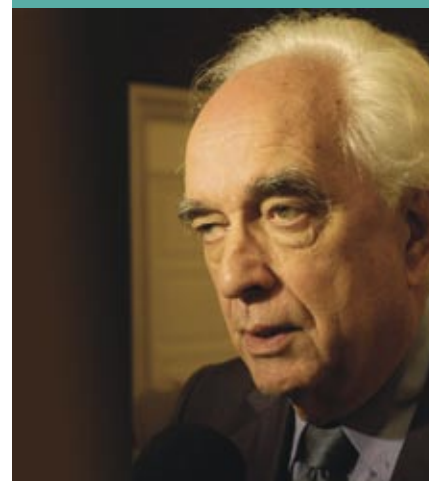


La necesidad de alcanzar la cobertura total y elevar la calidad educativa son algunas de las preocupaciones comunes en América Latina y el Caribe. Autoridades educativas de Uruguay, Costa Rica, Cuba y Venezuela analizan esta problemática en los países de la región y exponen las particularidades de los sistemas educativos que dirigen. Además, plantean los desafíos y las transformaciones necesarias.

Perspectivas educativas latinoamericanas

“Hoy nos planteamos la educación como un derecho humano”



Entrevista a **JORGE BROVETTO**,
Ministro de Educación y Cultura
del Uruguay.

Portal: Qué porcentaje del PBI destina el estado uruguayo a la educación?

JB: La primera medida que tomó el gobierno uruguayo, porque considera a la educación una prioridad, fue incrementar de un 2,9% que se invertía del PBI al 4,5% en el período, para la educación pública exclusivamente. Con respecto a esto hubo una discusión interna fuerte y fraterna con el área de economía, pero finalmente el presidente laudó a favor de alcanzar el 4,5% del PBI para la educación pública. Si le sumamos la educación privada alcanzaríamos casi el 6%. No obstante, el presidente de la república ha dicho que tan pronto se pueda, en este período o en el próximo, se debería llegar también al 6% para la educación pública.

Portal: Dónde se verifica el mayor déficit del sistema educativo uruguayo?

JB: En la propia pregunta está parte del déficit ya que no existe un sistema. Existen estructuras aisladas. Hay dificultades de relacionar la educación básica con la universitaria. Hay carencias de educación terciaria no universitaria, pero donde hay un problema relativamente importante es en la educación media. Una de las carencias en la educación media está en la formación docente. Más de la mitad de los docentes de la educación secundaria no son docentes profesionalizados como tal. Ha habido un impacto fuerte, muy positivo,

del incremento de la educación secundaria y esto no fue acompañado por la formación de docentes por diferentes causas: los malos salarios que han tenido tradicionalmente en nuestros países, porque no se les da el valor social que les corresponde, y además porque fueron ignorados en las transformaciones educativas que se llevaron a cabo y está claro que no se puede llevar adelante una transformación en este sentido sin la participación de los docentes.

Uruguay tiene prácticamente una cobertura total en educación primaria, sin embargo el gobierno actual lanzó un plan de emergencia para recuperar no sólo a los niños sino a los adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan, para incorporarlos nuevamente al sistema educativo.

Otro punto del debate se centra en la necesidad de contar con una nueva ley de educación, ya que la actual proviene de la época de la pre dictadura y aunque tuvo algunos retoques requiere un cambio. Todos los actores, incluso todos los actores políticos, estamos de acuerdo en la necesidad de un cambio, la diferencia radica en cuál es ese cambio.

Portal: Es viable delinear políticas públicas en materia de educación en el marco del Mercosur?

JB: Yo creo que sí y es un desafío importante. Antes de ser ministro de educación fui rector de la Universidad de la República del Uruguay y trabajé en un grupo integrado por numerosas universidades públicas de Argentina, Brasil, Paraguay y Chile, para conformar un espacio académico común que ya tiene 16 años de vida y que es muy exitoso porque sigue funcionando, lo cual demuestra que a veces la voluntad política está superada por la realidad y la realidad demuestra que el ámbito académico logra coordinar entre sí acciones para el desarrollo común, para apoyo mutuo y para la solución de los problemas de la educación superior. Esto también se puede lograr en otros ámbitos de la educación y llevar adelante acciones en ese sentido, para lo cual ya se ha adelantado mucho. Yo creo que en el Mercosur lo que más se ha adelantado es el Mercosur educativo, donde ya existe un sustrato de trabajo muy importante.

Portal: Es posible igualar la calidad educativa en América Latina?

