



**Dirección General de
Cultura y Educación**
Gobierno de la Provincia
de Buenos Aires



**Instituto Provincial
de la Administración Pública**
Subsecretaría
de la Gestión Pública
Gobierno de la Provincia
de Buenos Aires

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

Especialización en Política y Conducción Educativa

**Seminarios de Postgrado para Inspectores Jefes Re-
gionales**

Seminarios de formación para Inspectores Jefes Regionales (Convenio entre la DGCyE y el IPAP)

Los primeros Seminarios se articulan y acreditan con un Programa de **Especialización en Política y Conducción Educativa** de la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires.

Director: Carlos Lagorio
Coordinadora: Natalia Bragagnolo

FUNDAMENTACION GENERAL

La fundación de una Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires (UPBA) se inscribe en una historia del sistema educativo provincial que es necesario reconocer y recuperar y sobre la cual es necesario también reflexionar críticamente. Además, se inserta en el marco de estrategias político-educativas de largo plazo que plantean e imaginan nuevos horizontes de futuro.

La Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires (UPBA) tiene como objetivo central la *jerarquización académica* de los educadores y los cuadros de gestión del *sistema educativo* de la provincia, entre otros actores, que se desempeñan en el *campo educativo*, articulando los inter-

eses particulares con las *necesidades prospectivas de la provincia, la región y la localidad*.

El proyecto de la UPBA postula una mirada de conjunto del campo educativo y del sistema educativo, entendidos como entramados institucionales y culturales en los que convergen tradiciones, experiencias históricas, actores, etc. y que requieren propuestas nuevas de continuidad, articulación y transformación de las formaciones transitadas por distintos actores.

Se trata, en este sentido, de una Universidad "pedagógica", y como tal se diferencia de las existentes en tanto coloca como principio articulador de la formación a la cuestión pedagógica, es decir, la formación, investigación y producción de conocimiento sobre el proceso educativo y sobre los fenómenos y problemas pedagógicos.

Esta Universidad se plantea incidir fuertemente en una transformación de la cultura pedagógica del sistema, a través de la renovación de la formación de sus agentes, y aportar a futuros cambios en la vida de las instituciones educativas.

No postula una lógica de "reconversión" como la que se llevó adelante en la década del 90 y que colaboró con el quiebre de la autoridad cultural del educador, sino una lógica de mejoramiento de la formación y a la vez de actualización y formación de los cuadros. Esto incidirá en el mejoramiento sustantivo de la calidad de las instituciones educativas en un escenario signado por la profundización de las desigualdades sociales.

El derecho al conocimiento, entendido como bien público, se plantea como un principio que orienta la creación de esta Universidad, permitiendo al conjunto de los actores del sistema educativo provincial la continuidad de sus trayectorias formativas y, en un segundo paso, como un principio que debe cristalizarse en el conjunto de espacios e instituciones educativas en las que estos agentes intervienen.

La UPBA, desde una perspectiva prospectiva, se insertará en escenarios culturales y educativos cada vez más complejos. En ellos, aspira a constituirse en una *usina intelectual*, en un *polo de convergencia cultural*, un espacio de formación, investigación, extensión, reflexión y producción de conocimiento y de debates actualizados entre diversos actores.

A partir de la UPBA se aspira a construir una nueva unidad entre la formación y producción de conocimiento en educación y la función educativa (docente, social, directiva, de supervisión, de investigación, etc.), en pleno siglo XXI, a través de una política de formación, de acceso al conocimiento, de producción de nuevo conocimiento y de investigación sobre el sistema educativo y el campo de la educación en general.

MARCO REFERENCIAL DE LOS SEMINARIOS

Una de las secuelas más profundas que ha dejado en la sociedad y en el campo educativo en particular la política desplegada durante la década del 90, es la creciente *fragmentación*, una desarticulación entre circuitos, ámbitos, niveles, que se expresa fundamentalmente en las experiencias de los sujetos. En este escenario, las miradas parciales, en retazos, fueron generalizándose y con ellas la imposibilidad de producir las necesarias vinculaciones que fueran religando el sistema, construyendo su unidad. Por ello, uno de los objetivos centrales de los primeros seminarios de la UPBA será brindar elementos que permitan superar esta segmentación y *consolidar una mirada totalizadora, capaz de contribuir a desarrollar la perspectiva de conjunto que sus cuadros directivos necesitan.*

Pensar, desde la noción de campo educativo, supone redefinir la función del estado y las responsabilidades públicas. En materia educativa supone también repensar las formas de retramar un complejo espacio, en el que el sistema escolar convive con otros ámbitos que han devenido educadores. Pero fundamentalmente, exige resituar a los sujetos encargados de dicha tarea, por ello, entre los propósitos de estos seminarios está el de la formación para novedosas y complejas tareas.

