

#### Para comenzar...

Reúnanse en grupos y preparen una entrevista para hacerles a cinco personas que hayan vivido los acontecimientos del capítulo, entre 1945 y la actualidad.

a. Piensen diez preguntas para plantearles a los entrevistados. Por ejemplo: "¿Recuerda el fin de la Segunda Guerra Mundial? ¿Cómo se vivió en su familia el desarrollo de esa guerra?".

**b**. Graben la entrevista o tomen notas de las respuestas. c. Al terminar, escriban un texto con las conclusiones y compártanlo con los otros grupos.

1945. Fin de la Segunda Guerra Mundial. 1964. Comienzo de la guerra de Vietnam. 1961. Construcción 1947. Lanzamiento del Plan Marshall. del Muro de Berlín. 1949. Creación de la OTAN. EL MUNDO 1940 1950 1960

1959. Llegada de Fidel Castro al poder en Cuba.

1946-1955. Presidencias de Juan D. Perón en la Argentina.

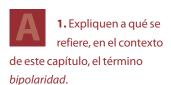


#### **Temas** Palabras clave La división de Alemania Capitalismo Socialismo La Guerra Fría El Estado de Bienestar Revolución La descolonización Independencia El Tercer Mundo Subdesarrollo El fin del socialismo Globalización 1979. Margaret 1992. Thatcher, primer Creación Desintegración de 1975. Fin de 1985. Llegada de Mijail 1989. Caída del de la Unión ministro de Gran la ex Yugoslavia. la guerra de Gorbachov a la presidencia de Muro de Berlín. Bretaña. Europea. Vietnam. la URSS. 1968. Mayo 1970 1980 1990 1982. Guerra de Malvinas. 1969. Llegada de 1981-1989. Presidencia de 1994. Rebelión zapatista los astronautas estadounidenses a la Luna. Ronald Reagan en los Estados Unidos. en Chiapas, México.

#### La Conferencia de Yalta

Entre el 4 y el 11 de febrero de 1945, Winston Churchill, Franklin D. Roosevelt y Jósef Stalin se reunieron en Yalta, en la entonces URSS. Allí, los tres grandes decidieron el futuro de los vencidos en la guerra. Alemania sería desmilitarizada y dividida, y estaría sujeta a fuertes reparaciones financieras. Un tribunal internacional juzgaría a los principales criminales de guerra nazis. Los líderes también se comprometieron a que la reconstrucción de Europa se hiciera constituyendo gobiernos democráticos ampliamente representativos.





- 2. Debatan en grupos sobre las siguientes cuestiones.
- a. En la actualidad, ¿existe una bipolaridad análoga a la de la Guerra Fría? Fundamenten su respuesta.
- **b.** ¿Cuál es el nuevo *enemigo* que las potencias occidentales se han propuesto combatir?

## El mundo desde 1945 hasta la actualidad

El período posterior a la finalización de la Segunda Guerra Mundial se caracterizó por una serie de cambios que involucraron a diversos países del mundo. Por un lado, las relaciones internacionales estuvieron marcadas por una tensión constante entre los Estados Unidos y la Unión Soviética, durante la llamada Guerra Fría. Por el otro, las economías de los principales países occidentales se recuperaron como consecuencia de la implementación de la política conocida como **Estado de Bienestar**. Simultáneamente, durante ese período, se desarrolló un proceso de **descolonización** en Asia y en África. Mientras tanto, en **América latina**, coexistieron los gobiernos populistas y las guerrillas nacionalistas.

## La Guerra Fría

La Segunda Guerra Mundial confirmó a los Estados Unidos como primera potencia. Con este derecho adquirido, los estadounidenses se propusieron intervenir directamente en la conformación del **nuevo orden mundial**. No estuvieron solos en ese propósito. La Unión Soviética logró mantener la influencia que adquirió al terminar la guerra y fue su contendiente durante buena parte de lo que quedaba del siglo.

Este papel adoptado por ambas potencias dio paso a un equilibrio bipolar. Los Estados Unidos eran el emblema del capitalismo y la Unión Soviética, del socialismo. Para algunos, el régimen socialista representaba una amenaza a la libertad. Para otros, en cambio, significaba una alternativa más justa y solidaria al capitalismo individualista.

Los estadounidenses y los soviéticos participaron de un modo decisivo en las conferencias y las negociaciones de paz después de la Segunda Guerra Mundial. Desde entonces, comenzó a hablarse de **Guerra Fría**. La principal característica de este período fue el enfrentamiento permanente –aunque no directo– de estas dos potencias, que encarnaban sistemas políticos, económicos y sociales rivales.

#### La división de Alemania

Empobrecida y ocupada por los vencedores, Alemania seguía siendo una pieza clave en el equilibrio internacional después de la guerra. Las tropas occidentales y soviéticas desencadenaron una verdadera guerra de inteligencia, en la que cada bando se esmeraba en averiguar los secretos del otro. La misión era impedir un futuro rearme y suprimir todos los vestigios del régimen nacionalsocialista. Además, las potencias vencedoras expropiaron los avances científicos y desmantelaron las instalaciones industriales de los vencidos. Inicialmente, Alemania fue dividida en cuatro zonas: una a cargo de los Estados Unidos; otra, de Gran Bretaña; una tercera, de Francia; y la última, de la Unión Soviética.

Berlín, ubicada en la zona soviética, también había sido segmentada en cuatro jurisdicciones, cada una a cargo de uno de los países vencedores. En 1947, las zonas estadounidense, británica y francesa unificaron sus economías. Sus habitantes también gozaban ya de algunas formas de participación política. Como respuesta, los soviéticos cortaron los accesos a Berlín. Así se efectuó la partición de Alemania.

Como resultado, se conformaron dos países: en el oeste, la **República Federal de Ale**mania, cuya administración habían compartido los británicos, los franceses y los estadounidenses; en el este, la República Democrática Alemana, bajo la órbita soviética.

## La reconstrucción en la posguerra

En 1947, los Estados Unidos lanzaron el Programa de Recuperación Europea –conocido como **Plan Marshall**–, que consistía en el ofrecimiento de créditos y asistencia técnica para financiar la reconstrucción de Europa. El objetivo del plan era fortalecer las economías de Europa occidental y, de ese modo, contener el avance soviético –representado por el establecimiento del comunismo en países de Europa oriental–, que resultaba una amenaza para los intereses estadounidenses. Entre 1948 y 1952, Europa recibió casi 13 000 millones de dólares. Ésta fue una de las bases de su crecimiento en la década de 1950. Así, la estabilidad política, el desarrollo económico y la distribución del ingreso entre los sectores sociales tuvieron la función de limitar la expansión del comunismo.

El Japón fue otro de los países que se beneficiaron con la política occidental de contención antisoviética. Luego de ser ocupado militarmente por las fuerzas estadounidenses, inició una democratización política en forma impuesta. Simultáneamente, su economía comenzó a desarrollarse sobre la base de la electrónica y la informática.

## La formación de los bloques

Luego de la Segunda Guerra Mundial, Europa perdió su papel decisivo en la política internacional. Simultáneamente, se incrementó el poder de los Estados Unidos y de la URSS. Alrededor de estas potencias se alinearon distintos países por razones políticas o geográficas. De esta manera, se conformaron **dos bloques**: uno, occidental o capitalista, y otro, oriental o socialista.

En 1949, como complemento del apoyo económico estadounidense y con el propósito de organizar un frente militar anticomunista, se creó la **Organización del Tratado del Atlántico Norte** (OTAN), que agrupó a los principales países europeos. En 1955, la Unión Soviética gestionó su propio acuerdo militar con sus aliados de Europa oriental, el **Pacto de Varsovia**.

#### El Pacto de Varsovia

El Pacto de Varsovia, firmado en 1955, fue un tratado de "amistad, cooperación y asistencia mutua" mediante el cual el bloque socialista europeo respondió a la integración de Alemania occidental en la OTAN. En el contexto de la Guerra Fría, significó la unión, bajo dirección militar soviética, de todas las fuerzas armadas de los países con democracias populares, a excepción de Yugoslavia. Bajo la apariencia de la igualdad de sus miembros, el Pacto buscaba mantener y consolidar el dominio de la URSS sobre los países del centro y este de Europa que habían quedado bajo su zona de influencia.

#### La OTAN y el Pacto de Varsovia



Observen el mapa.
Identifiquen los países
que existen actualmente y
aquellos cuyos territorios se han
modificado.

## Una guerra sin guerra

A partir del final de la Segunda Guerra Mundial y hasta 1989 –para algunos– o 1991 –para otros-, se desarrolló una serie de conflictos protagonizados por la Unión Soviética y los Estados Unidos, agrupados bajo el nombre de Guerra Fría.

Inicialmente, los estadounidenses mantuvieron el monopolio de la bomba atómica, pero los soviéticos comenzaron a mostrar ventajas en esta área, y ambos bloques ingresaron en una desenfrenada carrera armamentista. Los avances tecnológicos –en las ramas de la electrónica y la informática, y en la exploración espacial- les permitieron a ambas potencias desarrollar grandes complejos militares industriales y contar con inmensos arsenales nucleares, químicos y bacteriológicos destinados a destruir al contrincante. Pese a esto, ninguna de ellas decidió atacar. Así, se creó lo que algunos denominaron el **equilibrio del terror**: ninguna de las dos potencias empleaba sus armas nucleares por el temor a desencadenar un nuevo conflicto mundial, pero ambas continuaban fabricando su arsenal para mantener atemorizado al enemigo.

## La primera etapa de la Guerra Fría

Entre 1947 y 1964, se sucedieron varios enfrentamientos que expresaron las tensiones entre el régimen comunista y el capitalista: la guerra de Corea, que estalló en 1950; la edificación del Muro de Berlín, en 1961; la crisis de los misiles en Cuba, en 1962, y la guerra de Vietnam, entre 1964 y 1975.

En la **guerra de Corea**, Corea del Sur –apoyada por los Estados Unidos y sus aliados– se enfrentó a Corea del Norte –apoyada por el bloque comunista– en una contienda que duró tres años. La edificación del Muro de Berlín fue una manera brutal de detener el éxodo de los alemanes orientales, que intentaban trasladarse a la zona occidental. La crisis de los misiles se refiere a la instalación, por parte de los soviéticos, de misiles con cabezas atómicas en Cuba. Los soviéticos habían fracasado en el intento de erradicar las armas atómicas

> la amenaza a los Estados Unidos. Finalmente, los misiles fueron desmontados y los Estados Unidos garantizaron que no invadirían la isla. La guerra de Vietnam fue un conflicto entre Vietnam del Norte y Vietnam del Sur, en el que intervinieron, entre otras potencias, los Estados Unidos, que resultaron derrotados.

> que amenazaban su territorio y devolvían, así,

La competencia entre las dos potencias también se desarrolló en el ámbito de la ciencia y la tecnología. En 1957, la URSS lanzó el **primer** satélite artificial del mundo, el Sputnik. De esta forma, la Unión Soviética se colocaba a la vanguardia en la carrera espacial.

El presidente estadounidense John F. Kennedy y el soviético Nikita Kruschev, líderes emblemáticos de la época de la Guerra Fría.