JB: Primero tenemos que preguntarnos si es posible hacerlo en nuestros países. Por supuesto que este es un gran desafío para nuestros gobiernos. Es una de las formas peores de inequidad. Más aún, diría que es una forma de reproducir una sociedad injusta. Y tratar diferente, con discriminación positiva, es decir con apoyo específico desde el punto de vista presupuestal pero también desde el punto de vista de los objetivos y de los contenidos a quienes hoy están en situación de desventaja, es una forma de crear un país con un futuro mucho más justo. Hoy nos planteamos la educa-

ción como un derecho humano y por supuesto que lo es porque además abre a otros derechos humanos. Abre al derecho humano de un trabajo digno y de ser un ciudadano participativo y conciente de las decisiones que toma.

La educación en América Latina ha mejorado pero no lo suficiente. El mundo ha cambiado de una manera tremenda, a una velocidad y con una pendiente tan grande que, o hacemos transformaciones importantes en la educación y la adaptamos a las diferencias que existen dentro de nuestros pueblos, o no habremos logrado la equidad que están buscando nuestros gobiernos.

Entrevista realizada en el marco de la Segunda Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, organizada por UNESCO en Buenos Aires, en marzo de 2007.



“Las utopías son buenas mientras se camine hacia ellas”



Entrevista a
LEONARDO GARNIER,
Ministro de Educación de
Costa Rica.

Portal: Qué tienen en común los sistemas educativos de América Latina y el Caribe?

LG: En común tenemos una situación que es interesante en los últimos 10 años y que es que la educación ha mejorado en casi todos los países, pero las necesidades de educación han crecido más. Un joven necesita hoy mucha más educación que lo que necesitaba hace 20 años, entonces la frustración que sentimos es que a pesar de todos los esfuerzos estamos más lejos de la meta a la que debíamos aspirar y este es un elemento muy común en los países de la región.

Portal: Es posible lograr una educación de calidad para todos o sigue siendo una utopía?

LG: Yo no tengo nada contra las utopías, en la medida en que uno camine hacia ellas y no se aleje. En América Latina somos como especialistas en hablar de la parte linda de las utopías, pero no enfrentamos la problemática acerca de cómo se construyen. Hablamos mucho de educación de calidad para todos, pero no nos preguntamos cuánto cuesta eso y quién lo paga. Como una sociedad asume de verdad el reto de tener una educación de calidad para todos. Pero sucede que en nuestros modelos económicos muchos de los empleos existentes y de los que están por generarse no necesitan

gente muy educada, entonces cuesta mucho que la economía de nuestros países esté dispuesta a financiar la educación si esa misma economía lo que está generando son empleos que no requieren mucha educación. Yo creo que la salida de este problema pasa por dejar de ver por separado lo social y lo económico. Debíamos tener una estrategia de desarrollo que le apueste a los empleos sofisticados y a las inversiones, es decir, que el concepto de competitividad no dependa de competir a base de mano de obra barata o de recursos naturales baratos sino de la productividad de trabajos y empleos sofisticados, porque entonces la economía necesitaría de la educación y sólo así, como ocurre en los países desarrollados, la economía está dispuesta a financiar a la educación.

Portal: En este sentido, deberían ponerse en funcionamiento políticas comunes para América Latina y el Caribe, o la situación particular de cada país no permite aunar criterios?

LG: La dos cosas. Igual pasa en el interior de un país: uno tiene una política nacional de educación y uno reconoce las diferencias entre regiones y entre sectores. En América Latina es algo parecido. Hay visiones compartidas acerca de qué tiene que ser la educación y en eso, con muy pocas excepciones, no encuentro diferencias. Hay grandes debates: por ejemplo, cuál es la proporción de educación privada y de educación pública? En Costa Rica las dos terceras partes de la juventud no termina la secundaria y la educación privada alcanza un 7%. A mí me cuesta creer que vamos a mejorar la estadística de esas dos terceras partes con educación privada. O sea, éste es un reto que solamente la educación pública va a poder resolver. Entonces ahí tenemos un elemento común de los países que es aspirar a la cobertura universal; las diferencias se manifiestan en cuáles son las estrategias para acercarse a esa meta. Como economista y como educador, pienso que la educación no sólo es un derecho sino que es un bien público, por eso creo que es difícil que el mercado resuelva este problema.

Portal: Qué porcentaje del PBI invierte Costa Rica en educación?

