

1º de mayo - Día del Trabajador

Fue el 1º de mayo de 1886, en la ciudad de Chicago, cuando un grupo de trabajadores se movilizó en reclamo de la jornada laboral de ocho horas. Aquella jornada tuvo un final sangriento, en un intento de escarmentar a toda la clase trabajadora de EEUU estos hombres padecieron procesos judiciales irregulares que derivaron en la muerte y la cárcel.

Pasaron muchos años y esa fecha se constituyó en un día de reflexión y de homenaje para todos los hombres y las mujeres del mundo que a lo largo de la historia desafiaron el poder y no se resignaron a ser sólo una parte del engranaje productivo aún con persecuciones, secuestros, torturas y desapariciones.



Sol de la mañana
Benito Quinquela Martín

Por eso es importante reflexionar sobre el valor del trabajo, las condiciones en que se desarrolla y el papel de la lucha de los trabajadores en la conquista de una legislación que respete sus derechos y dignifique su condición de ciudadanos libres.

El trabajo en la historia de la humanidad atravesó períodos de esclavitud, sometimiento y disciplinamiento. Aún en este siglo, algunos trabajadores transitan y sufren la injusticia, los despidos y la precarización laboral; además los cambios en las herramientas y en los modos de trabajo por los avances tecnológicos, les plantean constantes desafíos.



Manifestación
Antonio Berni

La escuela como espacio de trabajo cooperativo

Cuando las ideas, las voluntades y la creatividad se suman en torno a un objetivo común, los resultados de las prácticas grupales se optimizan. La escuela como institución colectiva es un buen espacio para construir esfuerzos colaborativos en las formas de hacer y de pensar. Trabajar cooperativamente supone una construcción diaria alrededor de un espacio común que debe ser cuidado por todos, espacio que permite potenciar y armonizar en pos del objetivo trazado. La escuela es un lugar de pensamiento y pensar también significa trabajar.

En el nivel Inicial, los distintos contextos de aprendizaje generan tramas cooperativas en relación a los nuevos desafíos. La institución jardín maternal y jardín de infantes en atención a la inclusión de todos, debe sostener lo común y potenciar los recursos de cada persona, con redes de apoyo mutuo, con lazos de pertenencia permanentes y sólidos.

El trabajo conjunto de sus docentes como profesionales de la educación, dentro de cada institución, promueve el mutuo reconocimiento y refuerza los valores compartidos. Es el compromiso colectivo entre personas que desean formar parte de procesos de articulación y cooperación. Es la obra destinada a producir cosas durables, valores que se deben aprender desde la primera infancia y sostenerse a lo largo de toda la trayectoria escolar.

Propuestas para el aula

Para el próximo 1º de mayo, Día del Trabajador, desde la Dirección Provincial de Educación Inicial sugerimos distintas propuestas que los docentes podrán seleccionar para trabajar con el grupo de alumnos:

- Plantear un eje de indagación de la realidad acerca del trabajo.
 - ⇒ Ofrecer a los alumnos diversas fuentes de información, diarios, fotos, relatos, videos, etc. para que a través de la observación y del intercambio, puedan obtener datos, establecer relaciones acerca de los distintos trabajos que realizan las personas y conocer los cambios y permanencias que en este sentido, se han producido a lo largo del tiempo. El propósito no es hacer un listado exhaustivo de

trabajos, sino que puede resultar más productivo en términos de aprendizaje, seleccionar algún trabajo e indagar algunos de sus cambios, a la vez que permanencias, a lo largo del tiempo. Por ejemplo, en relación a los procesos que se realizan, las herramientas utilizadas, la organización de las tareas, etc.

También podrá compararse cómo se organiza un mismo tipo de trabajo en diversas comunidades y culturas.

⇒ Indagar los trabajos que realiza cada uno de los miembros de las familias. Es necesario evitar relacionar trabajo con empleo, ya que el objetivo es valorizar todos los trabajos que realiza tanto el ama de casa, el cartonero, el cuida coches, el profesional, el agricultor, el artesano, el artista, etc.

⇒ Organizar diferentes escenarios de juego dramático ofreciendo en simultáneo diferentes propuestas. Por ejemplo, un consultorio médico, la panadería, un kiosco de golosinas o de diarios, una oficina, una cocina, una carpintería, etc.

⇒ Indagar quiénes trabajan en el jardín y qué tareas realizan. De este modo se promoverá una nueva mirada de un contexto tan conocido para los chicos como es su jardín, mostrando todas las tareas necesarias para que éste funcione.

En todas estas propuestas, la entrevista oral adquiere gran importancia, no sólo como herramienta para la indagación sino también porque posiciona al entrevistado, es decir al trabajador, en un lugar valioso.

- Realizar la lectura de imágenes de las obras pictóricas que se presentan en este texto, u otras que hagan referencia a esta temática.

Un intercambio guiado por la docente puede ayudar a focalizar y discriminar múltiples aspectos de lo observado.

Proponemos algunas preguntas para realizar la lectura de las obras.

¿Qué es lo que ven en esta pintura?

¿Qué les parece que están haciendo las personas que están en la pintura?

¿Por qué el pintor eligió esta temática para representarla en su obra?

Cualquiera sea la propuesta que se seleccione es importante poner el acento en la valoración del trabajo para el desarrollo de la vida personal y

social posibilitando además, que los niños comiencen a construir una mirada más compleja sobre la vida social, el trabajo y el conflicto social.

Con la realización de las actividades que ustedes seleccionen vinculadas al significado del Día del Trabajo, será posible acercar a los niños a los valores vinculados a la solidaridad, revalorizando la tarea cooperativa y democrática en cada institución.

Dirección Provincial de Educación Inicial
Mayo 2010