Busquen más información sobre la guerra de Corea y sobre la crisis de los misiles en Cuba.

- a. Ubiquen en un planisferio los lugares donde se desarrolló cada conflicto.
- **b.** Sinteticen ambos procesos. Expongan sus causas, su desarrollo y sus consecuencias. **c.** Justifiquen por qué estos procesos se consideran parte de la Guerra Fría.



#### La distensión durante la Guerra Fría

Entre 1963 y 1979, se intentó llegar a un acuerdo sobre las armas de destrucción masiva. En 1968, se firmó el **Tratado de No Proliferación Nuclear**, que prohibió realizar pruebas atómicas en la atmósfera y bajo la superficie marina. Muchos Estados entendían que, con ese tratado, se impedía el desarrollo de la energía nuclear con fines pacíficos en los países que aún no habían accedido a dicha tecnología. Aunque en 1972 se firmó el primero de los acuerdos **SALT** (*Strategic Arms Limitation Talks*; "Conversaciones sobre la Limitación de Armas Estratégicas"), nada impidió el crecimiento de los respectivos arsenales nucleares.

En este clima de negociación y de distensión, en algunos países dependientes de la órbita soviética se desarrollaron movimientos de liberalización. La represión no se hizo esperar. En **Hungría**, en 1956, un movimiento popular antisoviético fue reprimido en forma sangrienta por la intervención de las fuerzas rusas. Durante la llamada **Primavera de Praga**, en 1968, el gobierno checoslovaco intentó liberalizar su política comunista, pero las fuerzas aliadas en el Pacto de Varsovia impusieron un gobierno prosoviético.

La credibilidad en el poderío estadounidense se debilitó sensiblemente cuando, tras muchos años de enfrentamiento, sus soldados fueron derrotados en Vietnam, país en el que habían ingresado para reemplazar a las fuerzas colonialistas francesas y del que se retiraron, sin condiciones, en 1972.

## La etapa final de la Guerra Fría

En la década de 1980, con Ronald Reagan en el gobierno, los Estados Unidos se caracterizaron por su firmeza y su hostilidad hacia la URSS. Así, se produjo un nuevo giro en las relaciones internacionales. Los gastos militares estadounidenses aumentaron y el gobierno desarrolló un proyecto de escudo estratégico conocido como **Guerra de las Galaxias**. La carrera armamentista alcanzó un nivel que los soviéticos no pudieron igualar.

En 1985, Mijail Gorbachov llegó al poder en la URSS y adoptó una posición a favor del desarme. En la cumbre de Malta, acordó con Reagan la reducción de armamentos. En 1990, con la reunificación de Alemania, terminó la Guerra Fría y se detuvo la carrera armamentista. Luego de la caída de Gorbachov un año después, Boris Yeltsin –entonces presidente de Rusia– y la OTAN firmaron nuevos acuerdos de desarme.





Mijail Gorbachov y Ronald Reagan.

#### La caída del Muro de Berlín

El 9 de noviembre de 1989, bajo la presión del mundo, se abrieron las fronteras y se derribó el Muro de Berlín. La caída del mayor símbolo de la Guerra Fría es uno de los momentos clave de la historia del siglo XX. Desde su construcción, en el año 1961, miles de personas arriesgaron sus vidas con el objetivo de cruzar el Muro y llegar a Berlín occidental: cerca de 5000 alemanes orientales lo consiguieron, otros tantos fueron capturados, y varios murieron cuando intentaban huir.



1. Mencionen las formas en que la URSS y los

Estados Unidos se enfrentaron durante la Guerra Fría.

- 2. Busquen información adicional acerca del Tratado de No Proliferación Nuclear.
- **a.** ¿Quiénes lo han firmado hasta el momento?
- **b.** ¿A qué países se les permite actualmente la posesión de armas nucleares?

Jóvenes checoslovacos rodean los tanques soviéticos en Praga, tras la intervención militar del Pacto de Varsovia

#### La carrera espacial

La lucha por el dominio del espacio exterior entre los Estados Unidos y la URSS fue una manifestación de la Guerra Fría. El 4 de octubre de 1957, el satélite soviético Sputnik I fue lanzado con éxito. Un mes después, la perra Laika fue enviada al espacio, a bordo del Sputnik II. Fue la primera criatura viva en orbitar la Tierra. En 1958, comenzó a funcionar la NASA en los Estados Unidos. En 1961, la URSS envió el primer hombre al espacio. Por su parte, los Estados Unidos fueron el primer país que envió exitosamente un astronauta a la Luna, lo que ocurrió en julio de 1969.



Los astronautas de la nave Apolo 11, que arribó a la Luna en julio de 1969: Neil Armstrong, Edwin Aldrin y Michael Collins.

Señalen los logros obtenidos por la URSS durante la Guerra Fría. Especifiquen en qué áreas este país logró aventajar al capitalismo y en cuáles no.

Vladímir Putin y Boris Yeltsin se estrechan las manos.

## La Unión Soviética y la posquerra

Tras la Segunda Guerra Mundial, la Unión Soviética extendió su influencia internacional y Jósef Stalin consolidó su liderazgo. Ni una ni otra cosa, sin embargo, facilitaron la reconstrucción de una economía maltrecha ni demostraron la superioridad del socialismo respecto del capitalismo.

Los cinco **planes quinquenales** de Stalin estimularon la industrialización, la generación de bienes de equipo y la recomposición del poder militar. El precio de tal planificación fue una postergación del consumo y el establecimiento de una rígida **disciplina laboral**. Los resultados fueron más evidentes en rubros que no estaban directamente relacionados con el bienestar de la población, como la construcción de grandes centrales hidroeléctricas o la competencia con los Estados Unidos por la conquista del espacio.

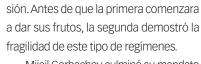
La Unión Soviética fue capaz de notables proezas técnicas y de la construcción de grandes obras de infraestructura que modificaron el paisaje de la antigua tierra de los zares. Sin embargo, nunca pudo lograr producir bienes de consumo y servicios equiparables en calidad y variedad a los de los países capitalistas desarrollados. Algunos suponen que esto se debió a la falta de democracia política; otros entienden que la razón de la desventaja radicaba en la ausencia de incentivos a la producción.

### Los sucesores de Stalin

Jósef Stalin murió en 1953. Su sucesor, **Nikita Kruschev**, propició una política de **reformas**. Se propuso la disminución del esfuerzo bélico y enunció proyectos para favorecer la iniciativa y el espíritu de empresa. Estos proyectos tenían el objetivo de superar, en el largo plazo, a sus rivales estadounidenses en producción y eficiencia social. Sin embargo, no produjeron los resultados esperados.

En 1964, **Leonid Brezhnev** asumió el poder. Suspendió las reformas propuestas por Kruschev, reprimió la oposición al Partido Comunista y volvió a una línea internacional dura. El gobierno de Brezhnev perpetuó en el poder a un grupo burocrático poco preocupado por las necesidades del pueblo ruso. El **estancamiento económico** caracterizó a éste y a los gobiernos que le siguieron hasta que, con la llegada de Mijail Gorbachov en 1985, se introdujeron innovaciones económicas y políticas: la perestroika y la glasnost.

La **perestroika** fue un programa de cambios económicos que tenía por objetivo lograr un aceleramiento del desarrollo económico apelando al estímulo del crecimiento productivo. La glasnost implicaba una profunda democratización del sistema y una mayor libertad de expre-



Mijail Gorbachov culminó su mandato en 1991. Fue reemplazado por Boris Yeltsin, el primer presidente elegido por el pueblo ruso. Yeltsin declaró la abolición del comunismo, desintegró la Unión Soviética y se proclamó al frente de la Federación Rusa. En 2000, Vladímir Putin fue elegido presidente de Rusia.



### La Revolución China

Tradicionalmente, China había sido un imperio. Entre 1911 y 1925 cayó la última dinastía del Imperio Chino, derrocada por una alianza de nacionalistas y comunistas. Así, se estableció el gobierno del **Kuomintang**, encabezado por el nacionalista **Chiang Kai-shek**. Entre los líderes comunistas se destacó **Mao Zedong**, quien intentó asegurar una base territorial de apoyo rural para futuras acciones.

En 1937, cuando el Japón invadió China, las fuerzas de los nacionalistas y los comunistas se volvieron a unir. Sin embargo, una vez finalizada la Segunda Guerra Mundial, se desató la **guerra civil** entre ambos grupos. Las fuerzas nacionalistas recibieron el apoyo de los Estados Unidos. Pese a ello, el Partido Comunista Chino resultó victorioso en 1949. Se proclamó, entonces, la **República Popular China**, cuyo primer presidente fue el líder comunista Mao Zedong, mientras Chiang Kai-shek se refugiaba en la isla de Formosa (Taiwan) con el apoyo de los Estados Unidos.

Como ocurrió en Rusia en 1917, los chinos debían construir el socialismo en un contexto

de escasez y atraso económico. En la segunda mitad de la década de 1950, se inició el llamado **gran salto adelante**, con el propósito de hacer progresar a la sociedad comunista mediante una verdadera transformación social, económica e ideológica. Se movilizaron y disciplinaron millones de campesinos, que trabajaron con herramientas rudimentarias y lograron aumentar la superficie cultivada.

Para afirmar su liderazgo, Mao lanzó, en 1966, la denominada **Revolución Cultural**, una apelación a los jóvenes chinos para que abandonaran los valores sociales tradicionales encarnados en el modo de vida de las generaciones anteriores.

A la muerte de Mao, en 1976, China –en ese momento, con 900 millones de habitantes– tenía un papel importante en la comunidad internacional: cinco años antes había ingresado en el Consejo de Seguridad de la Organización

de las Naciones Unidas (ONU) como miembro permanente. El hambre y las enfermedades crónicas habían sido vencidas, y el país había accedido a un cierto desarrollo industrial, especialmente en química y energía nuclear. Sin embargo, China seguía teniendo una agricultura poco productiva y un ritmo de crecimiento lento. En ese contexto, algunos dirigentes del Partido Comunista consideraron conveniente introducir reformas políticas que alentaran la iniciativa privada, con el objetivo de transformar su país en una potencia mundial de primer orden.

Tras la lucha por la sucesión, **Deng Xiaoping** fue nombrado presidente de la República Popular China. Con él se inició un **proceso de modernización**. La apertura económica se tradujo en las llamadas *zonas económicas especiales*. Se trataba de enclaves industriales, en los que se permitía la producción capitalista. Si bien la nueva constitución aseguraba la vigilancia del Estado, la consigna formulada por Deng *–Enriquecerse es glorioso–* significaba abandonar los principios del período maoísta y dar expansión a una economía de mercado. En el plano político, se mantuvo firmemente la idea del gobierno de **partido único**, el Partido Comunista Chino, y serias restricciones a las libertades civiles.



En 1949, el líder comunista Mao Zedong proclamó la República Popular China.



Un grupo de campesinos increpa a un terrateniente durante la reforma agraria china.