LG: En este momento estamos prácticamente en un 6% del PBI. El presidente Arias ha hecho la propuesta de hacerlo al 8%, pero, y en esto hemos insistido mucho tanto el ministro de finanzas como yo, no se trata sólo de hacer una reforma de la constitución que diga hay que subir el financiamiento sino que necesitamos una reforma tributaria que genere esos ingresos, porque sino nos quedamos en la retórica. Los números indican que para resolver el problema de la

cobertura en Costa Rica se requiere un 8% del PBI en educación.

Portal: Qué porcentaje de la población infantil de Costa Rica está escolarizada?

LG: Es muy alta, prácticamente el 100%, e incluso en preescolar andamos por encima del 90 o 95%. El problema más serio en Costa Rica está en el paso de la primaria a la secundaria, o sea de sexto a séptimo grado, en donde hay un aumento de la deserción y del fracaso escolar, y luego en el décimo año hay otro pico de deserción y fracaso que es el que nos provoca que no terminen la secundaria. La secundaria es obligatoria hasta el noveno año, es decir, lo que llamaríamos educación general básica. Pero como nos suele ocurrir en América Latina no es lo mismo lo que dice el papel que lo que dice la realidad, no están llegando a finalizar la educación general básica el 100% de los muchachos y muchachas. Estamos tratando de hacer obligatorios los años restantes de la secundaria, pero no sólo en la Ley sino en los hechos, que no es fácil.

Portal: Cuántos alumnos, docentes y establecimientos educativos tiene Costa Rica?

LG: En números redondos tenemos 60 mil docentes, 1 millón de estudiantes y 5 mil centros educativos.

Portal: Qué transformaciones requiere el sistema educativo de Costa Rica?

LG: El problema principal que nos planteamos es de cobertura. Lograr que un 100% termine la secundaria. Esto nos lo planteamos en un plazo de 10 años. Pero para lograr esta meta entendemos que no es sólo un problema de cantidad sino también de calidad.

Estamos desarrollando un programa de subsidios destinados a las familias para los estudiantes que desertan por razones de pobreza; un programa de capacitación y formación docente porque el fracaso expulsa a los muchachos de la escuela; un programa que estamos iniciando y que se llama "Ética, Estética y Ciudadanía", y que consiste en recuperar las artes, la educación cívica, el desarrollo personal, la convivencia y la educación física, porque hemos notado que la escuela y el colegio se han quedado sin esos espacios y entonces se vuelven terriblemente aburridos y expulsan a los alumnos por aburrimiento y, finalmente, un tema muy tradicional que es la infraestructura. Estas serían cuatro grandes áreas que trabajaremos para intentar resolver la problemática de la cobertura.

Entrevista realizada en el marco de la Segunda Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, organizada por UNESCO en Buenos Aires, en marzo de 2007.

“Todo modelo educativo debe situar al niño como centro”



Entrevista a **TOMASA ROMERO ESPINOZA**,
Viceministra de Educación
de Cuba.

Portal: Qué porcentaje de niños escolarizados tiene el pueblo de Cuba?

TRE: En edad preescolar, de 0 a 6 años, por vía institucional y no institucional, tenemos el 99,5% de la población. En el caso de la educación primaria, que tiene carácter obligatorio, es el 100%. Tenemos el caso de los niños con necesidades educativas especiales que tienen sus escuelas, tenemos aulas hospitalarias y tenemos maestros ambulatorios, por eso podemos asegurar que la educación primaria ya alcanza el 100%. En el caso de la secundaria básica, hoy está transitando en un 99% de retención en el ciclo. Porque la esencia nuestra está en transformar a cada maestro en un educador de sus niños y por tanto el primer indicador de medición de la calidad de ese educador es la permanencia del niño en la escuela.

Portal: Qué porcentaje del PBI invierte Cuba en educación?

TRE: El 12,1%. Esto significó un 63% superior al año 1959, y en esto está la definición de la política que tiene el país y el gobierno en fijar en la educación el futuro cubano.

Portal: Considera que el sistema educativo cubano es modelo en América Latina?

TRE: Yo no puedo asegurar que es modelo porque cada país tiene su propia identidad, sus propias particularidades. Lo que sí puedo asegurar es la disposición que tiene el pueblo



Perspectivas educativas latinoamericanas

no de brindar sus modestos conocimientos a todos los países que lo requieran porque acostumbramos no a dar lo que nos sobra sino a compartir lo que tenemos.

Portal: Cuáles son los desafíos educativos que le toca enfrentar al estado cubano en los próximos años?