En la actualidad, y salvo excepciones, uno de los principales *problemas* identificados en la gestión pública está relacionado precisamente con *importantes limitaciones en cuanto a la capacidad de conducción*, tanto en aspectos técnicos como en la aptitud política ligada al sector público.

Cuando se identifican las falencias mencionadas, buena parte de la estructura de conducción intermedia no acepta la autoridad de quienes detentan los cargos de conducción política, lo que genera lógicas limitaciones en la gestión. Al mismo tiempo, esta conducción intermedia choca con sus propias limitaciones a la hora de conformar equipos de trabajo, por lo que se reducen considerablemente las posibilidades de éxito de las políticas públicas.

Resulta indispensable la potenciación de una mirada general, lo que significa ahondar en los conocimientos acerca de las perspectivas de comprensión de lo sociopolítico y cultural donde se inserta lo educativo, y de las perspectivas más concretas relacionadas con el planeamiento, la conducción y la comunicación en la práctica de la supervisión. Esto tiene sentido en cuanto a su incidencia para superar la desautorización y propiciar una rejerarquización de los sujetos, en este caso los supervisores.

Una rejerarquización de los supervisores implica cuestionar los posicionamientos meramente ligados al control, la vigilancia y el normativismo, para empezar a considerar al supervisor como mediador o enlace entre distintas zonas del campo y del sistema educativo, como pedagogo institucional capaz de movilizar el crecimiento de la calidad educativa, y como fun-

cionario cuyo rol implica una dimensión política indudable y una responsabilidad pública ineludible.

OBJETIVOS GENERALES

- Acompañar la constitución de un funcionario político capacitado en materia de conducción y gestión pública en general, de administración pública provincial y de educación en particular.
- Fortalecer las capacidades de conducción de los Inspectores Jefes Regionales del sistema educativo.
- Desarrollar una mirada de conjunto del campo y del sistema educativo.
- Incorporar elementos conceptuales y prácticos que contribuyan al reposicionamiento en el sistema de los Inspectores Jefe.
- Comprender el rol del supervisor en el marco del Estado en el contexto actual.

SEMINARIOS

Seminario 1: Sociedad, Estado, Política y Gestión

Este Seminario está compuesto por dos bloques temáticos, dictados en forma conjunta por docentes del IPAP, de la UPPBA y otros organismos.

Bloque 1: El Estado, el poder, las burocracias estatales y las políticas públicas

I - Una mirada general por los temas clásicos que aborda la ciencia política:

- Persona, sociedad, nación y Estado.
- El Estado y su funcionamiento. teóricas fundamentales y problemas principales en perspectiva histórica.
- Distintos enfoques sobre el poder. Las sociedades como redes organizadas de poder.
- Ideología / hegemonía / fuerza y consenso/ sentido común como sus-

trato compartido y permanentemente renovado/ actualizado. La vida cotidiana como espacio de reproducción

- Los intelectuales y el Intelectual colectivo: organización, participación y proyecto.
- La burocracia estatal: la dimensión material del Estado. Agencias estatales y su personal. Tensiones y relaciones en la Burocracia Estatal.
- Las políticas públicas: la dimensión de la dinámica estatal.
- La llamada "reforma del estado", los cambios en el Estado y en la administración.

Bloque 2: Procesos sociales, política y Estado en la Argentina y en la Provincia de Buenos Aires (IPAP)

- Política y sociedad. Participación social y proyecto nacional.
- La formación del Estado argentino y su relación con la sociedad.
- Modelos de Estado en la provincia de Buenos Aires.
- El proceso de declinación en la Argentina y en la provincia de Buenos Aires: una situación crítica.
- La recuperación del Estado. Revinculación de la ciudadanía y el Estado. Gestión de la coyuntura y gobernabilidad.
- Ejes, objetivos y estrategias del gobierno provincial.
- Historia de la Educación de la Provincia de Buenos Aires:
- La supervisión: reseña histórica de los cambios operados.