### Mao Zedong (1893-1976)

Mao dirigió la revolución comunista de 1949, que otorgó a su partido el control de China continental. Los planteamientos ideológicos de Mao orientaban la propuesta del comunismo hacia el campesinado, a diferencia de la Unión Soviética, que se dirigía principalmente a los obreros. Una de las campañas más polémicas impulsadas por Mao fue la Revolución Cultural.



**1.** Organicen un esquema con las etapas de la Revolución China. Indiquen los objetivos y los medios empleados en cada una de ellas.

**2.** Busquen en diarios de actualidad noticias referidas a China. Identifiquen referencias al Estado, a la economía y a la sociedad. Escriban un texto con la información que encontraron.

#### La guerra preventiva

En 2003, los Estados Unidos –apoyados por Gran Bretaña y España – invadieron Irak. Para justificar esta acción, se empleó el argumento de la guerra preventiva. Éste busca habilitar el ataque contra cualquier país que, a juicio de los Estados Unidos, apoye o proteja al terrorismo internacional. Pese a este intento de legitimar la invasión, los Estados Unidos actuaron fuera del ordenamiento mundial enmarcado en las Naciones Unidas. La ilegalidad de esa acción quedó de manifiesto cuando se demostró la inexistencia de armas de destrucción masiva en territorio iraquí.



Médicos sin Fronteras es una de las organizaciones no gubernamentales que brinda ayuda a las víctimas de los conflictos actuales.

El 11 de septiembre de 2001, se produjo el atentado a las Torres Gemelas en Nueva York, Estados Unidos.

## Los conflictos después de la Guerra Fría

Luego del fin de la Guerra Fría, el mapa de los conflictos se encuentra poblado de enfrentamientos por **causas religiosas** y **étnicas**. En la Europa posterior a la caída del Muro de Berlín, la violenta **desintegración de la ex Yugoslavia**, en 1993, fue motivada por antiguos conflictos de ese tipo no resueltos. En Chechenia, la lucha por la independencia contra el poder central, en 1991, llevó a una terrible guerra en la que la represión que llevaron adelante las fuerzas rusas no tuvo límites.

En los Balcanes, la caída del comunismo implicó la desintegración de la Federación Yugoslava. Surgieron varios Estados y, como resultado de las disputas de sus áreas de influencia, se inició una guerra entre la **República de Croacia** y **Serbia**. Los organismos internacionales se demoraron en intervenir, y esto agravó el conflicto. Finalmente, la actuación de las tropas de paz de la ONU en Croacia y el bombardeo de Serbia en 1999 que realizaron las fuerzas aéreas de la OTAN obligaron a los serbios a acordar la paz.

En la ex Unión Soviética, los conflictos en las antiguas repúblicas del Cáucaso y de Asia Central llevaron a graves choques. Armenia y Azerbaiján se enfrentaron por el territorio de Nagorno Karabaj hasta 1994. Miles de personas han muerto en el curso del conflicto armado que se ha extendido fuera de Karabaj a otras zonas de Azerbaiján ocupadas en la actualidad por fuerzas de la etnia armenia.

En el continente africano, los enfrentamientos étnicos en **Ruanda** –entre hutus y tutsis– llevaron a un verdadero **genocidio** de la población civil en 1994, ante la indiferencia de las grandes potencias. La actuación de tropas estadounidenses en **Somalía**, en 1993, contra los grupos que se enfrentaban a las fuerzas de paz de la ONU, finalizó con la retirada de los estadounidenses, ante la impotencia de poner fin al conflicto en una de las zonas del planeta más castigadas por el hambre. Otras guerras civiles o separatistas desangran a Argelia, Chad, Sierra Leona y Zimbabwe en África; a Sri Lanka, Filipinas y Timor Oriental en Asia, y a Colombia en América del Sur.

Luego de los ataques del 11 de septiembre de 2001 contra los Estados Unidos, por parte de la red terrorista Al Qaeda, se inició la **guerra contra el terrorismo**. Bajo la invocación de esta causa, los Estados Unidos invadieron Afganistán e Irak; en este último caso, con el pretexto de que el país tenía armas de destrucción masivas.



## La descolonización

Después de la finalización de la Segunda Guerra Mundial, el mundo colonial comenzó una nueva etapa. Tanto en Asia como en África, las elites locales gestaron **movimientos nacionalistas** con el objetivo de lograr la **independencia** de sus respectivos países. Involucradas en la reconstrucción de la posguerra, las metrópolis descuidaron sus colonias.

En este cruce de situaciones, los procesos no fueron uniformes. Se pueden reconocer distintas etapas y modalidades en el **proceso de descolonización**, según los intereses o la obstinación de las metrópolis, la organización de los ejércitos de liberación y la influencia del nacionalismo y del socialismo en las colonias.

La descolonización puso fin al dominio de las potencias coloniales sobre el mercado, la política y la cultura de los países asiáticos y africanos. Las antiguas colonias iniciaron sus propios procesos nacionales.

## La India, un caso paradigmático

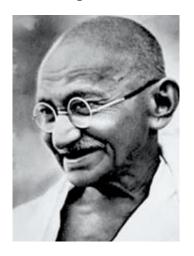
La independencia de la **India** respecto de Gran Bretaña fue el primer proceso de descolonización luego de la Segunda Guerra Mundial y el de mayor duración. En la India convivían dos grandes grupos religiosos: hindúes y musulmanes. Ambos tenían representación en el **Partido del Congreso**, que era el órgano de gobierno del país; los primeros, con Nehru, y la Liga Musulmana, con Jinnah.

El **movimiento nacionalista**, dirigido por **Mahatma Gandhi**, representó una alternativa que proponía la unión de hindúes y musulmanes. Su líder se apoyó en la cultura hindú e inició sus campañas de **boicot** y **resistencia** contra de los británicos. Gandhi recurrió al ayuno como modalidad de protesta para repudiar la violencia existente entre los dos grupos religiosos. Su política de **no violencia** se transformó en un hecho colectivo y público que se aplicó en la lucha por la igualdad racial y social, y por la independencia política de su país.

En 1944, comenzó la última etapa de la independencia de la India. El gobierno británico se

disponía a concederla siempre que los dos grupos nacionalistas rivales, la Liga Musulmana y el Partido del Congreso, llegaran a un acuerdo. Gandhi, finalmente y a su pesar, aprobó la división de la India creyendo que con la creación del Estado musulmán se lograría la paz interna.

En 1947, se inició la historia de la **India independiente** con un sistema democrático parlamentario. El territorio de la colonia británica se dividió luego de 1947 y se constituyeron nuevos países independientes: la India, Pakistán, Bangladesh, Ceilán, Birmania y las Maldivas. La división de la frontera entre la India y Pakistán—que quedó fraccionado en dos partes, la occidental y la oriental— se produjo en medio de serios conflictos, que se mantienen hasta la actualidad.



#### Mahatma Gandhi (1869-1948)

Mohandas Mahatma Gandhi nació en la India en 1869. Estudió Derecho en Londres. En 1893, fue nombrado representante legal de una empresa india en Sudáfrica. Allí, durante 21 años, se involucró en un movimiento por la igualdad racial y llamó a la desobediencia civil ante la discriminación. Así, en 1914 logró un acuerdo favorable a los inmigrantes indios. Regresó a la India en 1915. En 1919, inició la lucha no violenta por la independencia de su país. Fue asesinado por un extremista hindú el 30 de enero de 1948 en Nueva Delhi.

Mahatma Gandhi abogaba por el pacifismo como forma de revolución.



**1.** Busquen información acerca de las religiones hinduista y musulmana. ¿Cómo se originaron? ¿Cuáles son sus principios? ¿Qué diferencias presentan?

**2.** En los Estados Unidos, Martin Luther King retomó los principios de la desobediencia civil y no violenta. Busquen información sobre su trayectoria y sus acciones y expliquen cómo puso en práctica los principios defendidos por Gandhi.



Los Estados Unidos participaron de la guerra de Vietnam con 500 mil soldados.

#### Los jóvenes estadounidenses y la guerra de Vietnam

Amenazados por la posibilidad de ser enviados a luchar y morir en la jungla vietnamita, los estudiantes universitarios estadounidenses desencadenaron -a partir de 1967 – movimientos masivos de oposición a la guerra. Esta protesta se convirtió pronto en una crítica contra el gobierno de su país, por su política imperialista en Vietnam. Más tarde, este movimiento estudiantil pasó a atacar los valores en los que se basaba la sociedad estadounidense: el trabajo, el éxito económico, la moral familiar y el orgullo de que su país fuera una gran potencia. Hacia 1970, algunos de estos jóvenes -los hippies- se agruparon en comunas. El movimiento de protesta tuvo uno de sus principales focos en la Universidad de Berkeley, en California.

### De Indochina a Vietnam

Francia resistió con dureza el desprendimiento de sus colonias. Si bien en 1945 ya había perdido buena parte de su peso político, aún tenía un extenso control territorial en Asia y África.

Indochina era una colonia de gran valor para Francia, dados los recursos naturales que se encontraban en su territorio: el algodón, el caucho, la caña de azúcar, el café, y los yacimientos de hierro y de carbón. Por ello, fue un espacio de confrontación entre el mundo comunista y el no comunista.

El enfrentamiento comenzó con una herramienta aprendida en Occidente, el **nacionalismo**. Muchos jóvenes vietnamitas habían realizado sus estudios superiores en París. Al regresar a su tierra, conformaron el Partido Constitucionalista. Con este respaldo, demandaban la extensión de la educación y de la representación en el Parlamento para los vietnamitas. El

rechazo de estas peticiones por parte del gobierno francés influyó en el desplazamiento hacia el comunismo. Entre estos jóvenes, se encontraba **Ho Chi Minh**, que lideró la revuelta nacionalista.

En 1941, se organizó un movimiento mayoritariamente comunista, el **Vietminh**, que apoyaba la independencia de Indochina. En 1945, el Vietminh se apoderó de Hanoi y Ho Chi Minh leyó la declaración de la independencia de la República Democrática de Vietnam. En ese año, también se declaró la independencia en Camboya y en Laos.

La respuesta de los franceses llegó en 1946, cuando se inició la guerra en Indochina. En Vietnam, los franceses establecieron la capital en Saigón. Mientras, Ho Chi Minh se mantuvo en Hanoi como presidente, hasta 1969. Francia concedió la autonomía al sur en 1949, en el marco de la Unión Francesa, y apoyó un "gobierno títere", que en realidad respondía a los intereses de la ex metrópoli. En 1954, los vietnamitas terminaron con la dominación francesa en la batalla de Dien Bien Phu. El resultado fue la conformación de la República Democrática de Vietnam del Norte, comunista, y la República de Vietnam del Sur.

En pocos años, Vietnam del Norte –con la colaboración de la URSS y China– logró desarrollar su industria y contar con el equipamiento necesario para una guerra contra Vietnam del Sur. Desde 1964, la intervención militar estadounidense en apoyo de Vietnam del Sur inició un conflicto bélico que duró casi una década: la guerra de Vietnam.