TRE: Los desafíos de la escuela cubana actual es la calidad. Y lograr la igualdad de posibilidades para que todos los niños nacidos en Cuba tengan igualdad de oportunidades.

Portal: Qué aspectos comparten los sistemas educativos de América Latina y el Caribe?

TRE: La primera similitud es que todos los pensadores de nuestra historia tienen un elemento común: la necesidad de una educación con calidad para todos, y ahí hay una idea común de América Latina, independientemente de cualquier condición y región en que se desarrolle. Pienso que otra idea que también es muy importante es el concepto de aprendizaje. El aprendizaje es la formación de una cultura por la apropiación del niño, del adolescente o del joven, y eso en cualquier sistema, en cualquier región, también constituye una necesidad para llegar a tener esa educación de calidad que aspiramos. Hay un tercer elemento en común también que es la necesaria integralidad en el trabajo educativo que realizamos, no sólo en la instrucción sino en esa unión de la instrucción y la educación para ser ciudadanos mejores de la patria en que vivamos. Me parece que ahí hay tres elementos que distinguen en la igualdad de posibilidades y de oportunidades que deben tenerse en todos los países de Latinoamérica y el Caribe.

Portal: Qué herramientas deben poner en marcha los países de la región para alcanzar esa calidad educativa?

TRE: En primer lugar tienen que constituir políticas de estado. Ver el futuro de la nación de la mano de la educación, es decir, en esa generación naciente que crece, y tener en cuenta que son las primeras edades la esencia misma del aprendizaje. Lo que no hagamos en las primeras edades no lo vamos a lograr en la formación del adolescente y del joven, por lo tanto es tan importante la defi-

nición de políticas de los estados. Y, además, que los ministerios de educación puedan asumir las vías institucionales y no institucionales de manera integrada con todos los

sectores de la comunidad y todos los factores educativos que hay en la comunidad para lograr este propósito. Me parece que ahí está una esencia que es estratégica y que transita también por la formación de los docentes. La integralidad en la formación de los docentes, la calidad y cada vez acercarnos más a preparar a un docente para el aula en el que va a trabajar, son elementos importantes a tener en cuenta para una estrategia a corto, a largo y a mediano plazo. Y otro elemento que también es esencia es que todo modelo educativo debe situar al niño como centro; si no es el centro, si no es la meta que tenemos para lograr su transformación, evidentemente no habrá resultados eficientes en la educación. Por supuesto que ese camino se adecua a las condiciones de cada territorio, pero las esencias son éstas.

Portal: La calidad educativa en Latinoamérica y el Caribe se elevó o se deterioró en los últimos años?

TRE: Yo creo que la calidad educativa, en términos generales en todos los países, ha tenido una brecha de desarrollo. Lo difícil es la combinación de la calidad con la cantidad y cabe preguntar si esto se ha logrado con todos los niños y niñas que nacen en un país.

Entrevista realizada en el marco de la Segunda Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, organizada por UNESCO en Buenos Aires, en marzo de 2007.

“Toda revolución al final es una revolución cultural”



Entrevista a **VLADIMIRA MORENO**,
Viceministra de Asuntos Educativos
del Ministerio del Poder Popular
para la Educación de Venezuela.

Portal: Qué porcentaje del PBI invierte Venezuela en educación?

VM: Cuando asume el presidente de la República Bolivariana de Venezuela, en el año 1999, encontramos una inversión del PBI del 2,7%. Hoy, en todo lo que incluye la educación central estamos en 7 puntos, pero a eso le tenemos que sumar lo que se invierte en ciencia y tecnología y en educación superior, ya que necesitamos formar a un maestro acorde con los retos universales actuales. Y si a todo esto le incluimos las misiones (programas especiales) nosotros estamos rondando el 12% del PBI como inversión, la mejor inversión que puede tener un país. Y ello está sustentado y soportado por nuestra Constitución, en donde se contempla en los artículos 102, 103 y 104 la gratuidad de la educación, desde la educación inicial hasta la universidad.

Portal: Cuántos alumnos y docentes tiene el sistema educativo venezolano y qué porcentaje de la población infantil está escolarizada?

