

Comunidad Judía.

Reunión 6/7/06 Salón Albergucci

Habla persona no identificada.

Un especialista en carpintería y me explicaba como hay censores por donde te van marcando en los talleres de acuerdo al riesgo que va corriendo tu físico que los censores tranquilamente van parando las maquinas, parece que hay todo un mundo ahí para avanzar , y si volviendo al tema de la ley nos parece para nosotros muy importante esta temática que plantean porque justamente la ley federal se habla de los regimenes especiales , el tema de adulto , de educación especial , de educación física nosotros estamos haciendo la semana que viene un foro muy importante sobre la importancia y sobre el rol de la educación física y también el tema de la educación especial y de la educación de adultos integrados a la formación profesional , a la educación permanente pero esto tiene que estar muy presente en la ley por eso hoy lo compartimos desde este punto.

Habla persona no identificada

Quizás algo que nosotros tenemos en la comunidad judía es el modelo comunitario cuando se crea cualquier comunidad a lo largo de toda la vida ,el modelo comunitario es la escuela ,tenemos la plaza , la iglesia pero siempre la escuela es la atención para huérfanas y la cuestión de asistencia social , pero hay como distintos roles , el modelo comunitario siempre y lo que aparece importante es que la escuela esta con la función de la escuela porque tuve esta interrupción , lo que a las maestras le costaba mucho pensar y lo que quizás me parece que algo de la ley no esta es el trabajo del concepto de la comunidad y del espacio territorial si bien la escuela habla mucho de la centralización y demás las maestras decían bueno , como hacemos , entonces la escuela tiene una asistente social , un medico , un dentista , (no se entiende lo que habla) , lo que no tiene que trabajar y quizás algo falte este espacio del mateo comunitario quizás es la imagen que me da toda la ley es de nuevo la escuela bastante aislada de lo que sería la comunidad del desinserto en la escuela porque la verdad sino terminamos duplicando esfuerzos , un montón de funciones y de tareas porque la escuela se tiene que hacer cargo y duplica cosas que existen ya en la comunidad entonces me parece que de nuevo aparece la escuela si bien valorizar que el docente se ocupa los docentes piden nosotros queremos enseñar , no podemos hacer oídos sordos a toda la otra demanda , ahora , es la escuela la que la tiene que cubrir entonces , hay un mensaje de una escuela solitaria con poco vinculo , con lo que sería las instituciones intermedias en su espacio territorial que no es lo mismo en cada zona , me pongo como escuela privada ahora volvemos a las escuelas privadas, lo que cuando hablo de la flexibilidad del sistema y demás la experiencia que tenemos después de tantos años de estar trabajando ,hemos pasado distintas cosas y la verdad siento poca flexibilidad en términos es decir ,nosotros tenemos de 18 meses a 18 años y nosotros queremos pensar los cortes siempre y cuando tengamos un sistema abierto que un alumno pueda ingresar y salir del sistema , que poco flexible los últimos años fue mucho mejor pero esto de un sistema unificado que flexibilidad se le va a dar a las escuelas en este caso privadas o demás que tienen todo el sistema , cuando va hacer necesario que tengamos que hacer estos dos ciclos de seis años , esta el tema de la EGB que ya salio en la otra consulta la de hace dos años para

nosotros el EGB hacemos como que estaba en la primaria pero en verdad estaba en el secundario y todas las escuelas de nuestra región eran como si...y esto es claro y sabido porque todas las escuelas en verdad lo que se hizo fue ...,esta bien la provincia de Bs. As. permitía que uno a quien quería del tercer ciclo de EGB pero el modelo era no, tirarlo a la primaria pero todas las escuelas privadas por lo menos de nuestra región , estaban todos mirando al secundario porque no podíamos por la población que teníamos.

Habla persona no identificada

Previo incluso a la reforma nuestra digamos la tendencia era esa.

Habla persona no identificada

Por eso creo que la consulta fue tan fuerte lo que si aparece muy bien acá en el documento en que la doctora Puiggrós ahí claramente esta hablando de otra cosa digamos es como muy reparadora la realidad que se esta viendo , no dice vamos a hacer calculo que sale de la consulta de la vez pasada que todos escribimos que no se podía que había que secunda rizar no primerizar todo esto que creo que aparece por suerte en ese texto , pero digo bueno que libertad entre comillas tenemos las escuelas privadas en función de poder pensar , digamos en forma coherente con todo el sistema educativo que nos garantice entradas y salidas de no tener de nuevo que aplicar a modelos , porque hay otras escuelas que no van a poder aplicar estos modelos.

Habla persona no identificada

Vos decís la diversidad de modelos que pueden haber bajo el paraguas de esta ley.

Habla persona no identificada

Claro si yo quiero hacer al estilo americano, primero hago hasta quinto y después hago sexto, séptimo y octavo después quiero tener un noveno y demás yo que tengo todo que garantizo que no pido subsidios ,y que garantizo los contenidos y demás porque la escuela al ser una escolaridad te garantizo lo básico ,porque tendríamos siempre y de alguna manera adaptarnos esta estructura que no responde a veces ni a la idiosincrasia escuelas que tienen un intercambio , hablamos con escuela alemana de la zona , escuela italiana todas las escuelas que somos de alguna manera representamos a comunidades que tenemos a veces docentes que vienen (nosotros no) pero la escuela italiana que es nuestro vecino del frente que tiene los docentes que viene con otro modelo de estructura escolar , como se insertan acá entonces uno es cuan libertad en este modelo.

Habla persona no identificada.

Hay tres cosa por decir , en primer lugar esta la ley provincial , es muy clara dentro del capitulo diez de cómo la gestión privada puede presentar sus modelos y las propuestas

que quiere hacer dentro de la ley es a través de la dirección provincial de gestión privada y eso llega al consejo general de cultura y educación de la provincia .En segundo lugar desde la dirección provincial por lo menos en los últimos cuatro años hay un programa de escuelas bilingües que todos ustedes conocen y participan y a partir de ahí ustedes saben que justamente se a contemplado parte de esta temática donde se a avanzado con el consejo general en calendarios propios que no existían y donde sin duda hay mucho mas para seguir trabajando pero creemos que en el quinto congreso provincial podemos seguir tocando esta temática .

En tercer lugar es a través de los consejos consultivos que también por ley saben que por la misma ley provincial y siempre dentro del capítulo diez que existe el consejo consultivo nosotros lo que hemos hecho siguiendo la política de la doctora Puiggrós fue también descentralizar (no se entiende lo que dice) en cada una de las regiones eso a través de la jefatura de la región sexta en este caso lo podrían avanzar. Pero siempre hay mucha libertad digo como para trabajar , leí en este sentido la ley provincial es muy rica y hay muchas posibilidades , por eso digo en este caso la provincia ha avanzado mas que con respecto a lo que ocurre en nación , además es natural porque nación en este momento no tiene escuelas y si la provincia de Bs. As. tiene y además el cincuenta por ciento de las escuelas de todo el país .y por otro lado la ley provincial en ese sentido marca todas estas posibilidades contemplando algo que para nosotros si siempre fue fundamental que estamos en un único sistema de educación pública que tiene estas cuestiones pero creo que el camino es por ahí .