Los Estados Unidos llegaron a enviar 500 mil soldados a Vietnam. Allí, utilizaron bombas de napalm, realizaron ataques masivos a la población civil y practicaron la tortura abiertamente. Aunque la intervención fue presentada ante la opinión pública como un modo de enfrentar la extensión mundial de la amenaza soviética, con el tiempo generó una creciente deslegitimación en el propio país invasor. En 1973, los estadounidenses, pese a sus posibilidades tecnológicas, sufrieron una humillante derrota. Finalmente, en 1975, el territorio de Vietnam se unificó bajo un régimen socialista.



- 1. Organicen una línea de tiempo y anoten en ella los sucesos ocurridos en Indochina entre 1945 y 1975.
- 2. ¿Creen que la oposición de la población estadounidense influyó en la finalización de la guerra de Vietnam? Fundamenten su respuesta.

### Una situación conflictiva en Oriente Medio

Después de la Primera Guerra Mundial, cuando el Imperio Otomano se derrumbó, los territorios de Oriente Medio fueron repartidos entre Gran Bretaña y Francia. La región de Palestina –y, con ella, los lugares sagrados para cristianos, musulmanes y judíos– quedó bajo el **control británico**. A lo largo del período de entreguerras, se promovió la inmigración de judíos europeos a esta región con la promesa del gobierno británico de crear un Estado judío en el futuro.

Cuando terminó la Segunda Guerra Mundial, el tema fue debatido en las Naciones Unidas. El 29 de noviembre de 1947, se aceptó la **partición de Palestina** en dos Estados: uno árabe y otro judío. La creación del **Estado de Israel**, en 1948, fue resistida por los árabes, que se negaban a la división de Palestina. La guerra estalló inmediatamente e Israel logró expandir su territorio. Las negociaciones por la paz han sido frecuentes pero infructuosas.

En 1967, Israel, en una poderosa contraofensiva, logró ocupar territorios que, desde entonces, fueron una nueva fuente de conflictos. En 1979 se firmó un **acuerdo con Egipto**, propiciado por los Estados Unidos, por medio del cual Israel devolvió a la soberanía de aquel país la peninsula de Sinaí. Otros avances significativos en este proceso fueron el reconocimiento de Israel de una limitada **autoridad palestina**, que estuvo al mando de Yasser Arafat, y el fomento de la retirada de los colonos israelíes de territorios ocupados durante la década de 1980.

#### Partición de Palestina en 1947



## El subdesarrollo y el Tercer Mundo

Una vez lograda la independencia respecto de las antiguas metrópolis, el primer problema que se debía resolver era qué forma de gobierno adoptarían los nuevos países. El segundo problema era la necesidad de desarrollo. Si algo caracterizaba a las antiguas colonias y a América latina eran la pobreza y el atraso económico.

En algunos de estos países, se adoptó la forma de **república parlamentaria**. En otros, se proclamaron **repúblicas democráticas populares**, según el modelo soviético. En ambos casos, el Estado intervino decisivamente en la economía.

En la búsqueda de modelos y de apoyos, algunos líderes optaron por no quedar subsumidos bajo este orden bipolar. Entonces surgió la referencia a un **Tercer Mundo**. Esta expresión fue acuñada en 1952 para distinguir a los países que no formaban parte del Primer Mundo –el capitalista– ni del Segundo Mundo –el socialista–. El término se oficializó en la **Conferencia Afroasiática de Bandung** realizada en 1955, de la que participaron veintinueve mandatarios, muchos de los cuales decían simpatizar con el socialismo, aunque no con el régimen soviético.

La búsqueda de una tercera vía pareció consolidarse con la **Conferencia de Belgrado** en 1961, que dio origen al **Movimiento de Países No Alineados**. Su objetivo era buscar un orden nuevo basado en la cooperación entre las naciones. Esta iniciativa, que agrupó un número cada vez mayor de países, perdió fuerza debido a la propia heterogeneidad de sus integrantes. Para el final de la Guerra Fría, había perdido relevancia internacional.



de países que eran considerados parte del Primer Mundo, del Segundo y del Tercer Mundo en el contexto histórico en el que comenzó a utilizarse el

1. Den ejemplos

2. Revisen los diarios de la última semana. ¿Encuentran la expresión *Tercer Mundo?* ¿Qué regiones designa? ¿Y *Primer Mundo?* ¿Existe un *Segundo Mundo* en la actualidad? ¿Por qué?

término Tercer Mundo.

## El crecimiento económico y la distribución social

A partir de 1945, las economías industrializadas de Occidente y el Japón iniciaron una etapa de expansión sin precedentes. La innovación tecnológica alentada por la guerra y el incremento de la productividad -así como la activa participación del Estado en los asuntos económicos y sociales- fueron los motores que impulsaron el desarrollo de las economías nacionales. Los gobiernos capitalistas aplicaron el **keynesianismo** –es decir, la doctrina de John M. Keynes– para prevenir eventuales recesiones económicas, y construyeron el llamado Estado de Bienestar con el objetivo de solucionar problemas sociales.

En una época en la que era necesario afianzar las democracias, el bienestar social fue un factor de legitimidad política para los gobiernos. Durante este período, denominado edad dorada, las economías capitalistas crecieron, al mismo tiempo que aumentó la capacidad de consumo de vastos sectores de la población y mejoró su nivel de vida.

#### El Estado de Bienestar

Después de la Segunda Guerra Mundial, las políticas de bienestar social se consolidaron y se extendieron con una forma que se conoce como Welfare State ("Estado de Bienestar"). Numerosos gobiernos se propusieron asegurar, con fondos públicos, el bienestar de los ciudadanos. El Estado tomó a su cargo la educación, la atención a la salud, y el otorgamiento de las pensiones y los seguros de desempleo. Así como las políticas keynesianas atendían a los problemas del ciclo económico de la sociedad, las del Estado de Bienestar procuraron hacerlo con el ciclo vital de los individuos.

### La vida en la era del consumo

La prosperidad económica de la posguerra se tradujo en una profunda transformación social y cultural. Tanto las empresas como el Estado requirieron trabajadores con formación profesional. Como consecuencia, una gran cantidad de jóvenes se incorporaron a los estudios superiores. Lograr un título universitario era una posibilidad de movilidad social.

Las transformaciones económicas redundaron en un mayor poder adquisitivo. Aumentó la capacidad de consumo de los trabajadores y su familia, y se amplió el mercado para abastecer sus necesidades.

La brecha generacional se profundizó. No era sencillo para los mayores comprender a la generación de sus hijos. Éstos disfrutaban de una abundancia desconocida para quienes habían vivido las penurias de la guerra. Los estudiantes universitarios comenzaban a criticar la sociedad de consumo mientras intentaban romper con la cultura y el comportamiento de sus mayores.

La década de 1960 se caracterizó por una profusión de luchas callejeras, movilizaciones, huelgas y otras formas de expresión contra las normas establecidas y al capitalismo. Los jóvenes –en general– y el movimiento estudiantil -en particular- fueron actores principales en este período. Se profundizaron la politización y la organización sindical en las escuelas secundarias y las facultades. En Europa, el punto crítico de esta oleada de protestas se vivió durante las jornadas del Mayo Francés, en 1968.

La minifalda fue uno de los símbolos del intento de la juventud por romper con las normas establecidas. En la imagen, la diseñadora Mary Quant, creadora de esta prenda.





1. En el texto se afirma que las denominadas *políticas de bienestar* permitían asegurar la legitimidad política de los gobiernos y afianzar las democracias. Piensen ejemplos que justifiquen esta afirmación.

2. ¿Consideran fundamentada la apreciación de la época como edad dorada? ¿Por qué?

## Los ideales de la juventud

Cuando el gobierno francés intentó cerrar la Facultad de Filosofía de Nanterre a principios de mayo de 1968, los estudiantes iniciaron una protesta. La represión policial terminó de encender la mecha de un conflicto inesperado. Entre el 6 y el 13 de mayo, se sucedieron enfrentamientos entre las fuerzas policiales y los manifestantes. Con la solidaridad de los estudiantes de todo el país y la adhesión de la Confederación General de Trabajadores, que llamó a un paro general de actividades, cerca de un millón de personas se lanzaron a las calles. El 24 de mayo, el presidente Charles de Gaulle hizo algunas concesiones a los trabajadores para dividir el frente obreroestudiantil. Al mismo tiempo, se pronunció "en defensa de la República y contra la revolución comunista". Hacia junio de 1968, se logró desmantelar la movilización cuya propuesta –vaga pero extendida— había sido llevar "la imaginación al poder".

El **Mayo Francés** fue la expresión más acabada de esta generación contestataria. Sin embargo, también las aulas y las calles del Brasil, la Argentina, España, México y los Estados Unidos fueron testigos de esta oleada de luchas juveniles.

La juventud no sólo expresaba su rebeldía en las barricadas. También creó su propio estilo musical, el **rock and roll**, y nuevos espacios de socialización. Los recitales fueron el lugar de encuentro de miles de jóvenes. Algunos, incluso, se mostraron reacios a participar de la vida familiar y adoptaron formas comunitarias de vida, como los integrantes del movimiento *hippy*, originado en los Estados Unidos. La democratización del consumo produjo un resultado inesperado: un movimiento de **reacción contra el consumismo** y la **ruptura con los viejos sistemas de valores**.



Movilización de jóvenes en París, durante el Mayo Francés.

## La Iglesia y el Concilio Vaticano II

Lejos de las estridencias revolucionarias, las instituciones más tradicionales se propusieron su propia renovación. El **Concilio Vaticano II**, inaugurado el 11 de octubre de 1962 por el papa **Juan XXIII**, introdujo importantes cambios en la liturgia. Por ejemplo, los católicos comenzaron a oír las misas en sus respectivas lenguas, ya no en latín. Las conclusiones redactadas tras el encuentro sentaron las bases para una mayor participación de la Iglesia en los problemas del mundo. Los documentos propusieron la paz entre las personas y entre los países, y señalaron el compromiso de la Iglesia con los sectores más desprotegidos. Estuvieron presentes obispos de todo el planeta, lo que le dio cierto protagonismo al llamado Tercer Mundo. En 1963, murió Juan XXIII y fue sucedido por el papa **Paulo VI**, quien continuó las sesiones, hasta 1965.

En América latina, la repercusión del Concilio fue importante. En 1968, los obispos de esta región convocaron a una conferencia en la ciudad colombiana de Medellín, en la que se definió la denominada **teología de la liberación**, que sostenía que la Iglesia debía ocuparse de los pobres.



El papa Juan XXIII.

- 1. Busquen las letras de algunos temas musicales de la década de 1960, por ejemplo, de Bob Dylan. Señalen los vínculos que se pueden establecer entre el contenido de las canciones y la posición de los jóvenes de la época ante el capitalismo y la sociedad de consumo.
- **2.** Durante mayo de 1968, en Francia se difundieron las siguientes consignas, que fueron escritas como *graffiti* en las paredes: *Prohibido prohibir*; *La imaginación al poder*; *Sed realistas, pedid lo imposible*. Teniendo en cuenta la información que leyeron sobre el Mayo Francés, conversen entre todos sobre cómo se pueden interpretar esas frases.