VM: Somos más de 380 mil docentes de los diferentes niveles y modalidades y tenemos una población estudiantil de 8 millones, desde la educación inicial hasta la media profesional y técnica. Estas últimas las hemos incrementado sustancialmente puesto que hemos cerrado el chorro de la exclusión. Todavía tenemos debilidades

en algunos sectores como los rurales o de frontera, pero a estas regiones estamos llegando con el “Plan Emergente Bolivariano”, que involucra espacios que se abren para atender a poblaciones que están fuera de la escuela y sirven como instancias intermedias para nivelar a niñas y niños, adolescentes y jóvenes, para luego integrarlos al sistema escolarizado. En esto estamos invirtiendo, en una acción mancomunada, alcaldías, gobernaciones, PEDEVESA, entes privados como algunos bancos y el Ministerio de Educación. Aspiramos a que para el 2008 tengamos la universalización total de la educación primaria. La población infantil escolarizada alcanza aproximadamente el 98,2% entre el nivel inicial y el sexto grado.

Portal: Qué transformaciones educativas debe encarar Venezuela en los próximos años?

VM: En materia de educación, nuestro presidente Hugo Chávez tiene una visión muy amplia y muy comprometida. Hay dos cuestiones fundamentales que estamos atacando: una es la cobertura, para garantizar la universalización, y la otra es la calidad. Encontramos problemas en la masificación, en ese aceleramiento por garantizarle cobertura a todos y a la vez calidad educativa. La calidad de la educación no puede quedar limitada a la escuela, o al liceo o a la técnica, es un problema de cultura general, un problema en el que la familia juega un papel sumamente importante. A veces esas ocho horas que pasa un maestro en las escuelas bolivarianas no son suficientes ante esa capacidad inmensa que tienen los medios de comunicación masiva para desvirtuar todo ese conocimiento y todos esos valores que él ha tratado de fundamentar en la escuela. Ahora estamos llevando a cabo una misión de misiones que se llama “Moral y Luces”, que implica llevar educación a todos los espacios y en todo el tránsito del desarrollo del ser humano, llámese cárcel, instancias deportivas, plazas, casas. Este programa está basado en la reflexión-acción sobre nuestras costumbres, nuestra moral, nuestro proceder en convivencia y también sobre las luces que aprendimos, esto significa analizar si ese aprendizaje, ese saber, está en armonía con la convivencia y con el hacer. Comenzamos este programa en febrero y ya tenemos conformado un voluntariado a nivel nacional que ronda las 30 mil personas. Aspiramos a contar en diciembre con 1 millón de personas, de hombres y mujeres, estudiantes de diferentes edades y profesiones, que formen parte de ese voluntariado con el que llevaremos “Moral y Luces” a través de la cultura, del teatro, de la música y del deporte a todos los espacios del país de tal manera que fortalezcamos la revolución. Toda revolución al final es una revolución cultural. Y por ello el empeño de



nuestro presidente en cubrir otras instancias no escolarizadas garantizando la calidad educativa.

Portal: Ante las nuevas perspectivas que se abren para los países de Latinoamérica y el Caribe en los próximos años, qué recursos o herramientas deberían poner en marcha los estados de la región para mejorar la calidad educativa?

VM: En primer lugar la ampliación de la cobertura. En nuestro país, desde 1999, nuestro presidente Hugo Rafael Chávez Frías empieza a relanzar el sistema educativo eliminando todo cobro de matrícula, que limitaba el acceso de niños y jóvenes a los diferentes niveles educativos. Pero además de garantizar el acceso tenemos que garantizar la igualdad de oportunidades y para ello, dentro de esos mismo objetivos, está también el de brindarles necesidades básicas para que puedan continuar en esa formación permanente, y me refiero sobre todo a los programas de alimentación, de salud preventiva, etc., que son fundamentales y que van a impulsar colateralmente la calidad de vida de nuestras familias y de nuestros pueblos por cuanto el mayor gasto

que tiene un grupo familiar es en alimentación y en salud. En esto hemos avanzado muchísimo en Venezuela. Otro aspecto que cobra relevancia es la formación permanente de los maestros, de los educadores. Podemos mejorar las necesidades básicas, mejorar y dignificar la infraestructura, pero también necesitamos a ese ser humano extraordinario que es el maestro. En este sentido debemos tener una persona idónea, que goce de salud mental y que tenga una dignificación salarial que le permita la autoformación y la participación en cursos, talleres, congresos, de tal manera que pueda ir formándose permanentemente y montándose sobre la ola de los avances tecnológicos y de las investigaciones científicas con el fin de aportar a la formación integral de los niños, las niñas, los adolescentes, los jóvenes y los adultos mayores. ▣

Entrevista realizada en el marco de la Segunda Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, organizada por UNESCO en Buenos Aires, en marzo de 2007.

