CIRCULAR TÉCNICA GENERAL Nº 1

OBJETO: Dar a conocer el Documento referido al tránsito del paradigma médico al educativo en Educación Especial

A LOS SEÑORES ASESORES , INSPECTORES JEFES, INSPECTORES DE ÁREA Y JEFES DE SECCIÓN TÉCNICA.
A LOS DIRECTORES Y PERSONAL DOCENTE DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

La Dirección de Educación Especial se dirige a ustedes para hacerles llegar el documento: HACIA EL NUEVO PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL: del modelo centrado en aspectos médicos y psicométricos al centrado en aspectos educativos y curriculares . Contiene conceptos y reflexiones para su análisis y consideración con miras a la construcción de un nuevo modelo de abordaje del alumno con discapacidad , en la práctica cotidiana

Esta Dirección se propone en función de este enfoque - hacer una revisión de todos sus programas tendiendo a que la escuela especial tome como eje lo que constituye su función central: educar,enseñar.

Pretende promover en los Equipos la reflexión sobre su accionar y la revisión de sus propias prácticas.

Descuenta el nivel de profesionalidad y responsabilidad de todos sus actores para el intercambio y enriquecimiento mutuos en este de proceso de construcción del nuevo paradigma respetando los tiempos de cada uno de los Equipos Transdisciplinarios.

Como todos los documentos constituye un borrador ,una construcción inacabada que será enriquecida por los aportes, que desde la riqueza de la realidad nos hagan las instituciones.

La Dirección de Educación Especial agradece a todos la participación..

Atentamente

Prof. Alicia Dimeglio

Directora

Dirección de Educación Especial

HACIA EL NUEVO PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL:

DEL MODELO CENTRADO EN ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOMÉTRICOS AL CENTRADO EN ASPECTOS EDUCATIVOS Y CURRICULARES

La sociedad actual avanza hacia la pluralidad y diversidad. Posee profundas desigualdades sociales y gran heterogeneidad cultural.La educación no es ajena a esta situación que se traduce en la presencia, dentro de las instituciones educativas, de un población cada vez mas heterogénea.

La revolución científica y tecnológica que condujo a la postmodernidad, exige elevadísimos niveles de competitividad en la población , para su inclusión en el mundo del trabajo y ,por consiguiente, en la sociedad. Esta situación se complejiza cuando la pobreza y / o la discapacidad confluyen. Se observa un proceso de polarización en la estructura social: incluidos- excluidos.

Tradicionalmente, se dio respuesta a través de una propuesta construída a la luz de las exigencias de competitividad para los sectores medios y altos y, por el otro, planes compensatorios para aquellas instituciones y estudiantes de niveles socioeconómicos más bajos para los cuales internacionalización se traduce en expulsión.Las acciones compensatorias pueden mejorar algunos aprendizajes elementales, pero no permiten superar las situaciones de inequidad en sociedades culturalmente fragmentadas.

Una respuesta educativa dirigida al alumno término medio tiene el efecto de explicitar al que se aparta dd el promedio su condición de excluído.

¿Cómo nos planteamos resolver la heterogeneidad en las aulas?

El eje de la Política Educativa de la Provincia de Buenos Aires y el gran desafío del Siglo XXI es la ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad es constitutiva de la sociedad, de la escuela, de sus protagonistas (alumnos, padres, docentes) y de los contenidos.

En este marco, creemos conveniente plantearnos el siguiente debate:

¿Qué entendemos cuando, educativamente, hablamos de dar respuesta a la diversidad?

Entendemos que todo nuestro accionar tiene que estar enmarcado en los:

- PRINCIPIO DE IGUALDAD por el cual se deben ofrecer las mismas oportunidades a todos.
- PRINCIPIO DE EQUIDAD que reconoce que cada persona tiene sus necesidades y el derecho a que se respeten sus características personales.

Entendemos que "No se trata sólo ni principalmente de chicos que tienen menos a los que hay que darles de más, sino de chicos distintos a los que hay que tratar de modo diferente" (Rev. PROPUESTA EDUCATIVA. FLACSO. Nota Editorial 17/12/97).

Podemos afirmar que el concepto de diversidad se sustenta en la aceptación y el respeto de las diferencias individuales como condición inherente a la naturaleza humana, y en la posibilidad de brindar una respuesta educativa a la NECESIDAD EDUCATIVA de cada persona. Pensamos que la atención de la diversidad implica:

- La aceptación de la existencia de diferentes historias de vida y de diferentes contextos de vida.
- El reconocimiento de diferentes motivaciones, intereses, actitudes y expectativas frente al objeto de conocimiento.
- La toma de conciencia de la existencia de diferentes puntos de partida en la construcción de los aprendizajes debido a actitudes, conocimientos e ideas previas propias de cada alumno.
- La admisión de la presencia de diferentes estilos, ritmos, competencias curriculares y contextos de aprendizaje dentro de una misma aula.

Pensamos que esta pregunta nos exige repensar la escuela, renunciando a un enfoque simplista y a miradas y razonamientos lineales.