Habla persona no identificada

No, no digamos la verdad que nosotros trabajamos cómodos y demás y hemos visto la evolución hace quince años que presentamos el pedido hasta que te contestaban y te aprobaban no es lo que a pasado en los últimos tres o cuatro años pero lo poco leyendo acá y habla del sistema homogéneo en el país atemoriza si esto va a volver de alguna manera y bueno había docentes mas viejas que decían vamos a volver a la reconversión docente no se si recuerdan que cuando se empezó desde la reconversión docente había unos módulos que había que hacer y ahora si dejamos de ser de este y pasamos aquí nos vamos , porque va haber un solo modelo nos cambian de nuevo nos van a reconvertir , bueno las preguntas que hacían en función de que si acá aparecía un modelo homogéneo para todo el país y de ahí viene un poco la inquietud de lo que plantea esta ley a nivel nacional

Habla persona no identificada

Retomar un poco lo que planteaban hoy con respecto a la relación con la comunidad y el territorio que nosotros tenemos una experiencia muy heterogénea y muy variada que esta bien que una apuesta al tema educación y trabajo tenemos muchísimas experiencias en escuelas agrotécnicas , las agrarias de trabajo donde lo producido por los alumnos en estas escuelas es de consumo dentro de la comunidad incluso en los peores momentos del 2001 , yo creo que vos Juan recordaras muy bien llegamos a tener en algunos distritos barrios enteros que vivían de la producción de conejo de nuestras propias escuelas o de la producción apícola digo en experiencias que no son lamentablemente la mayoría de nuestras escuelas pero de mucho trabajo con el territorio con la comunidad y a nivel local de desarrollo local muy integrado porque tiene que ver sino con este

fenómeno migratorio , es una provincia la nuestra que bueno que la producción rural y agropecuaria es el sostén económico mas importante que tenemos pero en este sentido hay muchas áreas que están trabajando porque nosotros creamos la dirección provincial de educación y trabajo donde también se esta trabajando mucho con empresas , es un tema que ha surgido también en otras reuniones y tenemos muy buenas experiencias de trabajo con la comunidad , pero también digo esta preocupación de la escuela aislada que también ha surgido y es una preocupación nuestra , ayer hablaba con Rafael que es el jefe de asesores Rafael Gagliano y el esta recorriendo , ayer había estado casualmente, lo cuento porque tiene mucho que ver con esto en Isla Masiel de escuelas que están en una frontera supuestamente a escasos metros de la capital pero un abismo social terrible y nosotros estamos viendo que se viene hablando desde hace mucho , ustedes lo ven o vos lo mencionaste al principio ,con escuelas que están vinculadas con comunidades mas ricas o mas prosperas la escuela country este modelo de escuela aislada pero nosotros estamos viendo con temor que aparecen modelos escolares casi de gueto estábamos hablando ayer con Rafael de pobres .

Habla persona no identificada

Yo pertenezco al Movimiento Social Octubre nosotros tenemos un trabajo territorial que es muy importante que la dirección general de escuelas nos haya convocado para participar de una coordinación de la consulta porque nosotros venimos de trabajar con nuestros compañeros en el territorio a pesar de que uno tiene miedo de que la escuela sea una escuela gueto en realidad nosotros creemos que la escuela fue la única institución del estado que en el peor momento de crisis estuvo y ni hablar de las escuelas de islas porque en las escuelas de islas lo único que hay no hay otra cosa pero en general para la gente de los barrios es muy importante la escuela lo que pasa es que como la escuela a sido expulsiva hoy por hoy es muy difícil que los chicos que fueron expulsados de durante esta reforma vuelvan . (no se entiende lo que habla)

Nosotros estamos proponiendo que el estado tiene la condición indelegable , el estado es el que debe estar presente en el territorio y estamos proponiendo generar desde las escuelas , aulas satélites se querés llamémosle o extensiones o anexos que bajen a los barrios porque la idea nuestra es que estos chicos vuelvan nuevamente al sistema educativo pero primero tiene que haber una instancia intermedias digamos esto esta medio fuera pero dentro de la ley nacional porque cuando hablábamos de lo homogéneo ,yo lo entiendo desde los conocimientos y los saberes porque nosotros tenemos barrios tobas que han tenido graves problemas de articular lo que ellos traían del Chaco esos chicos con las escuelas de nuestra provincia porque es distinto , entonces yo creo que todo esto hace de que uno tenga que seguir discutiendo y vamos a seguir con las escuelas de islas yo estuve o en realidad soy empleada o fui empleada de la dirección general de escuelas estoy en la Secretaria de Políticas Publicas hasta febrero de este año y durante siete meses hice una investigación en las escuelas de islas creo que es la única que se hizo desde el sistema donde es un centro comunitario la escuela y funciona como tal , salita , casamiento , bautismo ,y es la única entidad que representa al estado en muchos lugares el tema es como hacemos que adquiera ese peso tan importante es como vos decías hay urgencia en la gente necesita comer , conseguir trabajo a nosotros nos esta costando mucho recién ahora hemos podido entablar el debate de educación y empieza a haber otro tipo de interés en la escuela.

Habla persona no identificada

Quería agregar algo que lo que estábamos diciendo respecto de lo comunitario a mi me parece que habría que cambiar un concepto en toda la estructura que sería como que la unidad mínima no puede ser el alumno tiene que ser la familia me parece que eso debería cambiar en la estructura del pensamiento no es que un niño que viene a la escuela es una familia que ingresa a la escuela y que habría que buscar dentro de la estructura escolar dentro del edificio escolar si hace falta también la salita no es un aula que opere como receptora de la familia para poder también aliviar a la escuela de la tarea de cargar con toda la familia en lo escolar, para poner esto de que la maestra se haga cargo de poder enseñar y que los chicos aprendan en la escuela que haya algo simultáneo que se ocupe de poder sostener, acompañar y apoyar a la familia con las necesidades que la familia trae. Creo que sería bueno que el ámbito físico no sea un problema, usa la biblioteca pública, usa...

Habla persona no identificada

Yo estoy planteando que el modelo de análisis visto desde un lugar más macro, el modelo es cuando vuelvo a usar este concepto es comunidad educativa que está circulando mucho de este concepto de comunidad educativa, vos tenés que ver que otros recursos, vos tenés en esta misma comunidad donde está esta escuela es un elemento más de ahí porque si la escuela se pone digamos queriendo abarcar otros roles y otras funciones a veces no hay que asumirlos pero se asume porque se hace esto.

Habla persona no identificada

Digo ponerlo físicamente para no complicar más, el lugar no es otro tema pero me parece inclusive es sabía de la psicología social o área de otro campo pero digo que me parece que va a hacer muy difícil conseguir objetivos logrables en lo educativo si no hay otro espacio que contemple que es lo que pase con la familia.

Habla persona no identificada

Y en que familia porque esto ha surgido también en varias reuniones, cuál es la familia de que familia hablamos hoy.

Habla persona no identificada

El proyecto de contenidos y otra vez la familia, esto es como que tiene que ir junto y si no va junto no va a servir.

Habla persona no identificada

Puede ser que la región sexta huya desprovisto a los padres y no quiera que la escuela se haga cargo del tema en otras regiones del país me parece que es piola la idea.

Habla persona no identificada

No solamente del país sino de la provincia.

Habla persona no identificada

Ella decía esto del centro comunitario, esto también yo lo vi. en Israel opera maravillosamente ahí es un centro comunitario ,donde además hay actividades deportivas ,cosas para los chicos , talleres extra curriculares ,talleres para los adultos para la vejez digamos son centros que se constituyen como un espacio de la comunidad no necesariamente religiosos (hablan todos juntos y no se entiende).

Habla persona no identificada

Quiero aclarar algo.

Lo importante que esto es política del estado , reconozcamos eso , como organización de gente que venga voluntariamente es un modelo nacional política del estado el estado si queremos concepto nuevo de bienestar ,debe hacer cargo de cuando crea una escuela o crea una zona crea el centro comunitario es parte como la iglesia, el templo.