#### Los petrodólares y la deuda externa argentina

Las extraordinarias ganancias de los países petroleros fueron invertidas en los grandes centros financieros internacionales, cuyos bancos salieron a colocar el excedente de capital en otras regiones del planeta que lo demandaran. Esto hizo posible que países como la Argentina, gobernada desde 1976 por una dictadura militar, contraieran una abultada deuda externa. En este caso ocurrió que incluso la entonces petrolera estatal, Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF), tomó préstamos sin una necesidad financiera que lo iustificara, tal como quedó demostrado en el juicio que se siguió contra los responsables de la conducción económica.

#### La crisis de las economías occidentales

En la década de 1970, varios factores detuvieron el crecimiento sostenido iniciado tras la segunda posguerra en Europa y los Estados Unidos. La política económica destinada al bienestar social significaba que los Estados asumieran el costo de los servicios de salud, educación y seguridad social, entre otros. Este aumento de los gastos de los Estados generó **déficits fiscales** en las economías nacionales. Los impuestos que se cobraban a la población y a las empresas resultaban insuficientes para atender todos los gastos estatales y, en algunos casos, las deudas que los Estados habían contraído para afrontarlos. Como consecuencia, se generó un proceso de **inflación**. Los gobiernos optaron por emitir moneda para cubrir la brecha entre los ingresos y los egresos, antes que reducir el gasto público o aumentar más los impuestos. Esto no sólo ocurrió en las economías europeas, sino también en los Estados Unidos. En este país, el dólar -moneda base de las transacciones internacionales-sufrió una depreciación, lo que obstaculizó el desarrollo del comercio internacional.

## Una de las claves: el petróleo

El 13 de octubre de 1973, los países árabes miembros de la **Organización de Países** Exportadores de Petróleo (OPEP) anunciaron que cortarían el suministro de petróleo a los Estados Unidos y sus aliados en Europa occidental. Asimismo, decidieron utilizar sus reservas para especular con el precio. El 19 de octubre de 1973, el barril de petróleo aumentó de 3 a 5 dólares y, para fines de diciembre, alcanzó los 11,65 dólares. Esto significa que, en ese breve lapso, el precio del petróleo se cuadruplicó. Estas decisiones se tomaron como represalia a la ayuda militar que el bloque occidental liderado por los Estados Unidos había brindado a Israel, por ese entonces enfrentada a los países árabes en la guerra del Yom Kippur.

En 1973, la economía de la principal potencia mundial, los Estados Unidos, se encontraba deteriorada como consecuencia del prolongado conflicto de la guerra de Vietnam. El súbito y brusco aumento del precio del petróleo -principal insumo de los países industrializados- desencadenó otra crisis que sometió a las economías occidentales a una nueva tensión: la llamada crisis del **petróleo**. Al principio, estas medidas afectaron, sobre todo, a los países occidentales y al Japón, muy

> dependientes de la importación de petróleo procedente de Oriente Medio. Sin embargo, la interrupción del crecimiento económico tuvo efectos en casi todo el mundo. La inflación coincidió con la disminución de la actividad industrial, y, como consecuencia, aumentó el desempleo.

> Cuando la alta inflación se combina con el estancamiento económico. el desempleo o la recesión, se produce un fenómeno denominado estanflación. Un proceso de este tipo se originó en 1973, como consecuencia de la crisis del petróleo. Parecía ser la peor de las combinaciones posibles. En la década de 1930, la **deflación** –o caída de los precios– había llevado a la quiebra de las economías y al desempleo. La estanflación obligó a realizar profundos reordenamientos en las administraciones de los países líderes, a la

vez que ofreció nuevas oportunidades y riesgos a las economías que dependían de ellos.



Plataforma de petróleo en Maracaibo, Venezuela.



a. ¿Qué relación pueden establecer entre la producción y el consumo de petróleo en el mundo? Busquen más información sobre la crisis del petróleo a la que se

alude en el texto y escriban un texto sobre sus alcances y consecuencias.

b. Anoten la cantidad de reservas mundiales de petróleo que existían en 2001 y dónde estaban localizadas.

#### El fin del Estado de Bienestar

En la década de 1980, en los países desarrollados se impuso una reorientación política que fue denominada **neoliberal**. La intención de sus propulsores era instrumentar cambios que alentaran la iniciativa privada y la libertad de empresa. En 1979, **Margaret Thatcher** fue elegida primer ministro de Gran Bretaña. En 1981, **Ronald Reagan** asumió la presidencia de los Estados Unidos. Ambos gobiernos buscaron disminuir los impuestos y los costos laborales, y desalentaron la inversión en las industrias que resultaban menos rentables. Esto significó que, en algunos casos, en el Occidente capitalista –particularmente en aquellos países que adoptaron estas reformas– algunas ciudades en las que había habido industrias florecientes se convirtieran en *ciudades fantasma*.

Las medidas neoliberales afectaron directamente la distribución del ingreso que se había alcanzado en los años en los que se aplicó la política del bienestar, y empeoraron las condiciones económicas y sociales de

los trabajadores. En consecuencia, los obreros sindicalizados reaccionaron inmediatamente en defensa de sus fuentes de trabajo, especialmente en las industrias que se habían tornado menos competitivas, como la del carbón. La desocupación inducida por estas reformas incrementó el temor a perder el trabajo y, por consiguiente, hizo disminuir la conflictividad sindical.

En los Estados Unidos existían leyes que regulaban las relaciones laborales con el objetivo de impedir o desarticular las huelgas. En Gran Bretaña, la huelga en las minas de carbón se extendió durante un año, entre 1984 y 1985. Fue una de las más violentas y largas de su historia. Margaret Thatcher acusó a los mineros de ser el *enemigo interno*, hizo arrestar y condenar a cientos de obreros, y puso fin a la huelga. A continuación, reorganizó el aparato de seguridad para contrarrestar las acciones sindicales, especialmente las de los grupos socialistas. Finalmente, el sindicato fue derrotado y, de este modo, el gobierno se aseguró de que las reformas económicas neoliberales permanecieran vigentes.

El auge del neoliberalismo reemplazó el Estado de Bienestar por un esquema político caracterizado por una **mínima intervención estatal** en la economía. Al mismo tiempo, en los países socialistas y en muchos países del Tercer Mundo, algunas actividades en las que sólo invertía el Estado se consideraron obsoletas; por ejemplo, se comenzó a propiciar la privatización de las empresas estatales de transportes o de telefonía.



Margaret Thatcher y Ronald Reagan.

#### **Margaret Thatcher**

Margaret Thatcher fue elegida primer ministro de Gran Bretaña en 1979 y se mantuvo en el cargo por tres mandatos consecutivos, hasta 1990. Llevó adelante un riguroso programa para paliar la crisis de la economía británica, que consistió en reducir la intervención del Estado y disminuir los servicios sociales. En 1982, Thatcher llevó adelante la guerra de Malvinas contra la Argentina. Su firmeza en el manejo de las cuestiones de Estado, su gabinete de ministros, y la rígida política económica que implementó le valieron el sobrenombre de dama de hierro.



Margaret Thatcher con las tropas británicas en las Islas Malvinas

1. Identifiquen los objetivos de las políticas neoliberales. ¿Cuál fue su repercusión sobre la sociedad?
2. Si tienen la oportunidad de ver la película *Tocando el viento* (1997), dirigida por Mark Herman, analicen cómo se presenta el tema de la desocupación. ¿Cuáles son las causas del cierre de la mina? ¿Qué consecuencias tiene este hecho sobre la comunidad?

## América latina en un mundo bipolar

En América latina –luego de la crisis de 1930 y hasta fines de la década de 1950–, se instalaron diversos tipos de gobiernos cuyas políticas se basaron, principalmente, en nacionalizar la economía y distribuir la riqueza, por lo que han sido calificados como **populistas**. En países como la Argentina, el Brasil y México, se nacionalizaron las empresas y los recursos naturales que pertenecían a capitales extranjeros. En otros Estados, cuya principal actividad económica era considerada como **de enclave**, los gobiernos buscaron conseguir el control estatal de los recursos naturales explotados. También se implementaron reformas agrarias, con el objetivo de redistribuir las tierras y permitir que los campesinos pudieran ser propietarios de las parcelas que trabajaban.

Junto con las nacionalizaciones, se llevaron adelante procesos de industrialización basados en la sustitución de importaciones. Estas medidas económicas tuvieron el objetivo de lograr una redistribución de los recursos entre los sectores populares y, de este modo, mejorar su calidad de vida. En la Argentina, estas políticas fueron implementadas por el presidente **Juan Domingo Perón**, en el período 1946-1955. En el Brasil, se aplicaron durante la gestión a cargo de Getúlio Vargas entre 1930-1945 y 1951-1954. En México, se iniciaron a partir de la presidencia de **Lázaro Cárdenas**. en el año 1934.

El gobierno de Perón en la **Argentina** organizó la economía estatal mediante la implementación de dos planes quinquenales, en 1947 y en 1952, dirigidos a aumentar la industrialización y el Producto Bruto Interno. Su política tomó partido en favor de los trabajadores. Se mantuvieron los salarios altos, lo que permitió que existiera una gran demanda de bienes en el mercado interno.

En el Brasil, las políticas llevadas adelante por Getúlio Vargas se conocieron como Estado Novo (en español, "nuevo Estado"). Esta política alentó la nacionalización de la economía brasileña. En un primer momento, Vargas estatizó la industria siderúrgica. Más tarde, se creó Petrobras, la empresa nacional petrolera. Además, el Estado se hizo cargo del impulso a la expansión de la industria.

En **México**, Lázaro Cárdenas distribuyó tierras entre los sectores campesinos de su país y nacionalizó los sectores estratégicos de la economía. El ejemplo principal fue la creación de la empresa Petróleos Mexicanos. Al finalizar su gestión en 1940, se habían repartido más de 18 millones de hectáreas de tierras entre los campesinos y se habían nacionalizado los transportes, las compañías de seguros y la explotación de los recursos energéticos. Quienes lo siguieron en el poder se encargaron de promover la industrialización de México. Alentaron las inversiones no sólo de capitales de origen nacional, sino también extranjero.

### La economía de enclave

La expresión economía de enclave se refiere a las explotaciones económicas que se realizan en países subdesarrollados, y cuyas producciones se dirigen al mercado mundial. Esta modalidad de explotación de los recursos no implica la integración de las economías de los países exportadores y los importadores de los productos. Las explotaciones consisten en la extracción selectiva de recursos naturales -la agricultura, la obtención de gas y petróleo o la minería-, por medio de sistemas de bajo costo, con casi ningún valor agregado. Es la generalización del modelo de economía denominado de plantación.



Juan Domingo Perón.



Getúlio Vargas.



Lázaro Cárdenas.

#### La Revolución Cubana

Desde que finalizó la dominación española en Cuba en 1898, la isla estuvo bajo la influencia de los Estados Unidos y sus empresas. Los negocios se concentraban en la exportación de caña de azúcar. En 1933, el presidente **Gerardo Machado** fue derrocado por una coalición de estudiantes y soldados que lo acusaban de corrupción y favoritismo hacia los intereses extranjeros. Entre los insurgentes, se encontraba el sargento **Fulgencio Batista**, quien ocupó la presidencia alternadamente entre 1940 y 1958.