CONFERENCIAS MAGISTRALES

Eje transversal:

Politicidad del rol del Inspector

El Inspector como agente del Estado y funcionario público; la responsabilidad pública del Inspector

Seminario 2: Problemática Socio-cultural, campo y sistema educativo

Bloque 1: Conocimiento, realidad social y proyecto político

- Historicidad de la relación individuo – sociedad: naturalización del orden social, institucionalización, justificación y legitimación. Socialización primaria, habitus y sentido común. Construcción social de la realidad y crisis de sentido.
- Dialéctica objeto – sujeto. La dimensión gnoseológica: las relaciones entre realidad, pensamiento y lenguaje.

- Política, Ciencia y Proyecto Educativo. La noción de matriz de pensamiento y la noción de paradigma.
- Las perspectivas del orden y del conflicto en el análisis político, social y educativo actual.
- Estado, política y sociedad en las matrices del mundo central y en el pensamiento latinoamericano. Distintas visiones de la naturaleza humana, la sociedad, el cambio. Los sujetos. De la clase a la identidad.

Bloque 2: Cultura, campo y sistema educativo

- “Campo” en la teoría social: el campo educativo
- Mirada diacrónica del campo educativo: modernidad y escuela. Transformaciones culturales de la modernidad y escolarización
- Modelos políticos y sentidos del sistema educativo en la historia de América Latina y Argentina
- Mirada sincrónica del campo educativo: en tiempos de “modernidad líquida”. Entre el neoliberalismo y la reconstrucción del Estado
- Movimientos sociales y organizaciones sociales; nuevas formas de participación ciudadana. Conflictividad, antagonismos y procesos educativos. Carácter educativo de los polos sociales
- Transformaciones culturales, identificaciones y formación subjetiva: culturas mediática, comunal, callejera, de mercado y escolar. Dimensión educativa de los discursos sociales
- Campo educativo y sistema educativo en la actualidad. Políticas educativas como políticas culturales
- La tradición de la “educación popular” y la perspectiva de la educación y la pedagogía social
- El sistema educativo en la actualidad: complejidad, entropía y organización
- Construcción de una “mirada integral” sobre el campo y el sistema educativo. La subjetividad del Inspector y el campo educativo

CONFERENCIAS MAGISTRALES

Eje transversal:

La mirada generalista del Inspector

La práctica de gestión en el Estado. La formación subjetiva del Inspector y el desarrollo de una mirada integral

Seminario 3: Planeamiento y gestión del sistema educativo

Bloque 1:

- El diagnóstico: niveles y perspectivas del diagnóstico institucional y del sistema educativo
- La investigación en el sistema y del sistema educativo
- Técnicas de la escucha y la mirada cultural, institucional y pedagógica
- Políticas educativas y planeamiento
- Planificación estratégica y planificación operativa; programas y proyectos
- Los sistemas de información
- La gestión en las instituciones públicas; la organización y la intersectorialidad
- Procesos de trabajo y procesos de capacitación
- Gestión presupuestaria
- Evaluación: evaluación de impacto; monitoreo

CONFERENCIAS MAGISTRALES**Eje transversal:**

El rol democratizador del Inspector

Seminario 4: Comunicación y conducción en la gestión**Bloque 1: Gestión participativa de políticas públicas**

- Organizaciones sociales y políticas. Los nuevos movimientos sociales: su articulación con las políticas públicas.
- Participación ciudadana: planificación participativa. Herramientas para la participación. Diálogo social y mesas de concertación para el diseño de políticas públicas. Acceso a la información pública. Modalidades de control social. Democratización y gobierno electrónico.
- Transparencia, responsabilidad y responsabilización de las acciones del gobierno.
- La ética en el ejercicio de la gestión pública. Derechos humanos e igualdad de oportunidades. Género y políticas públicas.

Bloque 2: La dimensión comunicacional

- Los procesos de comunicación en la cultura: las mediaciones
- Comunicación en las organizaciones e instituciones públicas
- La dimensión comunicacional de los procesos de trabajo y de gestión en el ámbito público
- Los procesos de comunicación entre la administración pública y la ciudadanía en general

- Modelos de planificación y gestión de la comunicación en las organizaciones públicas
- Liderazgo y conducción de equipos de trabajo en la gestión pública. Conformación y gestión de equipos
- Gestión del cambio. Procesos de cambio y liderazgo. Definiciones estratégicas en los procesos de cambio

CONFERENCIAS MAGISTRALES

Eje transversal:

El Inspector como mediador y como pedagogo institucional

Seminario 5: Taller de Trabajo Final. Integración de contenidos.

Trabajo con metodología de Taller para la elaboración del trabajo final de la especialización