Habla persona no identificada

Nosotros cuando empezamos con los comedores en realidad se empezó...ya hace varios años pero el problema en ese momento era olla popular para darle de comer .a los compañeros que se están muriendo de hambre.

Nosotros tenemos un trabajo político por supuesto , creemos que en este momento se a abierto para nosotros el momento histórico muy importante , porque el estado esta empezándose a hacer cargo de situaciones muy graves por lo tanto nosotros estamos acompañando este proceso y hoy por hoy son centros comunitarios , estamos proponiendo al estado generar las postas sanitarias porque en muchos lugares no hay salas ,hospitales y las postas sanitarias trabajadas desde nosotros la estamos proponiendo vamos a combinar con salud , por ejemplo hablo en La Plata, en Gorina están muy lejos del hospital no hay unidad sanitaria y ahí los compañeros necesitan atención , son como campos diferentes.

Habla persona no identificada

De educación estamos planteando que nuestro mercado con perdón de la palabra son los chicos de 18 meses a 18años tenemos que atender sobre ellos digo si nosotros tenemos como tenemos nosotros un centro medico, una medica trabajando todo el día por los recursos que tenemos el objetivo de la medica es trabajar sobre los chicos no trabajar sobre los adultos no que vengan los familiares a la puerta del colegio (Hablan todos juntos)

Habla persona no identificada

La escuela debe ser escuela no puede hacerse cargo de la otra parte, te lo digo va hacer difícil gobernar la escuela si no hay otra instancia que se este ocupando simultáneamente de la familia.

Nosotros estamos trabajando lo que se dice el gabinete social ,todas nuestras políticas con ministerio de salud y el ministerio de desarrollo humano porque alguien menciona también el tema del medico digamos mas allá de que si el medico tiene que estar dentro de la escuela o fuera de la escuela , por muchos años había abandonado la practica de pesar a los chicos , se trabajo mucho en estos años en el gabinete social que los comedores que en realidad forman parte de ese gabinete social porque el presupuesto para los comedores sale por el ministerio de desarrollo humanos los comedores escolares hablo ,no es de la dirección de escuelas y nosotros nos hacemos cargo con los auxiliares de la atención de ellos en el desarrollo de varios planes nutricionales ,para que esto , no solo para atender las urgencias de la salud sino como decía en unas de las reuniones la doctora Puiggrós son discusiones eternas pero que alguien cuestionaba que ocuparse del gas no es una tarea pedagógica pero nosotros si no resolvemos el tema del gas no podemos llevar adelante ninguna tarea pedagógica como estado estoy hablando como responsable de que tenemos problemas de infraestructura y problemas que atentan.

Habla persona no identificada

Pero yo creo que lo interesante de esto es que uno tiene que entender que a lo mejor esta es una etapa de transición y hay que tener el punto claro hacia donde, por supuesto que la tenés que agarrar y las papas están quemando es un incendio no vas a dejar a un chico con hambre esto es así y me parece que hay que tener claro el rumbo hacia donde.

Habla persona no identificada

Son situaciones que nos ocurren todos los días en todo momento de la vida, lo ves tirado en la calle lo ayudas es un problema de solidaridad el tema es un problema de modelo, que modelo de escuela querés que si el modelo de escuela el padre se convierte en participe activa del modelo de escuela me parece que vamos a tener un problema.

Habla persona no identificada

Ahí lo que tiene que intervenir por ejemplo es la educación de adulto.

Habla persona no identificada

Esta bien podría ser desde el mismo lugar edilicio pero es otro recurso administrativo otra gestión no tiene nada que ver un adulto, (no se entiende lo que dice) gente con capacidades diferentes o chicos de 14 años o chicos de 8 cada cual decide ... (no se entiende lo que dice) me parece que estamos entrando en temas que no vamos a poder resolver si para enseñar tenemos que resolver el problema del gas primero en el medio no enseñamos que enseñar en el medio esta es la dificultad

Habla persona no identificada

Dos cosas de la ley en general que por lo menos como escuela judía .nos aparece mucho todo el tiempo la cosa de lo multicultural digamos acepto una discusión de que no es aprender los idiomas es comunidad o la comunidad que vos tengas no es una cuestión de aprender un idioma sino que es lo multicultural que se aprende la cosmovisión que uno tiene particular (no se entiende lo que dice)

La verdad a nosotros nos pareció que a lo largo de la ley aparece mucho tiempo todo este respeto a lo multicultural , como muy importante porque uno se siente que esta visión de que uno tiene de lo multicultural que creo que aporte que uno tiene para aportar y que intentamos hacer por lo menos en la ley aparece muy claro este respeto a cualquier tipo de grupo cultural y que quiera transmitir esto a sus hijos , lo que se plantea es como garantizamos esta diversidad como se va a garantizar en términos de también (no se entiende lo que dice)tomando una situación mas critica , como garantizamos que determinadas comunidades que no tiene recursos económicos como van a transmitir lo multicultural ellos si no tiene los docentes capacitados ni tiene sobre esto el texto escrito , como se va a respetar esto de lo multicultural digamos que cada uno pueda elegir la escuela que le resulta mas acorde a sus valores y a sus ideales y otra cosa que plantearon que tiene que ver algo que decíamos recién a corto y mediano plazo (no se entiende lo que dice) el monitoreo y el seguimiento como buenas docentes quieren , que seguimiento vamos a tener que monitoreo va a ver , como va hacer la evaluación de esto , esto eran unas inquietudes que me parecían pertinentes porque decían ,bueno ,hay alguna cuestión no se yo tengo que leer mas de la pagina BC pero algunos datos que ellas sienten que no tienen , información , hacemos una evaluación y decimos bueno la verdad que incorporando el tercer ciclo de EGB estos son datos que si yo he leído al tercer ciclo de EGB en la provincia de Bs. As. estos dos años la retención de niños en el sistema escolar era muy alta y esto ideológicamente cuando hablamos es maravilloso porque fue paralelo en la época que hacían la penalización de los jóvenes decían estamos todos locos el joven tiene que estar en la escuela que estamos hablando de penalizar .Pero quizás hay cosas que ellas dicen bueno que paso poder dar esta información, podemos criticar mucho a las maestras esto fue un poco el trabajo , al final si primerizo los niveles en contenido pero sabes que retener chicos lo que implica en la provincia de Bs. As. uno o dos años mas en la escuela si fue prevención , pero si uno puede dar datos esto seria algo importante porque también se esta pidiendo (no se entiende lo que dice)

Y de todo esto bueno cual va hacer los mecanismos de control y monitoreo de esta situación era un planteo como un reclamo de los docentes.

Habla persona no identificada

Yo tengo dos cosas mas , uno la etapa que especialmente tengo cerca de mi corazón que tiene que ver con la etapa inicial , obligatoria yo vengo de ese espacio me parece que es condición (no se entiende lo que dice) la institucionalización o sea que por lo menos este la disponibilidad para que los padres puedan utilizar el servicio de jardín infantes no se si obligatorio pero si por lo menos que este la oferta para que el padre pueda realmente disponer de ella si necesita .La otra cosa que apareció muy fuertemente en la jornada nuestra , en la mesa que discutimos sobre el tema de formación docente , yo participe de otros foros donde discutimos todos los directores de escuelas privadas , se discutió mucho el tema de la falta de docentes ,lo que quiero decir que ahí apareció la

propuesta de los maestros , porque el gobierno no contrata a la mejor empresa publicitaria como se contrato ahora para el mundial , para generar las necesidades de que los estudiantes de secundario al egresar puedan elegir como una opción valida (se superponen voces)

Y lo planteaban con mucha convicción un grupo que son chicas egresados del profesorado reciente y lo planteaban como que por supuesto que esta todo el tema de iniciativa , el salario lo de la carrera la formación esta todo eso que confiamos en que esta ley sirva para poder ponerlo en el lugar digno que corresponda pero junto con eso que planteaban y para recuperar el campo que sea una carrera creíble porque no instalar el tema desde un lugar donde se trabaje bien en como se va a presentar a la sociedad la carrera docente si yo creo que tiene razón

Habla persona no identificada

Hay dos cosas nuevas en la provincia el tema inversa en la provincia de Bs. As. , con respecto, no tenemos esta dificultad de la falta de docentes (hablan dos a la vez y no se entiende)

Habla persona no identificada

Tuvimos reunión con la comunidad evangélica, con los señores obispos y con cada uno de los credos que tiene colegios dentro de la provincia de Bs. As. y de paso les quiero presentar a Santiago Albarracin que es el director de contenidos de la dirección general y que también nos va a acompañar a esto.