Durante su gestión se produjeron nuevos casos de corrupción, lo que provocó que perdiera las elecciones del año 1944. En 1952, Batista recuperó el poder, luego de liderar un golpe militar. Durante este segundo período de gobierno, creció la influencia estadounidense, que ya había aumentado en los años de la Segunda Guerra Mundial. La ciudad de La Habana era

considerada el lugar destinado al juego y a la diversión de la burguesía estadounidense, mientras que la población cubana presentaba una tasa de analfabetismo que alcanzaba el 40%.

En 1956, ochenta hombres desembarcaron en Cuba e iniciaron una lucha de **guerrillas**. A fines de 1958, Fidel Castro dio la orden de avanzar hacia La Habana. Batista huyó de la isla. En enero de 1959, los revolucionarios tomaron el poder. Fidel Castro se convirtió en primer ministro. De inmediato, puso en marcha una **reforma agraria**, redujo por decreto los alquileres y congeló los precios. Simultáneamente, comenzó a perseguir a sus opositores. En 1963, una segunda reforma agraria puso el límite de sesenta y siete hectáreas de tierra por propiedad privada individual. El resto de las tierras fue nacionalizado. Así, el Estado dispuso del 70% de las zonas cultivables.

Estas medidas afectaron los intereses económicos estadounidenses en la isla. El gobierno de los Estados Unidos decretó un **bloqueo económico** a Cuba y, en el año 1964, instó a los países integrantes de la Organización de los Estados Americanos (OEA) a romper relaciones diplomáticas y comerciales con el régimen cubano. Desde que se declaró comunista –y en el marco de la Guerra Fría–, Cuba estableció convenios comerciales con la Unión Soviética y recibió inversiones de este país.

Entre 1966 y 1970, el gobierno cubano se concentró en avanzar sobre los **problemas sociales**. Se realizaron campañas de alfabetización para adultos y se logró, con el tiempo, una muy buena **calidad educativa** en todos los niveles. Otra esfera de interés fue la **salud pública**. Muchos indicadores sociales, como la esperanza de vida al nacer o la desnutrición infantil, mejoraron extraordinariamente. Sin embargo, al igual que otras economías socialistas, la cubana no pudo proporcionar nunca bienes de consumo y servicios comparables a los de las economías medianamente desarrolladas.



En enero de 1959, los revolucionarios tomaron el poder en Cuba.

#### **Fidel Castro**

Hijo de un hacendado cubano de origen gallego, Fidel Castro estudió Derecho en La Habana, Cuba. Fue un miembro activo de la oposición a Fulgencio Batista. Aspiraba a lograr la independencia económica de su país mediante el desarrollo y la diversificación de la economía. En 1953 participó de un golpe al cuartel de Moncada. Exiliado en México, organizó el Movimiento 26 de Julio, que se propuso tomar el poder en Cuba. Así lo hizo el 15 de febrero de 1959. Desde entonces, Fidel Castro es el jefe de ese gobierno y uno de los actores más controvertidos de la política mundial.



- **1.** ¿Qué cambios se produjeron en las políticas llevadas a cabo por los gobiernos latinoamericanos desde la década de 1950?
- a. Elijan un caso e indiquen a qué sector de la economía se refieren las medidas implementadas.
  b. Escriban un texto sobre el período en el que empleen los siguientes términos y expresiones: actividades primarias, industrias públicas, industrias privadas, nacionalización, explotación de hidrocarburos y minería.
- **2.** El gobierno de la Revolución Cubana desarrolló un sistema socialista. Busquen en el texto los datos que les permitan identificarlo como tal.

#### Ernesto *Che* Guevara (1928-1967)

El Che Guevara nació en la ciudad de Rosario, en la provincia de Santa Fe y obtuvo el título de médico en la Universidad de Buenos Aires. Su rechazo por el capitalismo y el imperialismo lo llevó a emprender una actividad revolucionaria y a liderar varias guerrillas en América latina y África.

En 1954, conoció a Fidel Castro y luchó junto con él en la Revolución Cubana. Después del triunfo de la Revolución, fue ministro de Industria y presidente del Banco Nacional.



El Frente Sandinista de Liberación Nacional, surgido de la guerrilla de Nicaragua, llegó al poder en 1979.

## Las querrillas latinoamericanas

Como consecuencia de la Revolución Cubana, surgieron varios movimientos guerrilleros en América latina. En 1965, Ernesto Che Guevara - la mano derecha de Fidel Castro- se alejó del escenario cubano e intervino en los movimientos independentistas en África. En 1966, se dirigió a Bolivia con el objetivo de conducir una experiencia guerrillera. Allí no consiguió el apoyo campesino que necesitaba y fue asesinado el 8 de octubre de 1967. Su figura colaboró en la expansión de los ideales revolucionarios e inspiró el surgimiento de focos guerrilleros en América latina.

Las Fuerzas Armadas Revolucionarias Colombianas (FARC) fueron fundadas en respuesta a la ofensiva que el Ejército colombiano realizó en 1964 contra una de las comunidades autónomas de campesinos. En Venezuela, surgió el Movimiento Izquierdista Revolucionario (MIR). El Frente de Izquierda Revolucionario y el Ejército de Liberación Nacional del Perú se desarrollaron entre 1962 y 1965. En Nicaragua, en 1962 se creó el **Frente Sandinista de Liberación Nacional**, que llegó al poder en 1979. Este movimiento seguía la ideología del líder nicaragüense Augusto Sandino, quien había emprendido una guerra de guerrillas contra la intervención estadounidense en su país durante las primeras décadas del siglo XX. El **Frente Farabundo Martí para** la Liberación Nacional, en El Salvador, fue fundado en 1970 por grupos universitarios, campesinos y sindicales en apoyo a la guerra contra el imperialismo estadounidense y la oligarquía salva-

> doreña. En el Brasil, fueron el **Comando de Liberación** Nacional –grupo de extrema izquierda que adhería a la lucha armada y se inspiraba en las revoluciones de China y Cuba- y el **Movimiento Revolucionario**. En Uruguay, los guerrilleros **Tupamaros** se organizaron a principios de 1960. En la Argentina, el Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP), un grupo guerrillero de ideología trotskista, actuó desde mediados de la década de 1960 hasta mediados de la de 1970. Montoneros. un grupo de origen nacionalista, se sumó al peronismo desde una postura revolucionaria.

## La política de los Estados Unidos

## para América latina

Después de la Revolución Cubana, el principal objetivo de la política estadounidense fue evitar que la experiencia se extendiera a otros lugares del continente. En 1963, los Estados Unidos declararon el **bloqueo económico** a Cuba. Asimismo, aunaron esfuerzos para impedir el comercio de este país con los demás, que se fueron sumando al bloqueo. Esta política también incluyó formas no públicas de hostilidad hacia la experiencia revolucionaria, como el apoyo encubierto a algunas invasiones organizadas por opositores al régimen, y planes para atentar contra la vida de Fidel Castro. Con posterioridad a la desintegración de la Unión Soviética, tanto los Estados Unidos como muchos países americanos y europeos han concentrado sus críticas a Cuba en las violaciones a los derechos humanos que afectan, particularmente, a los disidentes políticos.

Desde el punto de vista económico, en 1961, el presidente John F. Kennedy propició un plan denominado Alianza para el Progreso. Éste consistía en ofrecer préstamos a los países de América latina. El capital debía destinarse al apoyo de programas que favorecieran una distribución más equitativa del ingreso en el marco de un crecimiento económico sostenido. Los resultados previstos de la aplicación de estos créditos eran la mejora de las condiciones de vida de los sectores más pobres y, consecuentemente, el alejamiento de las alternativas socialistas.

## Las dictaduras latinoamericanas

En la década de 1960, comenzó a generalizarse la **intervención de las fuerzas armadas**. Con el frecuente pretexto de luchar contra el comunismo, los militares derrocaron a varios gobiernos constitucionales. En 1954, las fuerzas armadas guatemaltecas, con el decidido apoyo estadounidense, derrocaron al presidente guatemalteco Jacobo Arbenz. Posteriormente, se produjeron golpes de Estado en la República Dominicana, Panamá, Nicaragua y en muchos otros países.

Estos golpes militares contaron con el apoyo de los **grupos económicos** más fuertes, que buscaban el disciplinamiento de los trabajadores sindicalizados. Además, por lo general fueron acompañados con la adhesión de los **sectores medios** de la sociedad, que no confiaban en la capacidad y en la eficiencia de los gobiernos democráticos.

Algunas intervenciones tuvieron otros objetivos. En 1964, por ejemplo, las fuerzas armadas brasileñas se propusieron un verdadero programa de **desarrollo industrial**, que perduró. En otros casos, como el del gobierno de Juan Velasco Alvarado en el Perú –iniciado en 1968–, el de Juan José Torres en Bolivia –dos años después– y el del General Omar Torrijos en Panamá, prevalecieron los intentos de **reforma social** y los **objetivos nacionalistas**.

En la década de 1970, hubo una nueva secuencia de golpes militares, esta vez fuertemente represivos y –como los primeros– decididamente antipopulares. Las dictaduras de **Augusto Pinochet**, que derrocó al gobierno socialista de Salvador Allende en Chile en 1973, y la de la **Junta Militar argentina**, entre 1976 y 1983, propiciaron reformas en favor de una economía de mercado y, a la vez, violaron sistemáticamente los derechos humanos.

#### Las transiciones democráticas

El extremismo represivo de algunas dictaduras y —en algunos casos— su fracaso económico y militar, sumados a un cambio coyuntural en la política estadounidense durante la presidencia de James Carter, empujaron a la **democratización** de muchos países de América latina. Desde la década de 1980, la recuperación de las instituciones democráticas se afirmó y, sobre todo en la de 1990, comenzó otra transición, en la que los nuevos gobiernos de origen popular encararon **reformas económicas** que confiaban crecientemente en el mercado y en la actividad privada.

Actualmente, ante un horizonte democrático afirmado, en el que se atisban nuevas propuestas de reformas sociales, parece reforzarse la conciencia de que el crecimiento económico es el requisito previo para la distribución.

#### Los nuevos movimientos sociales

Desde la década de 1960, con el objetivo de ampliar las responsabilidades democráticas, se comenzaron a politizar temas que, hasta entonces, no eran tenidos en cuenta en las discusiones políticas. Se formaron así, los llamados **nuevos movimientos sociales**. A fines de esa década, surgió la defensa de los derechos civiles de las minorías raciales y de las mujeres, de la paz y de la naturaleza.

Los logros de estos movimientos son haber concientizado a la sociedad occidental sobre ciertos problemas y haber promovido un **cambio en la responsabilidad ciudadana**. Sus limitaciones residen en que plantean demandas sectorizadas y no establecen alternativas políticas que puedan sustituir a las urgentes, al menos en el corto plazo.

En América latina, en la actualidad, los principales son el **Ejército Zapatista de Liberación Nacional** (EZLN), originado en la región de Chiapas, en México, y el **Movimiento de los Sin Tierra** (MST), que se generó en el Brasil. El EZLN, liderado por el *subcomandante Marcos*, inició la lucha por la restitución de la propiedad de las tierras a las comunidades indígenas. El objetivo de los campesinos que integran el MST es recuperar las tierras que están concentradas en manos de unos pocos terratenientes.