Relacionado con estos conceptos en Educación Especial surge el de NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES que implica una nueva visión sobre las personas con capacidades diferentes.

Compartimos la definición del Acuerdo Marco A 19:

Las necesidades educativas especiales son las experimentadas por aquellas personas que requieren ayudas o recursos que no están habitualmente disponibles en su contexto educativo.

Contrariamente, a la opinión de algunos especialistas, que sostienen que dicho término es un eufemismo que implica la negación del déficit o handicap, pensamos que este concepto centra la atención en el problema generado por las demandas específicas que produce la discapacidad en el sistema educativo y nos conduce a superar las dificultades de aprendizaje que genera - en el alumno con capacidades diferentes - la utilización de estrategias, recursos, métodos, etc. organizados para dar respuestas al promedio o término medio de la población escolar.

LA CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO PARADIGMA

El INFORME WARNOCK (1981) - que surge como un estudio sobre la educación especial en Gran Bretaña convulsionó los esquemas de pensamiento anteriores al sostener que:

"...en lo sucesivo, ningún niño debe ser considerado ineducable: la educación es un bien al que todos tienen derechos. Los fines de la educación son iguales para todos independientemente de las ventajas o desventajas de diferentes niños."

Con el concepto de NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES se pretende eliminar etiquetas diagnósticas en el ámbito escolar, porque no son útiles puesto que tiene más sentido hablar de las necesidades que ese alumno tiene para seguir su escolarización.

La atención se desplaza del alumno como paciente o portador de algún trastorno, deficiencia o factor obstaculizador del aprendizaje hacia la interacción educativa (capacidades - experiencias de aprendizaje).

Nos preguntamos:

¿Qué consecuencias tiene la incorporación de este concepto en el accionar nuestro de cada día?

Sin lugar a dudas, nos ha llevado o nos llevará a replantearnos muchas de nuestras prácticas. En un principio, lo que se nos presenta claramente es la idea de que:

El nivel de desarrollo y aprendizaje de cada persona ,en un momento dado, no depende sólo de su capacidad y naturaleza sino de la interacción del sujeto con su entorno físico y social y de la enseñanza.

La discapacidad deja de ser el aspecto central, el factor que por si mismo condiciona los aprendizajes. Éstos son el resultado de la interacción permanente de esta última con multiplicidad de variables pertenecientes a la persona y a su contexto, en particular al educativo.

Entonces, no es posible definir las Necesidades Educativas Especiales a partir de la discapacidad, puesto que ésta es sólo una de las causas mediatas o uno de los condicionantes del estado actual del alumno. O, dicho de otra manera, en el alumno la discapacidad es un factor entre otros.

En este contexto, la Educación Especial realiza el tránsito desde el enfoque tradicional basado en el modelo médico, psicométrico y en el déficit hacia un nuevo paradigma que pone su acento en la necesidad de brindar una respuesta educativa constructiva a las demandas derivadas de las Necesidades Educativas Especiales.

Con este fin se nos hace necesario emprender un proceso de reingeniería institucional que conduzca a una nueva escuela , respetuosa de la diversidad y en la que el currículum sea único e igual para todos los alumnos - tengan o no discapacidad - realizando las adaptaciones que sean necesarias en objetivos, estrategias de enseñanza, organización escolar y/o áulica, medios, recursos,etc.).

El gran reto de este cambio de paradigma no consiste tanto en compensar las desigualdades con que los alumnos acceden a los aprendizajes sino en implementar estrategias de enseñanza personalizadas centradas en propuestas de adaptaciones curriculares específicas. Asimismo implica pasar de una concepción de discapacidad centrada en el individuo a otra centrada en su contexto y en la interacción entre ambos.

En síntesis:

No hay un alumno especial sino Necesidades Educativas Especiales.Ésto no significa menospreciar la discapacidad , sino sacarla del centro de la escena para considerarla junto con todos los demás factores que inciden en la vida del individuo;y de esta forma- determinar sus competencias y características con miras a lo que es función primordial de la escuela : EDUCAR.

En síntesis, intentaremos realizar una comparación esquemática entre ambos paradigmas El modelo tradicional :

- Reconocía como causa de la dificultad de aprendizaje al alumno,razón por la cual la evaluación y el "tratamiento " se centraban en él.
- El diagnóstico debía ser realizado por especialistas médicos, psicólogos,etc.con el objeto de conocer el grado del déficit y su etiología.Por esta razón se llevaba a cabo fuera del contexto del aula, en el gabinete en situación artificial de prueba. con determinadas características promedio,para los cuales se empleaban estrategias de enseñanza similares.
- La respuesta educativa consistía en diseños curriculares significativamente diferentes a los del resto de los alumnos ,con objetivos y contenidos diferentes, brindados en contextos educativos diferentes .

El nuevo paradigma:

- Considera no sólo la causa interna de los problemas de aprendizaje sino su origen interactivo (alumno-entorno o situación de aprendizaje).