Habla persona no identificada

Les va a explicar mucho mejor que yo todo el funcionamiento de la parte comunicativa que estamos llevando adelante con lo que yo les mencionaba del portal, del periódico y además tenemos una reunión muy importante con las organizaciones sociales y comunitarias y esta semana seguimos con un cronograma intensivo con organismos de derechos humanos , defensores ciudadanos distintas organizaciones que están trabajando en foros de la infancia y escuelas cárceles que es un tema que nos preocupa mucho ,voy a citar las palabras del jefe de asesores de Rafael Gagliano que esta también en la organización de la consulta tratando de darle voz o cierta representación a esos actores de la comunidad que no la tienen, digamos que no tienen como todos estos sectores que estamos mencionando una organización que les permita hacerse escuchar en el marco de la consulta y dentro de esta comisión organizadora además esta representado senados y diputados sub comisiones de educación y los dos principales gremios docentes como son Feb y Suteba que trabajan con nosotros en la organización de las reuniones , de documentos y de material ,nosotros le estamos pidiendo a todos , además estamos registrando como veras en todos los casos no solo con la relataría que esta haciendo en este caso Lili sino grabando para tener como insumo de trabajo todo lo que se conversa en las reuniones y estamos pidiendo a todos que los que tengan documentos ya elaborados porque existe una por suerte en provincia de Bs. As. en función de la consulta que se hizo en 2004 que yo creo recordar algunos de ustedes tal

vez no se si vinieron a alguna reunión en esa oportunidad ,un gran capital de documentos y de conclusiones , si bien en ese caso fue una consulta solamente a nivel provincial por una iniciativa nuestra que habíamos elaborado en el plan de educación 2004, 2007, en ese momento el director general era Mario Oporto y la doctora Puiggrós trabajo también en ese equipo en aquel momento nos había parecido importante someter el plan que estábamos proponiendo al debate con la comunidad y se trabajo con otra dinámica porque era una consulta de tipo general que no tenía que arribar a la confección de una ley ni al debate parlamentario entonces se trabajo con tiempos un poco mas generoso creo que fueron , cuatro o cinco meses de trabajo que nos permitió discutir y debatir incluso volver a tener reuniones en varias oportunidades , nosotros teníamos ese antecedente y tenemos mucho material que también esta publicado en el sitio de la consulta en el portal que da cuenta de las conclusiones que a las cuales había arribado en esa oportunidad entonces en este mismo sentido ya son muchos los sectores que nos hemos reunidos que nos han aportado sus opiniones sus documentos y les pedimos que en el caso que lo tengan o que se estén dando una discusión ustedes en sus instituciones nos vendría muy bien contar con ese material y digo la ultima cosa es que ha surgido como demanda o como propuesta creo que en todas las reuniones mas allá del calendario ajustado que tenemos en función de que nación establece un calendario para elaborar la ley estos espacios que estamos abriendo todo el mundo nos a pedido que los continuemos que los mantengamos estamos de acuerdo en eso creo que es una opinión generalizada de todo el equipo de todo el gabinete que tenemos que trabajar de esta manera que seguramente el año que viene va haber que discutir la ley provincial de educación como digamos consecuencia inmediata de reformular la ley nacional y queremos arribar o la idea nuestra es en este caso arribar un documento único de la provincia de Bs. As. que refleje los consensos que hallamos logrado establecer y también los descensos pero si poder arribar a un documento único que refleje las posiciones de todos, bueno no se si Juan o Santiago quieren licitar algo.

Habla Santiago Albarracin

Bueno ,pido disculpas por mi llegada tarde , me imaginó que hablaron un poco de los materiales que hemos producido a si que en ese sentido me parece que los materiales están ahí para ... por un lado para que lo vean sobre todo el periódico que tiene una síntesis de la información que la dirección general considero necesario poner en mano de los docentes para cuando llegaran los días de la consulta , pero el portal por ser una plataforma mas flexible es un lugar que esta constantemente en movimiento donde están arribando en la semana distintos documentos algunos que se producen acá mismo otros que se producen dentro del sistema educativo pero también hay documentos que nos acercan muchísimas organizaciones que han ido pasando por esta mesa y nos han planteado sus cosas lo que decía Cintia esto de debatir una ley de educación nacional no es algo que surge de un día para otro sino que hay un estado deliberativo en las escuelas en las aulas en el sistema educativo tanto en las gestiones estatales como en las privadas entonces este debate como de alguna manera nos agarra para arrancar de cero ya arrancamos de ciertas cuestiones que están de alguna manera en viaje entonces esas cosas a veces dan lugar para la producción de documentos y esos documentos nosotros tratamos de ponerlo en circulación a partir del portal porque el objetivo no es el portal como sitio institucional de la dirección general sea la voz oficial y nada mas sino que tenemos que hacer una plataforma donde se encuentren todas esas cosas esa es la idea , me parece que lo que tenemos que hacer como en todas las reuniones hacernos esta suerte de planteos de introducción general de que es que nosotros pretendemos llevar adelante como proceso en esos meses y por otro lado tenemos importante escuchar tener

una escucha activa con las organizaciones que nos visitan de los distintos colectivos que vienen aquí porque eso es lo que queremos.

Haba persona no identificada

Bueno quizás nosotros nos interesaría contarles como en un doble juego hablar de la particularidad de la escuela nuestra que es en Olivo en nuestro distrito muy particular una escuela y lo interesante por lo menos (no se entiende lo que dice) en los momentos que nos descentrábamos de lo nuestro y pensábamos como ciudadano digamos todo lo que ayer fue muy rico todo el debate con toda la población del colegio avía mas de 200 docentes discutiendo en todos los niveles y me parece que quizás sea interesante transmitirles algunas cuestiones , primero me pongo como directora de EPB y digo no había una instancia de cómo bajar a los niños de primaria , nos pareció muy importante porque esto pueda ser quizás algo muy interesante por que si hay encuestas para los adolescentes y esta pensado pero las maestras decían los chicos preguntan y mañana que van hacer porque no venimos a la escuela que están haciendo ustedes , a partir de todo el planteo de una escuela democrática , participativa estamos diciendo , estamos dejando de lado a los niños y que las maestras de primaria defienden por supuesto que sus niños son tan pensantes , críticos y que los quieren convencer críticos de la realidad en particularidad hablaba quizás las maestras que están trabajando el área de ciencias sociales hicimos encuentros con otras escuelas de la provincia para ver los distintos modelos de escuelas , (no se entiende lo que dice) la escuela como tema social , los chicos que tienen una lectura de la diversidad de las realidades estamos hablando de niños de primero y segundo grado , por que no bajamos esto, digo quizás sea interesante hacer un planteo de esta ley o de alguna cuestión de estos debates para niños de edad primaria me parece que es un tema que las maestras iban a elaborar material o sea fue un desafío de ellas haber como lo bajamos , que cada una en función de su planificación con que iban a trabajar.

