicarse y reflexionar sobre la realidad. Que aprendan a utilizar las cuatro operaciones matemáticas y por supuesto que se inicien en la comprensión de los saberes que tienen que ver con las otras áreas de conocimiento».

En consonancia con estos objetivos para el aprendizaje de los niños, De Vita definió el rol del docente. «Para todo esto necesitamos muy buenos maestros, es decir adultos

profesionales comprometidos con la tarea de enseñar; que valoren y estimulen el esfuerzo y el compromiso y confíen en que todos sus alumnos pueden aprender; dispuestos a transmitir y corregir tanto como a esperar y acompañar procesos de cada chico y cada grupo; que enseñen a hablar, leer, escribir, comprender, resolver problemas calculando y estimando resultados y a estudiar con libros, observaciones de la realidad, experimentaciones, proyectos y recursos tecnológicos».

### **Tres líneas de acción para 2006**

Respecto de los desafíos para este año, De Vita sintetizó tres líneas de acción que atraviesan todos los proyectos, programas y líneas de trabajo. La primera apunta a considerar los «sujetos en relación» en las instituciones y que la directora explicó como «las formas de relacionarse entre todos: directores, docentes, familias y chicos». En este sentido se estimularán proyectos relacionados con formas de asociatividad. «Creemos que la participación democrática se aprende desde muy chiquitos y en la escuela tenemos muchas experiencias de Consejos de Aula o Asambleas de Curso. El Centro de Estudiantes, siempre asociado al secundario, puede tener su correlato y anticipación en estas formas de asociatividad de los chicos con objetivos distintos, pero que ayudarán a aprender a participar en la vida democrática de una institución». Y en esta experiencia, De Vita incluyó también «la relación con el ambiente en el que ocurren las relaciones pedagógicas -la escuela- y su entorno natural-cultural-social, desde la responsabilidad y el derecho de cada uno».

Otra línea de trabajo está vinculada a la diversidad o interculturalidad, como prefirió definir De Vita. «La diversidad no tiene que ver sólo con lo étnico o con los pueblos originarios, sino también con cuestiones de edad, de género, de clase social, de pertenencia a grupos de otros territorios nacionales o limítrofes. La escuela tiene que partir de un conocimiento sobre la realidad cultural con que está trabajando y del respeto por todos y por cada uno, y poner en interacción las diferencias para enriquecerse». Finalmente, la última línea de acción está referida a la revisión del proyecto curricular de cada institución. «Este año vamos a empezar a mirar el diseño curricular de la Educación Primaria Básica partiendo del relevamiento y profundización de los proyectos curriculares de las escuelas porque el currículo real es el que se juega en cada institución», aseguró la funcionaria.

### **Concursos Docentes**

«Este año habrá concursos para titularizar directores. Legitimizarlos por concurso es muy importante. Ya hubo una etapa de inscripción aunque es un largo proceso porque se hará en todas las regiones educativas».

### **PIIE**

«Seguiremos trabajando en el Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE). Tenemos 366 escuelas focalizadas en el programa y se agregarán 122. Son escuelas urbanas con alta matrícula y población con altas Necesidades Básicas Insatisfechas. Cuentan con un subsidio para el desarrollo de iniciativas pedagógicas y reciben una biblioteca actualizada y sala de computación».

### **Educación Rural**

«Tenemos una capacitación que está universalizada para todos los docentes rurales. Es semipresencial, con módulos y los tutores son inspectores con una formación específica. Continuaremos hasta la cobertura total de la Provincia».

**Desafío Matemático**

«Este año tendremos la instancia provincial de los alumnos de 4º año seleccionados el año pasado y arrancaremos con 6º año. Con el Desafío nos proponemos que los chicos aprendan Matemática resolviendo problemas, pero con una Matemática más cercana a las situaciones de la vida cotidiana y además fortalecer las estructuras grupales porque su lógica es que en grupo se discuta y acuerde la mejor solución a un problema».