Escenas del bombardeo de la Casa de la Moneda, sede del gobierno nacional de Chile, durante el golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973.



**1.** En diarios de la actualidad, busquen

noticias relacionadas con el régimen cubano o el bloqueo económico a Cuba.

- **a.** Averigüen cuál fue la postura de la Argentina con respecto al bloqueo y el alejamiento de Cuba de la OEA en la década de 1960.
- **b.** Comparen la información obtenida con las noticias recopiladas. ¿Qué cambios se produjeron en la posición argentina?
- 2. Busquen información en los periódicos sobre las discusiones de la Cumbre de las Américas realizada en Mar del Plata en noviembre de 2005 y respondan a estas preguntas.
- **a.** ¿Cuáles fueron los temas tratados?
- **b.** ¿Cuál fue el principal punto de discusión?
- **c.** ¿Cómo se alinearon los países? ¿Por qué?

## **Documentos**

# 1. Lean los siguientes textos referidos al Estado de Bienestar y, luego, resuelvan las consignas.

El primer documento fue escrito en 1958 por el economista John Kenneth Galbraith. El segundo es una obra que el economista Milton Friedman escribió en 1979.

Con un bienestar creciente toda la gente se da cuenta, tarde o temprano, de que tiene algo que proteger [...]. A medida que el salario real del trabajador aumenta y también la ocupación es más segura, el paro forzoso y la ausencia de ingresos adquieren todo su correspondiente horror. Al aumentar los ingresos, también se hace posible pensar en la vejez: el individuo confía en sobrevivir, y la vejez sin ingresos se diferencia, como no lo había sido anteriormente, por las perspectivas de las molestias que trae consigo.

Una vez que una sociedad se ha abastecido de alimentos, vestido, vivienda, todo lo cual se prestó casualmente a la producción, la venta y la compra privadas, sus miembros comienzan a desear otras cosas y un considerable número de estas cosas [...] tienen que ser proporcionadas a todo el mundo, si es que deben ser suministradas, y se las debe pagar colectivamente o si no, no se las puede poseer. Tal es el caso de las calles y de la Policía, y de las ventajas generales de la educación masiva y de la higiene, de la reducción de epidemias y de la defensa común.

John K. Galbraith, *La sociedad opulenta*. Barcelona, Ariel, 1987.

Examinemos el párrafo que apareció año tras año, hasta 1977 en los millones de ejemplares de un folleto sin firma del SEB, titulado Su Seguridad Social: "La idea básica de la Seguridad Social es sencilla: durante los años de vida laboral, los trabajadores, sus empresarios y los autónomos contribuyen mediante pagos a la Seguridad Social, invertidos en fondos especiales de depósito. Cuando se dejan de percibir ingresos o éstos se reducen porque el trabajador se retira, queda incapacitado o muere, él o las personas a su cargo reciben pagos mensuales en efectivo para reemplazar una parte de los ingresos que la familia ha perdido". [...] Los impuestos de la Seguridad Social sobre los salarios se llaman "contribuciones". [...] Lo que nueve de cada diez trabajadores están haciendo en la actualidad es pagar impuestos para financiar los pagos a otras personas que no trabajan. El trabajador individual no está "consiguiendo" protección para sí y para su familia en el sentido de que una persona, por contribuir a un sistema privado de pensiones, esté "obteniendo" su propia protección.

Milton Friedman, Libertad de elegir. Hacia un liberalismo económico. Barcelona, Grijalbo, 1980.

- a. Describan el contexto histórico al que se refiere cada uno de los autores. Para ello, tengan en cuenta el momento en el que fueron escritas las respectivas obras.
- b. Comparen las opiniones que estos autores tienen respecto del Estado de Bienestar.

# 2. Lean el siguiente fragmento del manifiesto a favor de la paz y, luego, realicen las actividades.

Desde la disconformidad con la acción de guerra en Irak, una invasión que supone la agresión al pueblo iraquí, y lo que era una disconformidad es ya un impulso de indignación medida, manifestamos nuestro rechazo a una acción que no respeta los derechos humanos, una acción que conculca la legalidad y el Derecho internacional, una acción que es insensible a la justa adopción de decisiones, una acción que se enfrenta a la opinión pública mundial y que se sitúa al margen de las instituciones y organismos internacionales (Organización de las Naciones Unidas, Unión Europea) sentando un grave precedente de unilateralidad, lo que supone una situación desconocida desde finales de la Segunda Guerra Mundial. Asimismo, esta acción supone un fracaso de la diplomacia y de la política cuando se sitúan al servicio de intereses particulares y espurios.

> Manifiesto del claustro universitario contra la invasión de Irak (fragmento), Universidad Autónoma de Madrid, marzo de 2003.

- a. ¿Cuál es el objetivo del documento?
- b. Observen los rasgos formales del manifiesto: está escrito en primera persona, usa términos valorativos, expresa opiniones con firmeza. Teniendo en cuenta estas características, elaboren un manifiesto de protesta o de solidaridad con las víctimas de una situación injusta o una violación de los derechos humanos.

## **Actividades finales**

# 1. Observen los dos planisferios y lean el epígrafe que los acompaña. Luego, resuelvan las consignas.

a. Comparen cómo aparecen a simple vista, en cada uno de los planisferios, Escandinavia, Europa, América del Sur, Gran Bretaña y Madagascar. Anoten sus observaciones.

b. Relacionen la visión alternativa de los territorios que propone la proyección Peters con la clasificación de los países en Primero, Segundo y Tercer Mundo. Conversen en grupos. Elaboren un texto en el que expongan sus conclusiones.





El planisferio de arriba ha sido elaborado con proyección Mercator. El de abajo, con proyección Peters. El científico alemán Arno Peters elaboró un mapa del mundo que no resalta la visión eurocéntrica del planeta, a diferencia de la proyección Mercator, la más difundida para representar la Tierra. La proyección Peters permite darle una dimensión más adecuada al espacio territorial ocupado por los países del sur y por los del norte.

2. Lean atentamente el siguiente fragmento de la canción *Papá, cuéntame otra vez*, del baladista español contemporáneo Ismael Serrano. Si pueden, consigan la grabación del tema y escúchenlo. Luego, resuelvan las consignas.

Papá, cuéntame otra vez ese cuento tan bonito de gendarmes y fascistas, y estudiantes con flequillo, y dulce guerrilla urbana en pantalones de campana, y canciones de los Rolling, y niñas en minifalda.

Papá, cuéntame otra vez todo lo que os divertisteis estropeando la vejez a oxidados dictadores, y cómo cantaste *Au vent* y ocupasteis la Sorbona en aquel Mayo Francés en los días de vino y rosas.

Papá, cuéntame otra vez esa historia tan bonita de aquel guerrillero loco que mataron en Bolivia, y cuyo fusil ya nadie se atrevió a tomar de nuevo, y como desde aquel día todo parece más feo.

Fue muy dura la derrota: todo lo que se soñaba se pudrió en los rincones, se cubrió de telarañas, y ya nadie canta *Au vent*, ya no hay locos, ya no hay parias, pero tiene que llover, aún sigue sucia la plaza.

Queda lejos aquel mayo, queda lejos Saint Denis, que lejos queda Jean-Paul Sartre, muy lejos aquel París, sin embargo a veces pienso que al final todo dio igual: las hostias siguen cayendo sobre quien habla de más.

Y siguen los mismos muertos podridos de crueldad. Ahora mueren en Bosnia los que morían en Vietnam.

- a. Identifiquen en la letra de la canción los hechos históricos que se exponen en este capítulo.
- b. Redacten un texto en el que interpreten el significado de la canción.
- 3. Reunidos en grupos, elijan un continente. Durante una semana, registren las noticias sobre conflictos que se desarrollan actualmente en el continente que eligieron. Tengan en cuenta que no todos los conflictos se expresan mediante guerras.
  - a. Organicen las noticias que hayan recopilado según el tipo de conflictos (económicos, políticos, étnicos, religiosos, etcétera). Sinteticen los hechos correspondientes a cada grupo. b. Identifiquen si existen vías de regulación de esos conflictos, negociaciones diplomáticas o enfrentamientos armados. c. Expongan la situación del continente elegido en función de la información obtenida en los medios periodísticos.

## FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

# El trabajo fabril

Desde el siglo XIX, la industrialización se identificó con el trabajo y el empleo; en especial, el trabajo en las fábricas. El concepto de trabajo fabril se refiere no sólo a la producción de bienes, sino también a la disciplina propia de este tipo de empleos, que implica, por ejemplo, la obligación de ingresar al lugar de trabajo a una hora determinada, registrar la asistencia, respetar cierta organización de las tareas durante la jornada laboral y recibir el pago de un salario por la actividad realizada.

A medida que aumentó la capacidad de producción como consecuencia de los avances tecnológicos, adquirió relevancia la **productividad** de cada trabajador, es decir, su posibilidad de generar nuevos bienes en menos tiempo mediante el uso de las nuevas técnicas y maquinarias. A partir de fines del siglo XIX, los establecimientos fabriles concentraron gran cantidad de obreros, cuyas tareas se organizaban por actividad. La división técnica del trabajo permitió aumentar la producción y la venta de bienes.

## El taylorismo

Entre 1903 y 1911, Frederick Taylor enunció los principios de la administración científica del trabajo, teoría que surgió a partir de las observaciones realizadas en la Bethleem Steel Company, y que se conoce como taylorismo. Propuso una serie de técnicas y procedimientos con el objetivo de eliminar los movimientos y los desplazamientos innecesarios de los trabajadores durante los procesos de fabricación y, de esta forma, aprovechar eficientemente el tiempo de las jornadas laborales. Además, para aumentar la productividad individual de los trabajadores, propiciaba determinar el monto de las remuneraciones en función de la cantidad de piezas manufacturadas. Taylor sostenía que "en el pasado, lo primero que contaba era el hombre; en el futuro, será el sistema".

#### El fordismo

Henry Ford, fundador de la fábrica de automóviles que lleva como marca su apellido, introdujo nuevas tecnologías y formas de organización en la industria automotriz con el objetivo de lograr producciones masivas y continuas. Ford ideó la cadena de montaje y el concepto de la producción en serie, que aplicó, desde 1913, en su planta fabril ubicada en Detroit, en los Estados Unidos. En este esquema de trabajo, las tareas estaban coordinadas y se ejecutaban sin interrupción. Aplicar estos principios permitió reducir el tiempo invertido y aumentar la productividad. Más tarde, otras ramas industriales adoptaron esta modalidad de trabajo, que se conoció como fordismo.

Las posibilidades técnicas permitían aumentar la producción y disminuir los costos. El problema que se planteaba, entonces, era cómo obtener mayor cantidad de consumidores. Henry Ford quería que todo el mundo tuviera la posibilidad de comprarse un auto; para esto, debía disminuir el precio de venta del producto. Por ejemplo, en 1909, un automóvil de marca modelo Ford T costaba 900 dólares, mientras que, en 1916, el valor descendió a un rango entre 345 y 360 dólares, monto que representaba entre el 10% y el 20% de la renta anual de una familia estadounidense.