Habla persona no identificada

Como en un cuadernillo de Maria Elena Walsh, estaban como explicar las leyes a los niños.

Habla persona ni identificada

Si pero quizás ellos querían explicar algo de este sistema o sea elegir algunos temas y duplicarlos en los grados, estamos hablando acerca de no solo el contenido sino también el ejercicio democrático en los niños.

Digo algo de la pagina BC, esto me llego mas tarde y la verdad ponerme a fotocopiar toda la ley para las maestras era mucho no fue fácil encontrar dentro del portal este texto , encontramos los artículos de Adriana Puiggrós ,como llegar directo a esto fue difícil las maestras me decían no encuentro , encuentro otros artículos encontré las conclusiones de la encuesta anterior , pero a lo mejor no era fácil el acceso al texto completo de nación

Habla Santiago Albarracin

Una buena sugerencia porque nosotros para llegar ahí nosotros lo mandamos al sitio Web nacional y ahí bajarlo

Habla persona no identificada

Las maestras se perdieron en el camino y no lograban al texto original entonces como llegaron 30 copias las fuimos circulando porque la idea era llegar a la jornada con el material leído

Habla persona no identificada

En capital fue diferente , yo vengo de capital , nosotros si recibimos todo el material por la dirección general de educación privada .En relación a todo lo que discutió , yo estoy tratando de pensar cosas que por ahí puedan significar algún aporte distinto de las que yo supongo que ya han escuchado que primero el pueblo tiene que comer , que tener vivienda, que la escuela no tiene que ser asistencial, la carrera docente debería ser universitaria , haber estadios intermedios dentro de la carrera docente ,que el rol docente debería estar especialmente jerarquizado y gratificado , habría que repasar el estatuto docente y ponerlo a nivel que corresponde , en nuestra escuela surgió digamos como aporte de la comunidad judía para poder pensarlo en Israel hay claramente centrales pedagógicas muy importantes que cumplen funciones zonales que tiene como característica digamos una central pedagógica un espacio de recursos didácticos de todo tipo , calibre y color de ultima generación de tecnología avanzada que son espacios en donde los no se van a formar pero si constituyen como una mano derecha de los docentes y la verdad que la propuesta es de gobierno , en esto por hay yo les informo yo se que Israel entra en el ministerio de relaciones exteriores hay un espacio donde Israel para los gobiernos no el tercer mundo pero si los mas pobres pero si nosotros entraríamos en la categoría como para concursar, hay espacios de formación que ellos ofrecen en los proyectos exitosos tanto en los educativos como en los sociales ofrecen formación cuando lo pide un gobierno a otro gobierno , a mi me parece que esto podría ser una alternativa de consulta porque desde las centrales que adoptan me parece que no tiene desperdicio , me parece que es un material muy valioso muy noble , son espacios donde se dan capacitación en general pos grado están al nivel de la gente al nivel del docente .y hay espacios de todo tipo para material pedagógico seria interesante que conozcan eso ,lo segundo para tomar de aporte de la comunidad de Israel tiene que ver con la parte de los años sabáticos y el reglamento de la formación docente que me parece que hay cosas que tienen que no son tan buenas pero algunas que son realmente muy buenas para tomar y el camino de pensar en los docentes como personal a formar a seguir constituyendo y educando durante el resto de la vida y ellos proponen un tema de años sabáticos el año sabático es un año de formación para docentes de todos los niveles , las maestras planteaban bueno no vamos a delirar no nos van a dar nunca un año sabático acá ,pero lo que planteaban mira que interesante , mira si por ejemplo hacemos un intercambio a otra escuela y la otra escuela viene para acá y entonces ellos dicen te siguen pagando el sueldo como una pasantia pero viendo otras escuelas nosotros tenemos que aportar y seguramente para nosotros en otro lugar podemos (no se entiende lo que dice) , pero esto es fue un tema que prendió mucho en

los docentes como es la capacitación por el punto que dice la educación toda la vida permanente y demás , todos reconocen que hay cursos y todo el tiempo hay ofertas es fuera de tu horario trabajamos en dos escuelas , como hacemos para capacitarnos pero depende de la voluntad de cada uno pero no esta estructurado desde una línea de rumbo

Habla persona no identificada

Yo les cuento un poco dos ,pero no es propio de la consulta digamos pero un programa y una institución que vamos a crear de trabajo en este sentido que ustedes están planteando este año , por un lado esta preocupación creo que a sido la preocupación priorizada también en la consulta anterior prácticamente como numero uno por parte de los docentes y es una preocupación histórica de la doctora Puiggrós digamos en su rol de pedagoga y n su formación teórica entonces nosotros este año implementamos dos cuestiones en este sentido por un lado yo no me puedo explayar mucho respecto a esto porque no lo manejo le soy sincera pero Juan y Santiago lo conocen un poco y mas y si no podemos hacer un intercambio con la gente de superior el plan de capacitación que estamos llevando adelante para 98 mil docentes este año tenemos la ambición de que sea un poco mas grande es gratuita y en servicio ,tiene estas dos características con algunas modalidades semi presénciales.

Estamos creando que para nosotros es una iniciativa muy importante la universidad pedagógica ya esta en estado de debate parlamentario , tiene aprobación del senado y en este momento se esta tratando en diputados y en estos días por eso es que la doctora Puiggrós también entre otras cosas ...y les explico muy brevemente en que consiste porque estoa generado , a despertado ciertos temores entre nuestros docentes respecto que iba a ocurrir con los institutos de formación docente la propuesta es por supuesto trabajar en forma integrada con los institutos, la universidad en principio va a tener algunas subsedes arrancarí el año próximo ya funcionar con algunos postgrados, no quisiera equivocarme porque no manejo el tema pero entiendo que en pedagogía social, en la administración y la gestión institucional consideramos que es un tema fundamental y después es lo que es realmente los programas mas especifico propios por disciplina, matemáticas, lengua y demás, el objetivo es después si , con esto nosotros queremos llevar la formación a cuatro años entonces la universidad le permitiría a nuestros docentes hacer este cuarto año allí además de los postgrados , la intención nuestra así como tiene nación el instituto nacional de formación docente , esta es una vieja idea de la doctora Puiggrós que incluso a tenido muy buena respuesta con el ministro Filmus , creemos que va a funcionar esperemos que funcione de alguna manera en provincia y Bs. As. como una experiencia piloto en este sentido porque venimos hace mucho tiempo pensando distintas estrategias vinculadas a la profesionalización de los docentes también esta esto que ocurre que seguramente es lo tiene resuelto en la centrales pedagógicas que es la perdida de vigencia de muchos de los saberes en nuestros docentes que realmente no tiene como acceder por cuestiones económicas ,culturales y también apunta a la universidad sabemos que hay un mercado bastante mercantilizado con los postgrados que la mayoría de los docentes bonaerenses no tienen acceso entonces además de diversos convenios y trabajos que nosotros estamos haciendo con las universidades nacionales considerábamos que era muy relevante tener esta universidad provincial .

Habla persona no identificada

En esa línea no sería una universidad para competir con el resto de las universidades que tienen presencia en la provincia y con esto a partir de la dirección provincial de educación superior hay una fuerte vinculación con todas las universidades nacionales y el centro de la provincia también trabajamos desde la dirección de gestión privada siempre bajo la conducción de la dirección de educación superior con las universidades privadas también nacionales con el centro de la provincia esto está dentro de un proyecto de articulación y serían las reglas de postgrado para los docentes de la provincia de Bs. As.