- La evaluación no se centra - exclusivamente - en el alumno sino que incluye el contexto y la situación de aprendizaje y se realiza , generalmente, en situaciones naturales de aprendizaje, en el aula, el recreo, el comedor , la lección paseo, etc.
- La enseñanza se dirige a la atención de las Necesidades Educativas Especiales de ese alumno concreto - en el que interactúan y se intermodifican simultáneamente multiplicidad de factores - haciendo variar continuamente dichas necesidades educativas.
- La respuesta educativa ya no consiste en un diseño curricular diferente o en un Programa de Desarrollo Individual , sino en el currículum común con adaptaciones curriculares o diversificaciones. La responsabilidad de todo el proceso de evaluación, construcción de adaptaciones curriculares, selección de apoyos y / o ayudas y seguimiento pasa a ser compartida por todos los integrantes del Equipo Transdisciplinario.

El tránsito del modelo médico al pedagógico implica reflexionar e iniciar procesos y acciones concretas, en el día a día, que IMPIDAN QUE LAS DIFERENCIAS SE CONVIERTAN EN DESIGUALDADES.

La escuela es interculturalidad, multidimensionalidad, multidisciplinariedad, pero también es el conjunto de actores como personas en sus diversas interacciones, intermediaciones e integraciones. El entramado de todos estos aspectos le otorga sentido y significado.

Ya no hay que preguntarse si un niño es lo suficientemente bueno para una determinada escuela; sino, si una escuela es lo suficientemente buena para el niño.

Llevar estas ideas al accionar cotidiano de la escuela implica una construcción en las que se movilizan ideas, actitudes, vivencias , historias personales y profesionales que tenemos que observar objetiva y críticamente, como en un espejo, para comenzar a replantearnos nuestras prácticas individuales y de equipo. Este proceso es complejo , genera incertidumbre y tendremos que transitarlo con paso seguro, para lo cual necesitamos apoyarnos mutuamente y transdisciplinariamente, en todos los niveles: centrales, regionales, distritales e institucionales y nos demanda un mayor nivel de profesionalización .

Por esta razón desde el nivel central, apuntando al mejoramiento de la calidad educativa, nos proponemos :

Concretar la Transformación Educativa Especial en el accionar educativo cotidiano

Nos planteamos como meta al respecto- construir y llevar a cabo , en forma conjunta con representantes de los Equipos Transdisciplinarios y Supervisivos, los siguientes Objetivos y Estrategias de Acción:

- Implementar el cambio del Paradigma centrado en el enfoque médico-psicométrico hacia el centrado en el enfoque educativo-curricular desde lo actitudinal, lo conceptual y la praxis en el día a día de las instituciones educativas.
- Reconceptualizar misión, funciones y dinámica del Equipo Transdisciplinario.
- Reformular los roles de los integrantes del Equipo Transdisciplinario.
- Construir un nuevo modelo de Evaluación y Diagnóstico de las Necesidades Educativas Especiales.
- Rever las técnicas e instrumentos de evaluación en función del eje central del accionar de la escuela: enseñar.
- Orientar a los Equipos Transdisciplinarios en la construcción de Adaptaciones Curriculares y en la selección de apoyos o ayudas.
- Centralizar el funcionamiento de la educación especial en el proyecto alfabetizador , en su sentido amplio
- Construir un nuevo modelo de conducción y supervisión en función de las Necesidades Educativas Especiales en el contexto de Crisis Social, tomando a la escuela como epicentro de inclusión y distribución equitativa de conocimiento.
- Fortalecer el Área Laboral vinculando su oferta con el desarrollo local.
- Propiciar proyectos de integración escolar y laboral en los distintos niveles del sistema educativo.
- Estimular el intercambio de experiencias significativas y Proyectos innovadores
- Establecer acuerdos para la implementación del régimen de pasantías laborales.
- Revitalizar el trabajo en red propiciando la articulación a través de convenios y/o intercambios de experiencias con la familia, la comunidad, organizaciones intermedias, Instituciones oficiales o privadas, empresas y O.N.G. vinculadas a la problemática de la Educación Especial.
- Favorecer la creación de espacios para la investigación - acción en las Escuelas Especiales y acompañarlas en el proceso.
- Trabajar mancomunadamente Educación Especial - Educación Superior, para mejorar la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Especial en la Formación de Grado y en la Capacitación continua de los docentes en actividad.

BIBLIOGRAFIA

ABALO V. Y BASTIDA F.: Adaptaciones Curriculares Teoría y Práctica: Edit. Escuela Española. Madrid 1994.

ARNAIZ SANCHEZ, PILAR: El Reto de Educar en una Sociedad Multicultural y Desigual. Servicios de publicaciones de la Universidad de Murcia.

GONZALEZ MANJON, D. : Adaptaciones Curriculares. Edit. Aljibe. Málaga 1995.

PUIGDELLIVOL: La Educación Integrada. Edit. Grao. Barcelona 1999.

STAINBCK, SUSAN Y WILLIAMS: Aulas Inclusivas. Narcea, Madrid 1999.

GOMEZ VELA, MARIA: Retardo Mental y Necesidades Educativas Especiales. Universidad de Salamanca en III congreso de Atención a la Diversidad.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION: El Aprendizaje en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Hacia las Aulas Inclusivas. Buenos Aires 1999.