En ese contexto, Ford decidió aumentar de 3 a 5 dólares la remuneración diaria que pagaba a sus obreros. Esto incrementó el poder adquisitivo de los trabajadores y, consecuentemente, el número de potenciales consumidores de los vehículos que producía, al tiempo que contribuyó a la prosperidad de gran parte de la sociedad. Hacia fines de la década de 1960, el aumento de la productividad se estancó y puso de manifiesto el declive del fordismo y, en definitiva, del orden económico surgido después de la Segunda Guerra Mundial.



Henry Ford (1863-1947).

## PREJUICIOS Y DISCRIMINACIÓN EN EL MUNDO ACTUAL

## Los inmigrantes como una "amenaza"

Si bien las migraciones internacionales no son nuevas en la historia de la humanidad, en la actualidad muchos países viven este fenómeno social, como lugares de inmigración o de emigración. Hoy en día, las **razones económicas** y, en segundo lugar, las **de tipo político** son las principales causas de desplazamientos internacionales de la población. Por consiguiente, las naciones con cierto desarrollo económico son las más elegidas como destino por las personas que quieren mejorar sus condiciones de vida. Algunas de las denominaciones usadas que evidencian los prejuicios de las sociedades que reciben inmigrantes son *sudacas* –como se llama a los latinoamericanos que viven en Europa– o *bolitas* o *paraguas*, a los bolivianos y paraguayos que residen en la Argentina. La pregunta que surge entonces es: ¿cómo son representados los inmigrantes en los países que los reciben?

Existe una tendencia a considerar a los inmigrantes como una

"amenaza" para la sociedad que los recibe. El prejuicio más común es que ellos van a ocupar los puestos de trabajo y a "robar" oportunidades de trabajo a los nativos. También el aumento de restricciones y barreras que se aplican en los países desarrollados para el ingreso de inmigrantes constituye una forma de discriminación. Simultáneamente, y por esas restricciones, aumenta la cantidad de **inmigrantes indocumentados**, es decir, cuyo ingreso en el país no ha sido autorizado.

En general, los inmigrantes intentan conservar sus tradiciones, sus costumbres y su lengua, lo que implica mantener su cultura de origen. A veces, este hecho basta para que la población originaria del lugar discrimine a los inmigrantes a través de un trato despectivo, señalándoles siempre su estatus de extranjeros y que, por ende, no poseen los derechos reservados para la colectividad en la cual viven. En cambio, en otras sociedades que tradicionalmente reciben inmigrantes, por ejemplo Canadá, existen políticas que promueven su **integración plena** 

y efectiva a través de programas de enseñanza de la lengua y de capacitación laboral.

En los últimos años, las desigualdades en la calidad de vida entre los países desarrollados de Europa occidental y los del África reforzó el deseo de muchos africanos de emigrar.



El derecho a enseñar y aprender es un medio de lograr la democratización del conocimiento. Constituye un derecho humano fundamental.



La posibilidad de criar a los hijos según criterios particulares forma parte de una garantía importante de la libertad personal. Comprende la libertad de educar a los niños de acuerdo con pautas propias de la cultura, la ideología, la religión y los valores.

## FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

# La globalización y el empleo

En la actualidad, el gran desarrollo de los medios de información y comunicación permite que los habitantes de los países del mundo, sus economías, sus políticas, sus recursos tecnológicos y sus pautas culturales estén estrechamente vinculados. Todos los territorios del planeta necesitan recursos naturales, información, inversiones de capital o tecnología proveniente de otros lugares. Ese fenómeno de interrelación a escala planetaria recibe el nombre de **globalización**.

En el mundo del trabajo, se registran una serie de tendencias vinculadas al proceso de globalización. Por un lado, en las últimas décadas ha disminuido la intervención del Estado en el funcionamiento de los mercados de trabajo. La etapa dominada por el fordismo se caracterizó por la tendencia al **pleno empleo**. En los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, era habitual que una persona comenzara a trabajar en una fábrica, ascendiera en la jerarquía interna y, finalmente, se jubilara, luego de realizar sus aportes previsionales. La legislación aseguraba y protegía los derechos de los trabajadores (salud, indemnización por despido, salario mínimo, etcétera). En las últimas décadas, se registró una importante disminución de las garantías del Derecho laboral. Por otro lado, el comercio mundial, los flujos de capitales y de información se integran en una **economía global**. La industria también experimentó un proceso de globalización: las etapas de producción se cumplen en distintos lugares. Por ese motivo, la situación de los trabajadores de los diversos países está muy relacionada. Por ejemplo, el traslado de ciertas etapas de la producción industrial de países europeos a países asiáticos produce la pérdida de puestos industriales en Europa y la creación de ese tipo de empleos en los países asiáticos.

tuvieron dificultades para competir con los productos importados y debieron cerrar. Así, muchos trabajadores perdieron sus puestos de trabajo. El crecimiento del **desempleo**, tanto en los países centrales como en los periféricos, es una de las principales preocupaciones de nuestra época. Otra tendencia propia de esta etapa es la expansión de empleos que requieren un gran caudal de conocimientos. Paralelamente, se registra un gran aumento del llamado **teletrabajo**, o trabajo a distancia.

Además, muchas industrias de países que eliminaron las barreras para la importación de bienes



Manifestantes antiglobalización.

## Globalización, defensores y opositores

"[La globalización] es la integración más estrecha de los países y pueblos de mundo, producida por la enorme reducción de los costes de transporte y comunicación, y el desmantelamiento de las barreras artificiales a los flujos de bienes, servicios, capitales, conocimientos y (en menor grado) personas a través de las fronteras. [...] La apertura al comercio internacional ayudó a numerosos países a crecer mucho más rápidamente [...]. El crecimiento propiciado por las exportaciones fue la clave de la política industrial que enriqueció a Asia. [...] Puede que para algunos, en Occidente, los empleos poco remunerados de Nike sean explotación, pero, para multitudes en el mundo subdesarrollado, trabajar en una fábrica es ampliamente preferible a permanecer en el campo y cultivar arroz. [...] Quienes vilipendian la globalización olvidan a menudo sus ventajas. [...]

lización no ha cumplido sus promesas de beneficio económico. La creciente división entre los poseedores y los desposeídos ha dejado una masa creciente en el Tercer Mundo sumida en la más abyecta pobreza y viviendo con menos de un dólar por día. A pesar de los repetidos compromisos sobre la mitigación de la pobreza en la última década del siglo XX, el número de pobres ha aumentado en casi cien millones. Esto sucedió al mismo tiempo que la renta mundial total aumentaba en promedio un 2,5% [...]. En 1990, había 2718 millones de personas que vivían con menos de dos dólares diarios. En 1998, ese número de pobres era estimado en 2801 millones."

Joseph Stiglitz, *El malestar en la globalización*. Buenos Aires, Taurus, 2002.

## PREJUICIOS Y DISCRIMINACIÓN EN EL MUNDO ACTUAL

## Nuevas formas de intercambio

El crecimiento de la tecnología informática y las telecomunicaciones ha permitido la aparición de nuevas formas de intercambio monetario. En la actualidad, se ha generalizado el uso de las transacciones electrónicas, y el dinero físico prácticamente ha desaparecido. Las **transferencias y las operaciones bancarias a distancia** se han hecho habituales. La comodidad y la seguridad han masificado el uso de las tarjetas de débito o de crédito: tarjetas plásticas que, mediante una banda magnética, registran los datos del usuario y los trasladan a la base central, donde consta si existen fondos o crédito, para que se puedan utilizar como medio de pago.

Los empleados que cobran un salario tampoco suelen recibir billetes. Por lo general, la empresa en la cual trabajan abre para cada empleado una cuenta bancaria en la cual éste deposita su salario todos los meses. Cada empleado tiene una tarjeta plástica que puede utilizar para extraer dinero de los cajeros automáticos autorizados o para pagar mediante el sistema de débito. Muchas veces, los bancos ofrecen a esos empleados la posibilidad de tener una tarjeta de crédito –dinero plástico – sin un cargo adicional o a bajo costo. De esta manera, la sociedad se bancariza, es decir, utiliza intensivamente el sistema financiero para facilitar las transacciones entre los agentes económicos. Este proceso permite evitar el uso del dinero físico.



## Un poco de historia

La empresa estadounidense Western Union fue la entidad financiera que lanzó, en 1914, la primera **tarjeta bancaria**. Era una pequeña placa de metal que entregó a un grupo selecto de clientes de la firma. Este instrumento les permitía comprar productos y pagar su precio en forma diferida, sin costo adicional alguno por la financiación. Posteriormente, otras empresas—hoteles, grandes tiendas y compañías comercializadoras de combustible— siguieron este ejemplo.

Durante la Segunda Guerra Mundial, este sistema de pago quedó relegado. En 1950, Diners Club fue la primera tarjeta de crédito aceptada por variedad de comercios y de entidades financieras. Los bancos estadounidenses también comenzaron a expedir sus propias tarjetas de crédito, como forma de pago alternativa al cheque. En 1951, el Franklin National Bank de Long Island, en los Estados Unidos, emitió una tarjeta de crédito que fue aceptada por los comercios locales. El auge del dinero de plástico llegó en 1958, cuando la agencia de turismo American Express desarrolló una tarjeta para respaldar a sus clientes, y amplió los servicios, a medida que se transformaba en una entidad financiera de primer nivel.

Hacia 1960, se ofrecían nuevas formas de pago diferido. Esto brindó ingresos adicionales y mayor rentabilidad a los bancos que, unidos en asociaciones y mediante convenios, crearon un sistema de crédito que servía para comprar bienes en todo el territorio estadounidense. En esa época, surgieron grandes firmas de tarjetas que aún operan en la actualidad; por ejemplo, Mastercard y Visa Internacional.

En las décadas siguientes del siglo XX, el sistema de tarjetas de crédito, siempre administrado por bancos o asociaciones de instituciones financieras, alcanzó difusión mundial. Es el último eslabón en la cadena evolutiva del intercambio de bienes. Sus funciones son transferir fondos, y ser un instrumento de crédito y de custodia de los valores. Debido al avance tecnológico y al crecimiento del mercado, las tarjetas de crédito dejaron de ser un instrumento de pago al que pocas personas podían acceder y se introdujeron en el mercado de masas. Esto repercutió en un aumento de la cantidad de operaciones en el ámbito mundial.

Lean el texto

"Globalización, defensores
y opositores", de Joseph Stiglitz,
incluido en la página anterior.

- a. Relacionen el contenido del fragmento con las modificaciones del empleo y la organización del trabajo que se produjeron durante el siglo XX.
- **b.** Busquen en diarios y en Internet información adicional sobre la empresa Nike y las condiciones laborales de sus empleados en Asia. Realicen un informe con los datos que recopilaron.
- c. Hagan una lista con los objetos que ustedes poseen y que consideran prescindibles. ¿Les parece que la publicidad influyó para que ustedes hayan deseado comprarlos? Justifiquen su respuesta.