Habla persona no identificada

Hemos tenido también, ahora que vos lo mencionaste, Juan, reuniones con los rectores de las universidades con acento en la provincia pública, además con académicos y con la doctora, el lunes estuvo con la academia nacional de educación.

Habla persona no identificada

En el rubro que hablábamos antes del reconocimiento docente de que en nuestra escuela apareció como bastante discutido como podría ser las maneras diferentes de poder salir de la antigüedad como único criterio, de lo que yo vi. en Israel que me pareció válido es como que hay un cuadro de doble entrada, hay una parte que estaría en las antigüedades y una parte que estaría a los créditos universitarios que van adquiriendo como maneras de postgrados que están ligados a su vez al año sabático donde cada docente tiene que presentar un programa de lo que va hacer en ese año sabático que a la vez el estado devuelve como aprobado en términos de si es lo que realmente el estado está necesitando o no, digamos no es que uno va a estudiar cocina, hay una fuerte presencia no de control pero sí de responsabilidad sobre el rumbo que el estado le quiere imprimir a la educación que a mí me parece que no es menor y me parece que es bueno ver si hay otro que lo pruebo y como le fue por lo menos tomar algunos aspectos que puedan ser útiles para transferirlos, yo cuento las cosas que me parecieron como más significativas y especiales de todo lo que se discutió ayer porque creo que lo otro no es que sea menor no todo lo contrario creo que es lo que van a recibir de todos lados que no traen novedad. Otro rubro que se discutió en nuestra escuela, es una escuela que integra niños con discapacidad en un programa proyecto de integración y tenemos 30 niños integrados algo que hemos puesto en camino nuevo este año tuvo que ver con que hemos tomado la primera persona discapacitada para trabajar dentro de la escuela en el área de la fotocopidora una chiquita con síndrome de down de 20 años egresada de una escuela secundaria que casualmente salió en el diario un artículo donde se la felicitaba porque era egresada y ella estaba buscando trabajo nosotros contestamos ese mail y hemos pactado con los padres y Melina empezó a trabajar para nosotros fue muy importante como principió de una nueva línea a mí me parece que esto también en la parte del rubro de integración de niños con necesidades especiales.

Habla persona no identificada

Nosotros tenemos también, hace más de 10 años el bibliotecario que tiene título bibliotecario pero que tiene toda una discapacidad motora y en el habla entonces para nosotros fue muy importante integrarlo digamos si el cuenta con otros compañeros que tienen su dificultad de conseguir trabajo entonces la discapacidad, en este caso que esta preparado tiene dificultad en el hablar lentitud en el movimiento y demás y para los adolescentes es un modelo muy importante la integración no es siempre el niño hay adultos que pueden y tiene algo que aportar y en esta convivencia quizás esto sea importante de poder pensar digamos como articular la discapacidad no solamente dando nosotros el servicio sino bueno aporta por su presencia si tiene digamos aparte cierta idiosincrasia.

Habla persona no identificada

Es como importante que como modelo no se pida solo a la sociedad que la sociedad aporte esta colocación de trabajo de empleo a los discapacitados o sea que las empresas por ley tiene que tomar un porcentaje sino que las escuelas como modelo ideológico también puedan mostrar e incluir en sus cargos gente compatible por supuesto formadas, la otra cosa que hay desde el ámbito de la educación especial hay toda una propuesta les cuento como nosotros operamos que vale la pena transitarlo y es que esta nena tiene como una especie de integradora laboral que viene una vez cada 15 días y la ejercita, trabaja o la ayuda a ponerla a tiro en relación al trabajo que tiene que desplegar que es bueno o sea me parece que esto podría ser y que abriría que incluir dentro de las capacitaciones algún tipo de carrera sería algo así como una carrera auxiliar digamos por ejemplo esta chica cumple funciones de cadetera y de fotocopidora y de ayuda en papeles abriría que armar tres o cuatro programas para gente con algún compromiso de discapacidad que pueda especializarse en algún rubro y que estén considerados dentro del estatuto docente como de las escuelas como cargos posibles para ser abitados por gente que no hayan tenido una carrera igual que los demás.

Habla persona no identificada

Creo que hay dos o tres cosas, uno que nos interesa mucho la temática en la dirección que trabajamos mucho como todo el sistema consiguiendo un sistema único de educación pública con las cuestiones trabajamos muchísimo con la gestión estatal muy especialmente este tema con la dirección de especial, tenemos algunas experiencias en este sentido falta muchísimo todavía por recorrer estamos trabajando también con la legislatura hay muchas comisiones integrando el tema de educación y trabajo, nos gustaría más allá de la consulta seguir avanzando y trabajando en esta línea. Segundo en educación y trabajo es un tema que me apasiona y hace dos años tuve un tema que realmente me yoyeo gratamente me presentan a un instructor para dar plomería, primero me costo

Habla persona no identificada

Me parece que el punto de la tele como todas se ponían a hablar de la docentes de infórmate pero decían si ustedes ni usan ni un video ni siquiera el cine pero igual hablamos de los programas educativos y de todo esto que yo creo que es una política de estado en relación a la producción de los buenos materiales (hablan todos juntos)

Habla persona no identificada

Cosa que si por otra parte forma parte de la cultura juvenil e infantil los niños y adolescentes ricos, pobres y de clase media lo comparten y ahí es donde entra el dialogo imposible con sus docentes.

Habla persona no identificada

(no se entiende lo que dice)

El trabajo de Santiago y su dirección crear una dirección de contenidos.

Habla Santiago Albarracin

En si son opciones que se desprenden de un mismo objetivo y una definición política o estratégica de política educativa, tenés la cuestión esta de cómo esta representado el docente en el escenario colectivo .

Atacarlo por el lado de la prensa es una de las acciones posibles por ejemplo el caso de las enfermeras era similar pero la provincia de Bs. As. esta haciendo una campaña en vía publica para incorporar enfermeras al sistema. Eso puede ser una parte (no se entiende lo que dice) tratar al docente de una manera distinta a como quizás se había tratado antes, en una ley, (hablan dos a la vez no se entiende), ofrecerle mayor calidad de formación digo también el incremento salarial son distintas acciones que aparte van a ir acumulando de a poco en que eso que ocurrió ahí no vuelva a ocurrir mas pero es un trabajo de largo plazo.

Habla persona no identificada

Es a largo plazo (no se entiende lo que dice) la propagando y la difusión es lo ultimo pero primero hay que llegar al contenido pero como parte de volver a presentar la carrera docente en todo lo que implica desde lo salarial ,los contenidos de que transformamos lo universitario de que haya estadios intermedios de que haya parejas de trabajos en los grados desde todo esto después para presentarlo al publico me parece que hay que buscar una campaña que tenga un mensaje claro para los jóvenes.

Habla persona no identificada

Nos a pasado también en muchos casos por eso decía Juan a la inversa que también es un problema que la carrera docente para muchos trabajadores de la provincia se convirtió en una única opción laboral no vinculada a la vocación ni a la formación sino como salida laboral , tenemos distritos en los cuales tenemos 600 aspirantes a cubrir una sola vacante para que se den una idea lo cual también es un problema , por un lado esta la falta de vocación y por otro lado esta la desocupación que a empujado a que mucha gente elija la carrera docente o profesionales médicos , abogados busquen la carrera docente como una forma de sobrevivir.

Habla persona no identificada

Ayer hubo una frase que en un momento nos preocupó porque hablaba de que la escuela , el derecho de las escuelas y debe ocuparse de los valores éticos y morales y religiosos es una frase , en el texto de nación yo estoy hablando , lo cual sonaba (no se entiende lo que dice) de la 1420 ,era interesante porque la frase depende de cómo lo leías daba a entender de que la escuela se iba a hacer cargo hasta de religión que no tenía contrasentido con el resto de todo que habla de mucho respeto a lo multicultural a la diversidad y demás

Habla persona no identificada

Yo vuelvo para atrás también porque vos planteaste el tema de la educación inicial y ahí tenemos nosotros si como provincia y es importante que lo digamos una diferencia con la propuesta de nación , nosotros estamos proponiendo la universalización de nivel inicial desde los 45 días hemos sido cascoteados a través de los diarios por esa propuesta, nos han preguntado en muchas reuniones pensando en este tipo de nuevas familias , no obligatoria pero que este la oferta, como lo vamos hacer porque presupuestariamente.(no se entiende lo que dice hablan todos juntos) a mas baja edad mas densidad de adulto por niño necesitas es carísimo el sector mas caro es una de las demandas mas importantes que hemos tenido en estos años de los jardines maternos , no solo por la cuestión de las mamás trabajadoras sino también por la cuestión de estas familias desintegradas y para las mamás adolescentes

Lo que estamos pensando en función de esta cuestión es que esto debíamos haberlo dicho al principio y creo que alguna de ustedes lo menciona que nosotros tenemos que pensar la ley no para la coyuntura (no se entiende lo que dice) sino una ley que sea prospectiva entonces en este sentido ira siendo gradual no creemos ni que en nación ni que ninguna provincia este en condiciones de garantizar esa universalización del próximo año, dos años, tres años.

Habla persona no identificada

En ese sentido la escuela de gestión privada han ayudado bastante porque inclusive el precio de los jardines han sido siempre muy baratos , (no se entiende lo que dice)las reglas del juego sean iguales para la gestión privada y la gestión publica sino se nos hace imposible avanzar sobre el tema , pasa mucho mas en capital que en provincia no

es un tema de ustedes sino a nosotros nos pasa por ejemplo que las exigencias que tenemos nosotros en nuestro jardín son muchísimas más altas que las mismas exigencias que tiene el estado para sus propias escuelas, no es que me parezca mal que exijan sino me parece bárbaro, las reglas del juego tienen que ser iguales para todos porque sino no podemos superar, (no se entiende lo que dice) entiendo que hay una división administrativa entre el director de gestión privada y directores de gestión pública pero no parecieran que sea justo por lo menos que las reglas sean distintas si hacen falta tantos baños para tantos chicos en la escuela de gestión privada debían ser igual la cantidad de baños para escuela públicas.

Habla persona no identificada

No, eso no, las exigencias de infraestructura más que nada siguen funcionando.

Habla persona no identificada

Para habilitar en capital no se acá como es en provincia pero sospecho que es parecido digamos las exigencias para habilitar inicial y maternal son complejas a mí me parece que está bien que sea así pero tendría que haber algún financiamiento del estado (hablan todos juntos).

Habla persona no identificada

Nos a pasado en estos últimos años que nos pasa en todos los niveles en realidad se trabajo ...teníamos salas socias muchas en el interior en jardines de infantes y esto fue para la época que comenzaron los planes trabajar sin mal no recuerdo que se hicieron convenios con mamás que recibían planes para atender (no se entiende lo que dice) que ocurre esta es una realidad que nos pasa más en el interior digamos tener salas socias y tener una infraestructura para eso en el conurbano pasa todo lo contrario, y por otro lado un fenómeno que siempre decía en anterior ministro que nos ocurre mucho en el conurbano es que de un día para otro esto vinculado también con el territorio, en el segundo y tercer cordón del conurbano hay pro razones que no son y no forman parte de lo previsible ni de lo prospectivo que puede planificar este ministerio cien o doscientas que emigran a un asentamiento hacia otro asentamiento y en dos o tres días aparece la demanda de una salita de una escuela de un jardín la cual está por fuera de toda esta predicación, entonces tenemos una carencia, en Matanza por ejemplo tenemos una falta enorme de jardines de infantes imagínense pensar en nivel maternal.

Habla persona no identificada.

En todo esto la edad promedio de ingreso de los chicos al jardín ha bajado (no se entiende lo que dice) hemos bajado de 3 a 2 años a 18 meses (hablan todos juntos)

Habla persona no identificada

El director general de educación privada Liberman firmó ayer una ley que los de dos años entraban en planta como que iban a hacer parte de planta por supuesto que no hablaron de subsidio pero recién ayer nos aviso nuestra supervisora.

Habla persona no identificada

Y otro tema que no esta vinculado a esto, yo coincido con Laura en términos de darle alguna autonomía tampoco creo que demasiada ni total a cada colegio, el tema de la homogeneidad en términos de administración docente para todos por lo menos para capital y provincia no se si algunos de ustedes tuvo la suerte de ver el recibo de sueldo de alguna maestra que trabaja en provincia y capital (hablan todos juntos)

Como opera el sistema creo fundamental que sea equitativo por lo menos igual en todo el país los aportes en capital son distintos que los aportes de provincia

Habla persona no identificada

Esto ha surgido también en las reuniones no particularmente respecto del tema de los cheques sino algunos hablan de 54 modelos que están conviviendo a posterior de la ley federal

Habla persona no identificada

Hace dos años cuando pusieron las vacaciones de invierno...(no se entiende lo que dice) Claro porque los docentes trabajaban en los dos lados y digo que hago con los chicos con los chicos míos decían los docentes donde los llevo.

Habla persona no identificada

Hay familias que tienen hijos en una y otra jurisdicción esto también ocurre pero esto esta vinculado también surgió en otras reuniones el tema del calendario cuando hay otros actores de interés como las cámaras de turismo, hay que priorizar no podemos priorizar a la cámaras de turismo, (hablan todos juntos).

Habla persona no identificada

Yo creo que cambiaron las vacaciones para que terminé el mundial primero, tenia que terminar el mundial para que la gente pueda hacer turismo sino con el mundial era imposible, estoy seguro que cambiaron el calendario por el mundial

Habla persona no identificada

Encontré la famosa frase de Internet es así en la pagina 32 el apartado dice educación de buena calidad es formación integral para que vean un poco y piensen la sensibilidad de estamos de una escuela judía que estamos leyendo la calidad educativa debe abarcar la

integralidad del sujeto desde este punto de vista es necesario que la formación básica y universal brinde las oportunidades educativas que fortalezcan todas las dimensiones de la personalidad, cultural, social, estética, ética y religiosa, entonces la lectura que siguen algunos docentes es, es decir estamos hablando de la buena calidad la escuela se va hablar de calidad y ¿la escuela va a brindar educación religiosa digo como que no queda claro si la escuela va a dar los contenidos religiosos si se va a bajar a nivel nación la escuela publica (hablan todos juntos) por todo el documento, es cuidadoso porque digamos lo tomo como una sutileza pero digamos fueron ojos particulares los que leyeron esto entonces digamos han pasado por épocas los mas mayores recuerdan cuando había de desmorazamiento de las clases de religión entonces la escuela nunca aparece esta palabra de religioso, uno lo ve y no tiene coherencia con el resto del documento sin embargo me parece un punto ...si la escuela va a dar, esta bien es una dimensión del hombre respetemos religiones.

Habla persona no identificada

Hay otro punto que salio ayer muy fuertemente en una discusión de la escuela que tiene que ver con como se va a financiar esto porque en realidad la consigna clara fue la misma que nosotros decidimos en la dirección general de educación privada a todos los directores la consigna que se nos dio fue bueno ahora traten de pensar y realmente cuando discutan esto todo lo que hubieran querido siempre como docentes y aprovechen este espacio que no esta todos los días y lo que apareció en ambos espacios de encuentros tanto con los directores como con los maestros en la escuela aparece como preocupación como va hacer el financiamiento de cualquier cambio que se exprese digamos de donde va a salir el financiamiento o como se garantiza el financiamiento o como se garantiza por ejemplo justamente a las escuelas que están en estado de mayor estado de pobreza ,que puedan recibir desde luz o agua como el estado nacional prevé que pueda suceder esto lo planteamos como pregunta y como gran preocupación .

Habla Santiago Albarracin

Lo cual en si la ley del financiamiento educativo plantea metas a cumplir después esta la propia gestión de los funcionarios poderlo alcanzar.

Habla persona no identificada

Una cosa mas que apareció que después hablamos en función de la provincia es el tema de la doble escolaridad de extender las jornadas para tener docentes fulltime en una escuela que tenga tiempo para cargo de grupo y tiempo para reflexionar y demás, estaba previsto el tema de la extensión de la jornada muchas conocían experiencias en la zona de capital no tanto en provincia si esto esta funcionando o no si estaba previsto ,después leímos el documento que estaba en ABC donde ahí aparece todo el planteo que les gusto mucho por lo pronto al planteo a la escuela que habla mas del nivel secundario no de dividirlo en dos y toda la salida con el mundo laboral y lo que hubo una discusión pero yo tenia entendido que es así que la escuela va hacer un sistema secundario de una manera polivalente que va a habilitar tanto para la salida laboral como para el ingreso la universidad que en eso todos planteaban , eso ya lo entendí me quedo claro lo he visto

en una jornada anterior que ya se a discutido y me quedaba claro que era esto pero les pareció muy interesante la propuesta de vincular con el mundo de trabajo o sea ya el otro documento (no se entiende lo que dice) muy bien eso lo habían visto , habían visto muy bien esto pero que sigan siendo no como los modelos que algunas conocen europeos que tempranamente uno define si vas a la universidad o no pero de nuevo la mayoría de los docentes de primarios decían bueno faltan mas cosas que va pasar con la escuela primaria como algunos puntos mas definitivos de que modelo de escuela primaria esto planteaban las maestras y la pregunta de la doble jornada de la jornada extendida como entendiendo que hay escuelas que funcionan en tres turnos se acordaban de la época que se habían reducido los turnos para que entre la población, pero planteaban sino para todas las dimensiones artísticas y para todo lo que se esta planteando para toda esta cuestión preventiva que esto no aparecía en ninguno de los documentos que se estaba pensando si existe eso si se esta pensando la extensión de la jornada que lo ven además como una posibilidad de mejorar las condiciones laborales de los docentes.

Habla persona no identificada

Yo creo que uno esta pensando en nación pero digo en la provincia de Bs. As. ya hubo experiencia en estos últimos años de un avance en ese sentido se va haciendo en una forma gradual porque no es fácil el avance desde el punto de vista financiero en ese sentido pero es un tema donde se va avanzando en un campo edilicio en el campo también del financiamiento educativo propiamente dicho y en esa gradualidad que se esta trabajando.

****Habla persona no identificada**

Yo quería contarte algo al programa que están trabajando ustedes que también vi. en Israel que me impresiono mucho cuando los chicos nacen en lo que seria el espacio del registro civil son anotados en una computadora centralizada esta conectada en todo el país , el niño paso la fecha de vacunación porque están los días de vencimiento (se corta la conversación)

Habla persona no identificada

Nos están contando un poco como repercutió en la jornada de trabajo de ayer, la disputa la discusión y bueno hemos tenido muchas coincidencias , yo aprovecho y hago un poco de propaganda porque se vincula mucho de las demandas que tuvieron ayer ellas con el tema de la universidad pedagógica entonces les estábamos contando un poco (no se escucha lo que dice)

Habla persona no identificada

Con una terminalidad universitaria porque vamos a seguir sosteniendo los institutos de formación docente o sea que el docente que curse tres años en el instituto va a poder cursar un año mas de licenciatura en la universidad pedagógica o en otra universidad,

Habla persona no identificada

Por ejemplo la de Quilmes es muy cara para una maestra.

Habla persona no identificada

Y después si van a tener cuatro, básicamente cuatro grandes orientaciones que van hacer administración del sistema educativo en pedagogía social, en enseñanza con cupos diseccionada a necesidades específicas hace falta trabajar con profesores matemáticos y entonces hacemos un postgrado que se abre para x puntos de profesores matemáticas que lo necesitan (no se entiende lo que dice) y no vamos a tener una distribución pesada sino que va hacer descentralizada y el cuarto es educación ambiental todo lo que es ambiente y salud y va hacer una universidad presencial y semipresencial no puramente a distancia con cuatro o cinco seres en toda la provincia y en Quilmes va a tener un lugar que nos donaron un local que era una cooperativa habían echo una donación a la dirección general de escuelas hay que arreglarlo y en ese local va a estar la administración y a lo mejor da para hacer unos salones de reuniones biblioteca probablemente es un lugar grande y la cede no se sabe en que lugar de la provincia va a estar porque hay que terminar de convencer a los diputados (hablan todos a la vez)

Habla persona no identificada

No será que después con una reglamentación ustedes va a anular que la ley dice que se van a respetar los institutos de formación docente , como una reglamentación va a anular una ley los únicos que pueden anular son ustedes mismos sacando otra ley porque dice Quilmes hay algún arreglo con Quilmes , el proyecto dice que para ingresar a la universidad .hará falta tener el certificado de enseñanza media poli modal pero porque la ley de educación superior no nos permite hacer una universidad de postgrado entonces es a la universidad debe tenerse (no se entiende lo que dice) pero no vamos a abrir al menos no esta en nuestros proyectos carreras enteras que sustituyan a los institutos tampoco podemos cerrarle la posibilidad a la universidad en el futuro de que en algún momento tiene que haber una licenciatura

****Habla persona ano identificada (retoma conversación cortada antes)**

Allí cuando pasa el tiempo aparece el día de que cada día del calendario se prenden las luces el chico que no se vacuno en fecha la luz queda prendida de cualquier ramal del país , lo que quiero explicar es que esta toda la red del país digamos lo que hace el gobierno es mandar al domicilio al asistente social cuando pasaron cinco días de la fecha que venció lo que yo quiero decir con esto es que el estado de alguna manera se convierte en garante de que un chico que nació pobre no tiene que morir enfermo no necesariamente le esta garantizando pasar distraído lo que yo haría en lugar para transformarlo en potable es por ejemplo con alguna escuela técnica que tenga trabajos para hacer por ejemplo en una provincia se le puede encargar a los alumnos de distintos años que presenten como trabajo el armar un sistema donde en los comedores haya por ejemplo el control de vacunación me parece que no es tan complicado

Habla persona no identificada

Hay un plan que se llama plan familia es fundamentalmente para madres con muchos hijos y la condicionalidad no es mas prestar servicio como antes tiene que terminar la escuela secundaria sino la termino tendrá que hacer la primaria y la secundaria y tiene dos condiciones escolaridad del niño , vacunación y la salud como condición el tema es que todavía desde nación y desde provincia no esta pensado como vamos hacer el seguimiento que en educación es fácil tenemos cedula como yo provengo de ahí , cedula escolar

Habla persona no identificada

Siguió su gran avance en la provincia digo porque es que logramos que nos acepten a nuestros chicos sin documento, para llegar a esto tendríamos que tener todos los chicos documentados en la provincia de Bs. As.

Habla persona no identificada

Ahora estamos en un plan de documentación

Habla persona no identificada

Cuando la escuela abrió a que acepta chicos sin documentos fue una discusión pero ideológicamente maravilloso porque ya lo tenés en el sistema le das el documento y ahí avanzamos pero antes el sistema no te dejaba.